**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**«Детский сад «Лёвушка»**

**Перспективный план работы по ПДД**

**в подготовительной группе «Пушистик»**

**на 2025-2026 учебный год**

Воспитатели: Крапивкина Н.А.

Петренко И.Ю.

п.Кольцово 2025 г.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | ***«Транспорт»*** | Закрепить знания о различных видах транспорта и правилах дорожного движения. Закрепить представление о железнодорожном транспорте; познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума»; уточнить правила поведения около железной дороги. |
| **Октябрь** | ***«Примерный пешеход и пассажир»*** | Закрепить знания о транспорте, дорожных знаках, светофоре и о поведении пешеходов на перекрёстке. Закрепить правила поведения в транспорте (умение принимать устойчивое положение, держаться правой рукой за поручень, ноги слегка расставить, заранее готовиться к выходу, выходя, пропускать пожилых людей и т. д.) закрепить знание о необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте.***»*** |
| **Ноябрь** | ***«Правила пешехода»*** | Закрепить знания - о правилах пешехода на дороге и тротуаре, о понятиях «островок безопасности» и «переход». Дать представление о работе ремонтной службы. Познакомить со знаком «Дорожные работы» и выяснить для кого важен и нужен этот знак. |
| **Декабрь** | ***«ГИБДД»*** | Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения. Закрепить представление об их значении в жизни города, условиях труда и взаимоотношении (инспектор – водитель, инспектор – пешеход). |
| **Январь** | ***«Куда пойдёшь и что найдёшь?»*** | Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Познакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Опасный поворот», «Разрешено движение велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу» и другие. Дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям. Помочь научиться понимать символику и специфику дорожных знаков, видеть ее основные качества - образность, краткость, обобщенность. Формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы. |
| **Февраль** | ***«Будь осторожен!***» | Познакомить детей с опасностями зимней дороги для пешеходов. Закрепить знания о запрещающих и предупреждающих знаках. Закрепить знания о наземном и подземном переходах. Формировать знания о переходе трамвайных линий и железнодорожных путей зимой. Дать представление о правилах перехода на дороге мест, где есть тоннели и мосты. |
| **Март** | ***«Подумай и иди!»*** | Дать представление о безопасном пути от дома к школе. Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе. |
| **Апрель** | ***«Безопасность на дороге»*** | Закрепить знания детей о дороге и правилах поведения на ней, о разных видах транспорта и дорожных знаках. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил поведения на улице. |
| **Май** | ***«Безопасность детей на дорогах»*** | Закрепить знания детей и родителей о правилах дорожного движения. |

**Перспективное тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание и цели** |
| ***Сентябрь*** | |
| НОД | Конструирование из бумаги: *«Транспорт»*  *Цель:* учить создавать из бумаги виды транспорта (оригами), закрепить правила безопасности движения. |
| Целевые прогулки | *«К перекрёстку»*  *Цель:* наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «Скорая помощь» пожарная машина) при включенном сигнале (мигалки, звук) движение пешеходов запрещено. |
| Беседа | *«Железнодорожный транспорт и его опасность»*  *Цель:* закрепить представление о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками  «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороги |
| Сюжетно –ролевая игра | *«Путешествие в мир транспорта»*  *Цель:* формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом;  распределять роли и действовать согласно им; расширить представление о разных видах транспорта (водный, воздушный, наземный), развивать речевой диалог. |
| Дидактические игры | *«Разложи по группа»*  *Цель:* закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса |
| Двигательная активность | *«Игра в футбол»*  *Цель:* закрепить знание о том, что играть можно только в специально отведённых местах |
| Чтение | С. Михалков *«Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица»* |
| Другие формы работы | *Изготовление пешеходного светофора из бросового материала* |
| Работа с родителями | Рекомендации:   * Сходите с ребёнком к перекрёстку, где работают два светофора (пешеходный и транспортный) уточните их назначение. * Доведите до сознания ребёнка, что нельзя играть на проезжей части. * Выезжая с ребёнком за город, учите его ходить по краю обочины навстречу транспорту. |
| ***Октябрь*** | |
| НОД | Развитие речи *«Правила поведения на дороге»*  *Цель:* развивать творческое воображение, продолжать учить составлять небольшие творческие  рассказы из личного опыта; продолжать учить детей сочинять загадки, употреблять в речи сложные предложения*.* |
| Беседы | *«Примерный пассажир»*  *Цель:* закрепить правила поведения в транспорте (умение принимать устойчивое положение,  держаться правой рукой за поручень, ноги слегка расставить, заранее готовиться к выходу, выходя, пропускать пожилых людей и т. д.) закрепить знание о необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте. |
| Целевая прогулка | *«Прогулка к близлежащему перекрёстку»*  *Цель:* закрепить знания о транспорте, дорожных знаках, светофоре и о поведении пешеходов на перекрёстке. |
| Чтение | Рассказ И. Серякова *«Улица, где все спешат»* |
| Дидактические игры | *«Дорожные знаки»*  *Цель:* закрепить знания о назначении различных дорожных знаков. |
| Сюжетно –ролевая игра | *«Улица»*  *Цель:* создать игровую обстановку (В гараже стоит много машин разного назначения; водители берут документы у диспетчера, получают задание, заправляют машину на автозаправочной станции, возят  пассажиров.); воспитывать умение играть дружно. |
| Двигательная активность | П / игра *«Цветные автомобили»*  *Цель:* продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами. |
| Другие формы работы | *Частушки о правилах дорожного движения* |
| Работа с родителями | Рекомендации:   * Приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем они будут играть. При переходе через проезжую часть * обращайте внимание детей на стоящий транспорт и скрытую от него опасность; * всегда держите ребёнка за руку. |
| ***Ноябрь*** | |
| НОД | Развитие речи: *«Составление рассказа по опорным словам - дорога, пешеход, знак, машина» Цель:* учить составлять творческий рассказ на основе личного опыта. |
| Целевая прогулка | «Остановка»  *Цель:* понаблюдать за тем, как люди переходят проезжую часть; все ли пешеходы соблюдают правила. |
| Беседа | *«Опасные предметы на дороге»*  *Цель:* дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стёкла, это опасно для  водителей и пешеходов. |
| Дидактические игры | *«Красный – зелёный»*  *Цель:* учить классифицировать действия примерных пешеходов (зелёный круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям. |
| Наблюдение | *«За ремонтными работами*»  *Цель:* дать представление о работе ремонтной службы; познакомить со знаком «Дорожные работы» и выяснить для кого важен и нужен этот знак. |
| Игровая ситуация | *«Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы» Цель:* закрепить правила перехода через проезжую часть. |
| Чтение | Я. Пишумов *«Посмотрите постовой»* |
| Работа с родителями | Рекомендации:   * При поездке в транспорте покажите детям, как лучше принять устойчивое положение (ноги слегка расставить, правой рукой держаться за поручень) * Познакомить детей с указателем «Аварийный выход» |
| ***Декабрь*** | |
| НОД | Рисование: *«Улица»*  *Цель:* закрепить умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки. |
| Целевая прогулка | *«К перекрёстку»*  *Цель:* сравнить работу пешеходного и транспортного светофора. |
| Беседа | *«Кто регулирует движение транспорта»*  *Цель:* закрепить знания о сигналах светофора, уточнить представление о труде работника дорожно- патрульной службы (сотрудника ГИБДД), который регулирует движение транспорта и пешехода, а также поста ГИБДД на дороге. |
| Дидактические игры | *«Сигналы регулировщика»*  *Цель:* закрепить понятие «полицейский – регулировщик», с действием водителей и пешеходов по  сигналу регулировщика. |
| Сюжетно –ролевая игра | *«ГИБДД»* - сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения, иногда сами регулируют движение при помощи жезла.  *Цель:* воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения; закрепить представление об их значении в жизни города, условиях труда и взаимоотношении (инспектор –  водитель, инспектор – пешеход). |
| Игровая ситуация | *«Кому и что говорят сигналы»*  *Цель:* закрепить знание сигналов регулировщика |
| Чтение | Я. Пишумов *«Говорящая машина»* Н. Носов *«Милиционер»* |
| Другие формы работы | Просмотр мультфильмов по теме |
| Работа с родителями | Консультация для родителей*: «Самый внимательный пешеход»* |
| ***Январь*** | |
| НОД | Познаю мир: *«Куда пойдёшь и что найдёшь»*  *Цель:* помочь научиться понимать символику и специфику дорожных знаков, видеть ее основные качества - образность, краткость, обобщенность; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы. |
| Беседа | *«О чём говорят дорожные знаки»*  *Цель:* продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного  Движения на дороге познакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Опасный поворот»,  «Разрешено движение велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу» и другие; дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям.  *«Где играть в хоккей, ответьте, дети, поскорей»*  *Цель:* уточнить знание места для игр и опасность игр около проезжей части. |
| Сюжетно –ролевая игра | *«Водители»*  *Цель:* воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, побуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять правила дорожного движения  *«Автобаза»*  *Цель:* закрепить знания о работе водителя (в гараже стоит много машин разного назначения,  водитель получает задание у диспетчера, заправляет машины бензином, возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным) формировать умение играть сообща, дружно. |
| Чтение | В. Семернин *«Запрещается – разрешается»* |
| Другие формы работы | Изготовление с детьми удостоверений пешеходов и водителей |
| Работа с родителями | Рекомендации:  - Покажите безопасные места для катания на лыжах, санках |
| ***Февраль*** | |
| НОД | Рисование: *«Дорожное движение зимой»*  *Цель:* закрепить умение изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки в разное время года.  Аппликация: *«Наш город»*  Цель: побуждать вырезать дома и транспорт разной конфигурации, используя различные технические приёмы, создавать сюжетную композицию, дополняя работу прорисовыванием деталей |
| Целевая прогулка | *«К автобусной остановке»*  *Цель:* понаблюдать за переходом проезжей части пешеходами после выхода из транспорта; уточнить правило: спереди и сзади обходить транспорт нельзя; вспомнить с детьми какие опасности  подстерегают пешеходов зимней дороге. |
| Беседа | *«Моя дорожная грамота»*  *Цель:* закрепить знания о наземном и подземном переходах: формировать знания о переходе  трамвайных линий и железнодорожных путей зимой; дать представление о правилах перехода на дороге мест, где есть тоннели и мосты. |
| Дидактические игры | Конкурс: *«Лучший пешеход»*  *Цель:* закрепить практически полученные навыки. |
| Сюжетно –ролевая игра | *«Улицы нашего города»*  *Цель:* предложить детям объединить игры - «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Шофёры» и другие. |
| Другая форма  работы | Прослушивание «Приключение в городе Поющих светофоров» |
| Работа с родителями | Рекомендации:  - Доведите до сознания ребёнка, что нельзя играть в снежки на проезжей части или около неё |
| ***Март*** | |
| НОД | Конструирование: *«Транспорт»*  *Цель:* учить делать игрушку из бросового материала (бумаги коробок) и дополнять работу деталями из природного материала.  Рисование: *«Опасности вокруг нас»*  *Цель:* побуждать отражать впечатления, полученные на занятиях, изображать опасные ситуации на улице. |
| Целевая прогулка | *«Школа моего микрорайона»*  *Цель:* закрепить знания о школе и выяснить, безопасен ли путь к ней. |
| Беседа | *«Подумай и иди!»*  *Цель:* дать представление о безопасном пути от дома к школе; учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать ориентировку в  окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе. |
| Сюжетно –ролевая игра | *«Улицы нашего города»*  *Цель:* закреплять умение создавать общий сюжет, объединяя игры - «Семья», «Детский сад»,  «Магазин», «Шофёры» и другие. |
| Другая форма работы | Просмотр мультфильмов: *«Где опасно играть»,*  *«Светофор», «Где опасно играть»* |
| Работа с родителями | Родительское собрание вместе с детьми:  *КВН «Правила дорожные знать каждому положено!»* |
| ***Апрель*** | |
| НОД | Конкурс: *«Дорожная азбука»*  *Цель:* закрепить знания детей о дороге и правилах поведения на ней; закрепить знания о разных видах транспорта и дорожных знаках; воспитывать осознанное отношение к выполнению правил поведения на улице. |
| Целевая прогулка | *«Перекрёстки по дороге в школу»*  *Цель:* вспомнить разнообразие и опасность дорожных перекрёстков. |
| Беседа | *«Опасный перекрёсток»*  *Цель:* расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрёстке; представление о том, как переходить улицу на перекрёстке, где нет указателей; продолжать знакомить с правилами  передвижения пешеходов и машин с помощью трёхцветного светофора. |
| Работа с родителями | Консультация для родителей: *«Почему дети попадают в ДТП»*  Рекомендации:  - Пройдите и выберите наиболее безопасный путь от дома до школы. (Изготовление планов) |
| ***Май*** | |
| Дидактическая игра | *«Автошкола».*  *Цель:* Закреплять знания о том, как следует переходить улицу, о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков. |
| Развлечение | *«Вечер весёлых и находчивых»*  *Цель:* закрепить знания детей правил дорожного движения. |
| Работа с родителями | Родительское собрание: *«Безопасность детей на дорогах»*  Памятка для родителей: *«Причины детского дорожно-транспортного травматизма»* |