Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад «Лёвушка»

Аналитическая справка по результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

старшей группы «Пушистик» за 2024-2025 учебный год»

Мониторинг провели воспитатели: Крапивкина Н.А.

Петренко И.Ю.

Количество детей по списку – 27;

в мониторинговом обследовании приняли участие – 25 детей

Цель мониторинга:

Определение степени освоения детьми образовательной программы, влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие детей.

Основные задачи мониторинга:

• Определить степень освоения ребёнком образовательной программы дошкольного учреждения.

• Выявить индивидуальные особенности развития детей и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

• Оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие целевых ориентиров развития личности ребёнка.

Основные методы мониторинга:

• Педагогическое наблюдение

• Беседы

• Игры

• Диагностические ситуации

• Анализ продуктов детской деятельности

Мониторинг проводится в 2 этапа: констатирующий (ноябрь), формирующий (апрель)

Работа с мониторингом велась по направлениям развития:

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие
* физическое развитие

Сводная таблица

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **ноябрь 2024г.** | | **апрель 2025г.** | | **динамика** |
| **средний показатель** | **процент** | **средний показатель** | **процент** |
| Социально-коммуникативное развитие | 1,5 | 75% | 1,9 | 95% | 20% |
| Познавательное развитие | 1,7 | 85% | 1,9 | 95% | 10% |
| Речевое развитие | 1,4 | 70% | 1,8 | 90% | 20% |
| Художественно-эстетическое развитие | 1,6 | 80% | 1,8 | 90% | 10% |
| Физическое развитие | 1,7 | 85% | 1,8 | 90% | 5% |

* социально-коммуникативное развитие: динамика - 20%
* познавательное развитие: динамика -10%
* речевое развитие: динамика -20%
* художественно-эстетическое развитие: динамика -10%
* физическое развитие: динамика -5%

Анализ мониторинга усвоения ООП ДО воспитанниками в 2024-2025 уч.году отражает положительную динамику развития всех детей. Количество воспитанников, освоивших программный материал на высоком уровне составил 92 %

У детей преобладает нормативный (высокий) уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития детей по данным показателям. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Таким образом, прослеживается положительная динамика уровня освоения детьми образовательной программы по всем разделам для старшей группы, что способствует всестороннему развитию личности дошкольников и их способностей.

После проведенной аналитической работы, намечена основная задача коррекционно-развивающего процесса: Развивать осуществление индивидуально-личностного подхода, организованных видов деятельности в соответствии с современными требованиями, создание индивидуальной траектории развития ребенка и реализация индивидуального маршрута образования.

1. «Социально-коммуникативное развитие».

Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести диалоги, уделить внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей. Формировать умение давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.

2. «Познавательное развитие».

Следует уделить внимание формирование целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.

3. «Речевое развитие».

Необходимо расширять знания детей о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи. Совершенствовать все стороны речи: расширять и активизировать словарь. Продолжать развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи.

4. «Художественно-эстетическое развитие».

Следует продолжать проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, по совершенствованию техники рисования, лепки, аппликации, развитию творческих способностей воспитанников, продолжать формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, танцевальные движения.

5. «Физическое развитие».

Необходимо продолжать работу по закреплению и совершенствованию основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности, повышать умственную и физическую работоспособность.