

**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**«Детский сад «Лёвушка»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**заведующий МБДОУ «Лёвушка»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Королева**



**Проект «Насекомые – маленькие обитатели нашей природы»**

**в старшей группе «Пушистик»**



**Руководители проекта: воспитатель Петренко И. Ю.**

**воспитатель Крапивкина Н. А.**









**р.п.Кольцово сентябрь-октябрь 2024г.**

**Тема проекта:** «Насекомые – маленькие обитатели нашей природы»

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители

**Тип проекта:** исследовательский, творческий, познавательный, информационный, групповой, краткосрочный, интегрированный, игровой

**Проблема:** Во время прогулки ребёнок раздавил гусеницу. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили неподдельный интерес, другие — испугались. Были и такие ребята, которые пожалели насекомое и осудили ребёнка. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что дети о насекомых знают не много. Таким образом, возникла проблема: «Кто такие насекомые? Для чего они существуют в природе? Чем человек может помочь насекомым?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, развить творческие способности и поисковую деятельность

**Актуальность:** Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. Проект ориентирован на изучение вопросов, связанных с разнообразием видов насекомых, образом жизни и их важнейшей роли в многозвенной экологической цепи. Знание жизни насекомых, их привычек и повадок очень полезно. Благодаря этому проекту, дети смогут окунуться в интригующий и таинственный, красочный и завораживающий мир насекомых. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ. Проект способствует познанию мира насекомых детьми дошкольного возраста. В ходе его реализации решаются задачи усвоения детьми знаний о мире насекомых; формируются позитивные установки по отношению к различным видам насекомых; приобретаются навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного восприятия насекомых; понимания значения насекомых как важного компонента биосферы.

**Цель проекта:** развитие познавательной активности, любознательности детей в познании особенностей мира насекомых и формирование начал экологической культуры.

З**адачи:**

* Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие 6 ног, разделённого на 3 части туловища и усиков)
* Расширять и углублять представления о пользе насекомых
* Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей.
* Развивать познавательный интерес, расширять кругозор детей, эмоциональную отзывчивость.
* Формировать основы безопасного поведения в природе
* Объединять усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомление детей с миром насекомых, привлечение родителей к совместной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

* Формирование представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды, в том числе насекомых.
* Проявляется ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым.
* Умеют различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика и др.; знают их отличительные особенности, среду обитания
* Умение составлять описательный рассказ о насекомом.
* Бережное отношение к природе, правильное поведение по отношению к насекомым.
* Активное участие родителей в реализации проекта

**Привлечение родителей:**

Квест-игра «Насекомые в беде» в лесу с родителями и детьми в выходной день.

Презентация – рассказ ребёнка с родителем о интересных фактах насекомых.

Создание макета поляны с насекомыми.

Консультации для родителей на темы: «Как привить любовь к природе», «Первая помощь при укусах насекомых».

**Системная паутинка**

**Этапы реализации проекта.**

1 этап Погружение в проект

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Формы*** |
| **Заинтересовать детей в изучении проблемы**  Познакомить с основными понятиями.  Развивать любознательность, уверенность в своих силах.  Активизировать и обогащать словарный запас детей. | Беседы: «Насекомые – кто они такие? Чем они отличаются от других существ?», «Каких мы знаем насекомых?», «Правила поведения на природе: в лесу, в поле»; «Как уберечься от опасных насекомых». и др. |
| Д/игра «Четвертый лишний» (закреплять знания детей о насекомых, развивать внимание, быстроту мышления, сообразительность, речь детей). |
| Подбор книг в книжный уголок по теме: «Насекомые».  Помещение муляжей насекомых в игровую зону. |
| Подбор иллюстративного и фотоматериала с изображением насекомых. |
| Рассматривание сюжетных картин. |
| Чтение худ/произведений: К.Чуковского «Муха-цокотуха», «Тараканище», В. Митько «Я кузнечика ловил», В. Бианки «Приключения муравьишки», К. Ушинский «Капустница», «Пчелки на разведке» и др. |

2 этап Реализация проекта

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Формы*** |
| **Подводить детей к формулировке проблемы, анализу ситуаций.**  Способствовать развитию умения обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.  Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.  Развивать у детей собственный познавательный опыт в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).  Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность через создание проблемных ситуаций.  Развивать исследовательские навыки, коммуникативные навыки детей.  Привлекать родителей к активному участию в жизни детей. | Уроки мышления, доброты, обсуждение и проигрывание ситуаций  Беседы о внешнем виде и повадках насекомых. |
| Д/игра «Узнай, чьё крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы), «В слова» (закрепить знания детей о пчеле и других насекомых; активизировать внимание, память, развивать логическое мышление), «Хорошо - плохо» (развивать творчество, внимание, мышление) и др. |
| Разучивание пословиц и поговорок насекомых |
| Отгадывание загадок по теме |
| Аппликация «Насекомые» |
| Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблиц |
| Обыгрывание разных проблемных ситуаций в лесу |
| Сюжетно-ролевые игры и обыгрывание сюжетов: «Семья бабочки», «Лечебница для насекомых» и др. |
| П/игра «Бабочка» «Пчелы и медведь» «Летает, прыгает, ползает» «Поймай комара». «Поймай бабочку» и др. |
| Физкультминутки «Бабочка», «Сороконожка». и др.  Психогимнастика «Бабочка и цыплята» |
| Наблюдение за насекомыми во время прогулки. |
| Настольно-печатные игры «Помоги пчелкам найти путь к цветку» (развивать мышление, любознательность, мелкую моторику рук). «Парные картинки» (расширять кругозор детей). |
| Прослушивание музыкальных произведений Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», Песенка про кузнечика. Музыка В. Шаинского. Слова Н. Носова и др.  Звуки пчелы, комара, кузнечика и др. |
| Презентация – рассказ ребёнка с родителем о интересных фактах насекомых. |
| Консультация на тему: «Как привить любовь к природе», «Первая помощь при укусах насекомых» |

3 этап Итог проекта, Презентация

|  |  |
| --- | --- |
| *Задачи* | *Формы* |
| Формировать у детей диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. Создавать положительный эмоциональный настрой, сплачивать коллектив детей, родителей. | Квест-игра «Насекомые в беде» в лесу с родителями и детьми в выходной день. |
| Создание макета поляны с насекомыми совместно с родителями, детьми и воспитателями. |
| Разукрашивание раскрасок по теме. |
| Показ инсценировки сказки «Пчёлки - добрые подружки» детям других групп |
| Создание презентации по данной теме воспитателями |

**Результат проекта**

Совместно с детьми и родителями разработаны, организованы различные мероприятия.

Дети познакомились с понятием «насекомые», знают, почему их так назвали. У детей расширились знания о жизни насекомых, об их внешнем виде, способах передвижения, издаваемых звуках, познакомились с местом обитания. Проявили доброту и бережное отношение к природе.

**Приложение**

**Короткие рассказы о насекомых**

***Зачем пчёлы танцуют?***

У медоносной пчелы есть семья. Она называется рой. Сестрицы - пчёлы живут дружно. Найдёт пчела много мёда, остальным расскажет. Она же не умеет говорить! Только жужжит. Верно, говорить не умеет, зато умеет танцевать. Пчелкин танец простой. Она летает по кругу или по восьмёрке, громко жужжит и виляет брюшком. Как будто говорит: - Я нашла много мёда! Летите за мной поскорее.

Вопросы:

1. Почему пчёлку называют медоносной?

2. Как называется пчелиная семья?

3. Как пчёлка передаёт информацию другим пчёлам?

4. Назови пчелу ласково.

5. Как назвать очень большую пчелу, очень маленькую?..

6. Чьи крылья у пчелы?

***Стрекоза***

Стрекозы живут около воды: рек, ручьев, озёр. Летает стрекоза очень быстро, ловко уворачивается. Скорость такая, что мчащегося на велосипеде человека догнать может. Стрекозы – охотники. У них отличное зрение. Стрекозы как вертолёты носятся над водоёмом в поисках добычи. Их добыча – мелкие комары, мошки. Большая стрекоза нападает на стрекозок поменьше. Не побрезгует гусеницей. Когда стрекоза летит, ноги складывает домиком. Получается ловушка. Зазевался комар и попал в домик из её цепких лапок. Стрекоза сразу его в рот отправляет. Стрекозы – красивые насекомые. Береги их. Они украшают природу.

Вопросы:

1. Где обитают стрекозы?

2. Что они едят?

3. Как стрекоза охотится?

4. Назови стрекозу ласково.

5. Как назвать очень большую стрекозу, очень маленькую?..

6. Чьи крылья у стрекозы?

***Божья коровка***

Небольшой жук божья коровка известен всем. У неё есть два жёстких и прочных крыла жёлтого, оранжевого или красного цвета с чёрненькими точками. А под ними прячутся мягкие крылышки. Верхние крылья для защиты. Нижние крылья для полёта. Надо божьей коровке полететь, верхние крылья поднимаются, нижние расправляются, и жук летит. Не обижай божью коровку. Она – верный друг и помощник. В саду и в теплицах на растениях поселяются вредители – тли. Тли высасывают соки из листьев. Листья засыхают, сворачиваются и опадают. А божья коровка поедает тлю, спасая растения. Божью коровку разводят специально и выпускают на огороды. Там она борется с тлёй, помогая людям.

Вопросы:

1. Зачем божьей коровке разные крылья?

2. Что ест жук?

3. Чем вредит тля растениям?

***Муравьи***

В тёплое время года повсюду можно встретить муравьев. Бегают по своим муравьиным делам туда-сюда. Кажется, они такие мелкие и глупые. На самом деле муравьи – умные насекомые. Их мозг работает, как мощный компьютер. Так говорят учёные. Муравьи – сильные насекомые. Муравей поднимает груз в 50 раз тяжелее его самого. Маленький муравей не даст себя в обиду. Он брызгает на обидчиков муравьиной кислотой. Муравьиная кислота едкая. От неё даже бывают ожоги. Людям муравьиная кислота не страшна. Но трогать муравьёв, разорять муравейники нельзя. Муравьи – полезные насекомые в лесу.

Вопросы:

1. Как называется муравьиный дом?

2. Как работает мозг муравья?

3. Чем брызгает муравей на обидчиков?

4. Назови муравья ласково.

5. Как назвать очень большого муравья, очень маленького?..

6. Чья голова у муравья?

***Мухи***

Муху знают все. Она вредная и назойливая. Жужжит, жужжит. У мухи шесть ног и четыре крыла. Крылья прозрачные. Два передних крыла для полёта. Задние крылья для равновесия в полёте. Они называются жужальца. На ногах у мухи есть липучки. Они помогают мухе ползать даже вверх ногами. Муха переносит разные болезни. Она ползает везде, и к лапкам прилипает грязь с микробами. Проползёт муха по чистому месту и оставит на нём микробов.

Вопросы:

1. Где живёт муха?

2. Какие у мухи крылья?

3. Почему муха может ползать вверх ногами?

4. Почему муха переносит разные болезни?

5. Назови муху ласково.

6. Как назвать очень большую муху, очень маленькую?..

***Бабочки***

Бабочки – красота природы. Их много вокруг. Окраска бабочек разная. Это радует наши глаза. Бабочки бывают маленькие и большие. Их тело покрыто мелкими чешуйками. Бабочки питаются нектаром цветов. Они пьют его хоботком. Весной, когда цветов ещё мало, бабочки пьют сок берёзы или клёна.

Вопросы:

1. Какого цвета бабочки?

2. Какого они размера?

3. Чем покрыто тело бабочек?

4. Чем питаются бабочки?

***Комары***

Отгадай загадку: «Серый. С двумя крыльями. Летит - звенит. Больно кусается» На голове у комара усы и хоботок. Комар звуков не издаёт. Звон идёт от комариных крыльев. Летит комар, а крылья тонко дребезжат. Получается звон. Мы не любим комаров. Усядется комар на человека или животное, хоботком проткнёт кожу и кровь пьёт. Под кожу попадёт ядовитая комариная слюна. Из-за этого яда место укуса долго чешется. Комары летят на тепло. Вечерами и ночью тёплых животных найти проще. Кусают нас только комарихи. А комары пьют цветочный нектар. Их хоботки очень тонкие. Толстую кожу человека и шкуру животного они не прокусят.

Вопросы:

1. Сколько крыльев у комара?

2. Какой звук издаёт комар, когда летит?

3. Откуда этот звук?

4. Чем питаются комары?

5. Как комары находят кого укусить?

6. Почему место укуса долго зудит и чешется?

7. Назови комара ласково.

8. Как назвать очень большого комара, очень маленького?..

9. Чьи крылья у комара?

**Игра с мячом «Закончи предложение»**

*(педагог бросает мяч ребенку и говорит предложение, а дети, получившие мяч, должны закончить его)*

Майский жук большой, а божья коровка … (маленькая)

У майского жука крылья короткие, а у стрекозы … (длинные)

У жука усы толстые, а у бабочки … (тонкие)

Гусеница ползает, а бабочка … (летает)

Пчелы летают, а паук … (ползает)

Кузнечик умеет прыгать, а божья коровка … (нет)

Муравьи живут в муравейнике, а пчелы … (в улье)

Пчелы из нектара делают … (мед)

У птиц 2 лапки, а у насекомых … (шесть)

**«Ответы на вопросы»**

Кто в лесу строит муравейник? (Муравьи)

Какую пользу приносят муравьи лесу и людям? *(Они уничтожают вредных насекомых)*

Кто из лесных обитателей любит полакомиться муравьями и их личинками? *(Медведь, дятел)*

Как называется дом, который люди строят для пчел? *(Улей)*

Когда пчелы танцуют? *(Когда находят поляну с растениями-медоносами)*

Где строят гнездо шмели? *(На земле – в норках, ямках, трещинах)*

Почему стрекозу называют хищницей? *(Она питается насекомыми)*

Куда стрекозы откладывают яички? *(В воду)*

Что помогает гусеницам удерживаться на стеблях растений? *(Особые крючки на ножках)*

С помощью чего кузнечик издает звуки? *(С помощью крыльев)*

Где у кузнечика уши? *(На передних ногах)*

О чем говорит птицам красная спинка божьей коровки? *(О том, что жучок несъедобный)*

На кого охотится божья коровка? *(На вредных насекомых – тлей, паутинных клещей, щитовок)*

Какие птицы уничтожают личинок майских жуков? *(Вороны, скворцы, грачи)*

Какие насекомые пьют цветочный сок и опыляют цветы? *(Пчелы, шмели, бабочки)*

Почему возле водоемов много комаров? *(Комары откладывают личинки в воду)*

Где у комара уши? *(В усах)*

Что помогает мухе ползать по стеклам и потолку? *(Специальные влажные подушечки на лапках, которые прилипают к гладким поверхностям)*

Зачем молодые паучки отправляются в воздушные путешествия? *(Так они расселяются)*

**«Четвертый лишний»**

*(дети бегут по кругу на носочках, если названо не насекомое, нужно подпрыгнуть)*

Муха, муравей, грач, пчела.

Стрекоза, гусеница, жук, собака.

Комар, кузнечик, бабочка, белка.

Муравейник, муха, жук, пчела.

Бабочка, комар, воробей, жук.

Божья коровка, кузнечик, паук, гусеница.

**Загадки**

**Она яркая, красива,**

**Изящна, легкокрыла.**

**Сама похожа на цветок**

**И любит пить цветочный сок. (Бабочка)**

**Шевелились у цветка**

**Все четыре лепестка.**

**Я сорвать его хотел,**

**Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)**

**Над цветком порхает, пляшет,**

**Веером узорным машет. (Бабочка)**

**Что за девчонка:**

**В поясе тонка,**

**Огромные очи.**

**Летит-стрекочет. (Стрекоза)**

**У нее четыре крыла,**

**Тело тонкое, словно стрела,**

**И большие, большие глаза,**

**Называют ее … (Стрекоза).**

**Голубой аэропланчик**

**Сел на белый одуванчик. (Стрекоза)**

**Домовитая хозяйка**

**Пролетает над лужайкой.**

**Похлопочет над цветком-**

**Он поделится медком. (Пчела)**

**Сок цветов душистых пьет,**

**Дарит нам и воск, и мед.**

**Людям всем она мила,**

**А зовут ее … (Пчела)**

**С утра жужжу,**

**Цветы бужу.**

**Кружу, гужу,**

**И мед вожу (Пчела)**

**Не зверь, не птица,**

**Нос как спица.**

**Летит - пищит,**

**Сядет - молчит. (Комар)**

**Очень маленький на вид,**

**Надоедливо звенит,**

**Прилетает вновь и вновь,**

**Чтобы выпить нашу кровь. (Комар)**

**Прыгает пружинка-**

**Зеленая спинка**

**С травы на былинку,**

**С ветки на тропинку. (Кузнечик)**

**Во фраке зелёном маэстро**

**Взлетает над лугом в цвету.**

**Он - гордость местного оркестра**

**И лучший прыгун в высоту. (Кузнечик)**

**Этот маленький скрипач**

**Изумрудный носит плащ.**

**Он и в спорте чемпион –**

**Ловко прыгать может он. (Кузнечик)**

**Кто нектар цветочный пьет,**

**Полосатый, а не кот? (Шмель)**

**Он работник настоящий,**

**Очень-очень работящий.**

**Под сосной в лесу густом**

**Из хвоинок строит дом. (Муравей)**

**Кто они? Откуда? Чьи?**

**Льются черные ручьи:**

**Дружно маленькие точки**

**Строят дом себе на кочке. (Муравьи)**

**На вид, конечно, мелковаты,**

**Но всё, что можно, тащат в дом.**

**Неугомонные ребята –**

**Вся жизнь их связана с трудом. (Муравьи)**

**Всех жучков она милей,**

**Спинка алая у ней.**

**А на ней кружочки –**

**Черненькие точки. (Божья коровка)**

**Какая коровка, скажите, пока**

**Еще никому не дала молока? (Б. коровка)**

**Целый день летает,**

**Всем надоедает,**

**Ночь настает,**

**Тогда перестает. (Муха)**

**Это вредное насекомое,**

**Оно всем, конечно, знакомое.**

**Называют ее «цокотухой».**

**Угадали? Конечно же … (Муха)**

**В кухне в уголке живет**

**И из грязных чашек пьет. (Таракан)**

**Модница крылатая,**

**Платье полосатое.**

**Ростом хоть и кроха,**

**Укусит-будет плохо. (Оса)**

**Целый день он спать не прочь.**

**Но едва наступит ночь,**

**Запоет его смычок.**

**Музыканта звать … (Сверчок)**

**Не жужжу, когда сижу,**

**Не жужжу, когда ползу**

**Если в воздухе кружусь,**

**То уж вдоволь нажужжусь. (Жук)**

**Пословицы и поговорки**

* Одна пчела лучше, чем рой мух.
* От комаров в две руки не отмашешься.
* Есть поле, есть и кузнечики.
* Паук одежды не шьёт, но ткань всегда ткёт.
* Не бывать тому, чтобы стрекоза орлиные яйца несла.
* Пчела мала, а и та работает.
* Правда, как оса, лезет в глаза.
* Светлячок – не солнце, не огонь, а светит.
* Трус и таракана принял за великана.
* Бабочка – не птичка, а с крыльями.
* Пчела жалит жалом, а человек – словом.
* Осенняя муха больнее кусает.
* Мухи – к свету, а мышь – во тьму.
* Нет пчёлки без жальца.
* Словом и комара не убьешь.
* Был бы мёд, а муха к нему и из Багдада прилетит.
* Прилипчив, как муха.
* Комар поёт тонко, да звонко.
* Ты всё пела? Это дело. Так пойди же, попляши. (о стрекозе)
* Соломинку и комар сломит, а сноп и лошадь не раздавит.
* Делать из мухи слона.
* Мёдом больше мух наловишь, чем уксусом.
* Одна пчела немого мёду натаскает.
* Июльское приволье – для пчел раздолье.
* Обиженный хуже ос жжёт.
* Пчел водить – не разиня рот ходить.
* И комар лошадь свалит, коли волк подсобит.
* Если в воздухе много стрекоз — грядет засуха.
* Муха мала, да всем надоедает.

***Потешки:***

**-Жук, жук, где твой дом?**

**Под березовым листом**

**Ехал Филя-коновал,**

**Мой домик растоптал**

**-Пчелка-пчелка,**

**Золотая холка,**

**Полети на лужок**

**Принеси нам медок.**

***Считалка:***

**Жил за печкою сверчок,**

**Каблучками чек да чек,**

**Но сломался каблучок –**

**И за печкою молчок**

***Физкультминутки***

***Физкультминутка «Бабочка»***

Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)

На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком.)

— Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)

Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.)

За день, за два и за месяц. (Шагаем на месте.)

Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.)

Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.)

Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)

***«Видишь, бабочки летают»***

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась,

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела.

**«Сороконожка».**

Шла сороконожка

по сухой дорожке *(идут ритмичным шагами, слегка пружиня)*

Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап!

- Ой, промокнут ножки! *(останавливаются и приседают)*

Насморк нам не нужен.

Обойду я лужи. *(идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи)*

Грязи в дом не принесу, *(останавливаются, трясут одной ногой)*

Каждой лапкой потрясу! *(трясут другой ногой)*

И потопаю потом

- Ой, какой от лапок гром! *(топают ногами)*