

**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**«Детский сад «Лёвушка»**

**Проект в средней группе «Пушистик»**

**«Сказка ложь, да в ней намёк»**

**Руководители проекта: воспитатель Петренко Ирина Юрьевна**

**воспитатель Крапивкина Наталья Александровна**



**р.п.Кольцово сентябрь 2023г.**

**Тема проекта:** «Сказка ложь, да в ней намёк»

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители

**Возраст детей:** 4-5 лет

**Тип проекта:** практико-ориентированный, краткосрочный, групповой, интегрированный, игровой

**Проблема:** В настоящее время большинство детей воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. У большинства родителей нет времени сесть с ребенком и почитать книгу. Детские психологи считают это большим упущением взрослых в воспитании своих детей. Дома чтению детских книг уделяется очень мало времени.

**Актуальность:**

Сказка – необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о добре и зле, о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром.

**Цель проекта:** Создание условия для духовно - нравственного развития ребенка.

**Задачи:**

* Помогать усвоению детьми духовно - нравственных категорий (добро - зло, послушание - непослушание, согласие - вражда, трудолюбие - лень, бескорыстие - жадность, простота - хитрость) и правил доброй, совестливой жизни.
* Содействовать развитию познавательной сферы детей, гармонизации их психоречевого развития. Содействовать развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыков связной речи.
* Закрепление у детей знания о том, для чего нужны сказки и чему они нас учат.
* Ознакомление с несложными фольклорными произведениями, соответствующими возрасту детей.
* Развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту.
* Воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда.
* Способствовать поддержанию традиции семейного чтения.

**Предполагаемый результат:**

Через сказку, ребенок научится разбираться в повседневных вещах, анализировать, понимать мир.

Позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.

Обогащение знаний о богатстве русской народной культуры, национальных особенностях характера и быта русского человека.

Повышение заинтересованности и активности родителей в сотрудничестве с детским садом.

**Привлечение родителей:**

Анкетирование родителей «Традиции семейного чтения».

Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье

Консультация для родителей «Что такое сказки?»

Совместное изготовление газеты «Читаем вместе»

Выставка рисунков детей и родителей «В гостях у сказки»

Поход в лес п. Кольцово «По лесным, сказочным тропинкам»

**Действия в рамках проекта:**

1. Выбор темы

2. Разработка плана совместных действий

3. Составление плана-схемы проекта

4. Реализация проекта

5. Презентация проекта

6. Результат проекта

**Системная паутинка**

**Этапы реализации проекта.**

 1 этап Погружение в проект

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Формы*** |
| **Заинтересовать детей в изучении проблемы**Познакомить с основными понятиями.Развивать любознательность, уверенность в своих силах.Активизировать и обогащать словарный запас детей. | Беседы на темы: «Здравствуй, сказка»; «Стихотворные сказки». «Моя любимая сказка», «Мой любимый сказочный герой». |
| Подбор материала: художественная литература, загадки, стихи, иллюстрации сказочных героев, сюжеты сказок. |
| Дидактическая игра: «Узнай сказку по предмету». |
| Чтение стихотворений и загадывание загадок о сказках |
| Рассказывание сказок: «Три медведя», «Маша и медведь», «Колобок», «Теремок» и др. |
| Экскурсия вместе с родителями и детьми в библиотек у п. Кольцово: «Где живут сказки?» |

 2 этап Реализация проекта

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Формы*** |
| **Подводить детей к формулировке проблемы, анализу ситуаций.**Обогащать представление детей о сказках, отличать характерные признаки сказочных героев. Побуждать детей к пересказу знакомой сказки; создать условия для творческого самовыражения.Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность через создание проблемных ситуаций.Привлекать родителей к активному участию в жизни детей. | Составление творческих рассказов: «Если бы я попал в сказку».  |
| Словесная игра «Кто из героев сказал эти слова?»  |
| Дидактические игры: «Из какой я сказки?», «Найди ошибку», «Я назову, а вы продолжайте», «В какую сказку попал колобок», «Загадки из сундучка» (нахождение сказочных предметов -зеркало, яйцо, яблоко, цветок, клубок), «Расскажи сказку по иллюстрациям», «Чья песенка?» |
| Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Три поросёнка» и др. |
| Игровое упражнение: «Покажем сказку игрушкам» |
| Слушание аудио сказок |
| Самостоятельная деятельность детей с использованием театров пальчикового, театра на ножках, бибабо, театра на втулках и пр. |
| Пальчиковая гимнастика «Будем сказки называть, будем пальчики считать» |
| Настольные игры со сказками: «Собери картинку», (пазлы), «Сказочное домино», «Собери сказку» (разрезные картинки, кубики), «Парные картинки» |
| Сюжетно-ролевые игры и обыгрывание сюжетов: «Дом», «Библиотека», «Сказки перед сном» и др. |
| Подвижные игры: «Бабушка Маланья», «Гуси-лебеди», «Теремок», «Волк и козлята», «Бычок - смоляной бочок», «Лиса и зайцы» и др. |
| НОД «Здравствуй сказка» |
| Беседы: «Откуда пришла книга», «Будь здорова, книжка!» |
| Физкультминутки: «Репка», «Колобок», «Теремок» |

3 этап Итог проекта, Презентация

|  |  |
| --- | --- |
| *Задачи* | *Формы* |
| Формировать у детей диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. Создавать положительный эмоциональный настрой, сплачивать коллектив детей, родителей. | Раскрашивание раскраски «Любимые сказки» |
| Совместное изготовление газеты «Читаем вместе» |
| Выставка рисунков детей и родителей «В гостях у сказки» |
| Совместно с родителями, воспитателями и детьми поход в лес п. Кольцово «По лесным, сказочным тропинкам» |
| Создание презентации по данной теме воспитателями |

**Результат проекта**

В результате совместной деятельности воспитанников, их родителей дети приобщились к художественной литературе, расширили кругозор о сказках, их авторах, персонажах, сформировали запас литературных впечатлений, учились сказки иллюстрировать и инсценировать. Проект способствовал развитию и раскрытию творческих способностей детей. Дети учились продуктивному взаимодействию друг с другом, умению слушать других и выражать свое отношение к его предложению.

Родители получили методические рекомендации по домашнему чтению, проявили большую активность, откликались на любую просьбу педагогов. Родители воспитанников проявили интерес к чтению художественной литературы, осознали роль сказки в нравственно-эстетическом воспитании личности ребенка, а также стараются ежедневно читать детям по вечерам.

Проектный метод развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

**Приложение**

**Анкета для родителей «Традиции семейного чтения»**

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на предложенные вопросы.

1. На Ваш взгляд, существует ли необходимость прививать у детей интерес к чтению, или эта тема не актуальна в наше время? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. По Вашему мнению, как можно привлечь ребенка к чтению? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. На Ваш взгляд, семейное чтение – это: (нужное отметить)

 – литература, интересующая всех членов семьи или ее части;

 – обсуждение прочитанного всей семьей или ее частью:

 – чтение вслух для всех членов семьи;

 – книги для каждого члена семьи отдельно;

 – когда все члены семьи заняты чтением

Ваш вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Внимательно ли и с удовольствием слушает ваш ребенок, когда ему читают вслух?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Задает ли Ваш ребенок вопросы, если ему не понятны слова, или какая-либо ситуация в произведении? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. В состоянии ли он рассказать историю, описать какой- либо случай, произошедший с ним? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Обсуждаете ли Вы с ребенком прочитанные книги, просмотренные мультфильмы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Вспомните книгу Вашего детства, которая произвела на вас неизгладимое впечатление. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Как Вы думаете, будет ли она интересна Вашему ребенку, если вы предложите ему почитать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Какие детские книги, вызывают у Вас протест и негодование, недоумение, которые читает ваш ребенок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Есть ли у Вас домашняя библиотека? Если Вас не затруднит, назовите несколько книг, которые наиболее ценны для Вас и Вашей семьи (2–3 книги)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Последняя книга, купленная Вами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Благодарим Вас за помощь.***

***Ваши ответы помогут в педагогической работе***

 ***по приобщению детей к чтению.***

**Анализ анкетирования родителей «Традиции семейного чтения»**

На вопрос: «Существует ли необходимость прививать детям интерес к чтению или эта тема не актуальна в наше время»

97,5% родителей ответили, что проблема существует, дети знают мало книг, что отражается на развитии ребенка, его грамотности, расширении кругозора; чтение обогащает словарь, книга дает лучшее развитие ребенку, заставляет думать, развиваются умственные способности и т.д. 2,5 % родителей ответили, что такой проблемы нет, в современном мире можно жить и без книг.

На вопрос: «Что означает понятие семейное чтение» получены следующие ответы:

40% ответили, что это обсуждение прочитанного всей семьей или её частью, 24% — когда все члены семьи заняты чтением, 17% считают, что это чтение вслух для всех членов семьи, 13% ответили, что это литература, интересующая всех членов семьи или её часть. 6% считают, что это что-то другое.

Результаты анкетирования показывают, что преимущественное большинство родителей читают книги своему ребёнку. Среди них: ежедневно читают 30%, несколько раз в неделю 20%, когда есть время 15%, читают вместе 6% совсем не читают книг своему ребенку.

Преимущественно в семье читает книги ребёнку мама, так ответили 60%, все вместе читают 21,5%, другие члены семьи, а это бабушки, дедушки и др. 16%.

Анкетирование показывает, что абсолютное большинство взрослых сами любят читать периодику, познавательную литературу, художественную литературу 96,2%, не читают литературу совсем 3,8% родителей.

На вопрос: «Внимательно ли и с удовольствием слушает Ваш ребенок, когда ему читают вслух»: 98,8% ответили, что во время чтения вслух ребенок с удовольствием слушает, задает вопросы, комментирует услышанное, спрашивает непонятное.

На вопрос: «Обсуждаете ли Вы с ребенком прочитанные книги, просмотренные мультфильмы»

56,3% респондентов ответили да, после каждого чтения, 43,7% не всегда обсуждают совсем не обсуждают 1,2% респондентов.

Если посмотреть тематику книг, которую предпочитают дети, то она разнообразна: это сказки, стихи, литература о природе, энциклопедии, книги познавательного содержания, — так ответили 72,5 %. Но не все родители знают, какие жанры интересны их ребенку - 27,5% родителей ответили.

Среди книг, которые вызывают у родителей протест и негодование, названы книги, в которых присутствует жестокость, детские детективы, триллеры и мистика.

Назвать любимую книгу ребёнка смогли 83,7% опрошенных родителей.

Судя по ответам, домашнюю библиотеку имеют —93,7 %, в которой в основном собираются книги энциклопедического характера, классика и детские книги, 6,3% родителей не имеют домашней библиотеки и не видят в этом необходимости.

К сожалению, не всегда родители беседуют со своими детьми о тех книгах, которые они прочитали в детском саду или в школе.

Всего 37,4% родителей очень часто проводят такие беседы, очень редко -12,5%, иногда — 46,3%, никогда не беседуют 3,8%.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

-исследование позволило определить, что родители имеют в целом верное представление о значимости семейного чтения;

-в наше непростое время детское чтение как никогда нуждается в поддержке;

-чтобы семейное чтение смогло выполнять свою роль как развивающая среда, оно должно быть систематическим и целесообразным.

**Дидактические и настольно-печатные игры**

**Настольно-печатная игра «Сказочное домино»**

Цель игры: закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку.

Игровые правила: класть карточки по очереди, рядом с одинаковой картинкой. Выигрывает тот, кто первым положит все карточки

Игровое действие: если нет парной карточки у играющего, он пропускает ход и ждет, когда на каком-либо конце появится парная картинка. При повторении игры карточки раздаются заново.

**Дидактическая игра «Назови сказку»**

Цель игры: закрепление знания сказок и сказочных героев, развитие связной речи, внимания, памяти, наглядного мышления.

Материал: игровое поле, на котором помещены сюжеты разных сказок; кубик.

Ход игры: ребёнок бросает кубик на игровое поле. Когда кубик остановиться на одном из сюжетов, ребёнок называет сказку и её героев

**Настольно-печатная игра «Парные картинки»**

Цель игры: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры.

Материал: парные картинки-иллюстрации из русских народных сказок и фишки

Игровые правила: показывать и называть только одинаковую картинку; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получит фишку.

Игровое действие: поиск нужных карточек.

**Настольно-печатная игра «Сложи картинку»**

Цель игры: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.

Игровые правила: не ошибиться в выборе. Выигрывает тот, кто раньше других сложил и назвал свою картинку

Игровое действие: поиск частей, складывание целой картинки.

**Дидактическая игра «Чья песенка?»**

Цель игры: закрепление знания песенок, использование их в пересказе сказок.

«Ау, ау, Снегурушка!

Ау, ау, голубушка!

У дедушки, у бабушки

Было внучка Снегурушка,

Её подружки в лес заманили,

Заманили – покинули».

*Песенка Снегурушки -сказка «Снегурушка и лиса»*

«Алёнушка, сестрица моя!

Выплынь, выплынь на бережок…

Костры горят высокие,

Котлы кипят чугунные,

Ножи точат булатные,

Хотят меня зарезати!»

*Братец Иванушка-сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»*

**Дидактическая игра «Найди ошибку»**

Цель игры: развитие внимания, восприятия, речи, учить видеть лишнего персонажа в знакомой сказке. Дети называют, что изображено неправильно, из какой сказки иллюстрация.

**Дидактическая игра «Я назову, а вы продолжите».**

Цель игры: развитие речи, закрепление знания сказок, развитие внимания, мышления, памяти.

Ход игры:

Взрослый называет одного из героев, а дети добавляют его сказочное название

Мышка - … (норушка)

Лягушка - … (квакушка)

Зайчик - … (побегайчик)

Лисичка - … (сестричка)

Волчок - (Серый бочок)

Медведь - … (косолапый)

Петушок - (Золотой гребешок)

Гуси - (Лебеди)

Сестрица - (Алёнушка)

Братец - (Иванушка)

Серый … (волк)

Баба - … (Яга, костяная нога)

Коза - … (дереза)

Красная (шапочка)

Курочка - … (Ряба)

Муха - … (Цокотуха)

**Дидактическая игра «В какую сказку попал Колобок?».**

Цель игры: закрепление знания сказок, развитие речи, мышления, памяти.

Материал: Картинка с изображением сюжета сказки, на которую приклеен Колобок.

Ход игры: Взрослый показывает детям сюжетную картинку. Дети называют сказку, и описывают картинку

**Дидактическая игра «Расскажи сказку по иллюстрациям»**

Цель игры: побуждать детей к пересказу знакомой сказки; создать условия для творческого самовыражения. Дети раскладывают картинки по порядку и рассказывают содержание сказки.

**Русские народные игры т подвижные игры по произведениям художественной литературы**

**«Бабушка Маланья».** Хороводная игра

Все образуют хоровод, ведущий встает в середину. Все идут по кругу и поют:

У Маланьи, у старушки

Жили в маленькой избушке

Семь сыновей,

Все без бровей, (останавливаются).

Вот с такими ушами,

Вот с такими глазами,

Вот с такой головой,

Вот с такой бородой (слова сопровождаются выразительными движениями)

Ничего не ели

На нее глядели

Делали вот так!

Присаживаются на корточки. руки согнуты и подпирают подбородок. Ведущий в кругу показывает какое - нибудь движение, а все ему подражают. Движение обозначается словом. Можно импровизировать дальше. У сыновей показывать - ноги, носы, губы и т. д. а движения усложнять от одного до 3.

**«Гуси-лебеди»**

Оборудование: маска волка, маски гусей.

Участники игры выбирают волка и хозяина, все остальные — гуси-лебеди. На одной стороне площадки дом, где живут хозяин и гуси, на другой — волк под горой. Хозяин выпускает гусей в поле погулять, зелёной травки пощипать. Гуси уходят от дома далеко. Через некоторое время хозяин зовёт гусей: «Гуси-лебеди, домой!»

Гуси отвечают:

 «Старый волк под горой!»

«Что он там делает?»

«Сереньких, беленьких рябчиков щиплет».

«Ну, бегите же домой!»

Гуси бегут домой, а волк их ловит. Пойманный выходит из игры. Игра кончается, когда все гуси пойманы.

**«Теремок»**

Дети стоят в кругу – это теремок. Несколько одевают маски героев сказки: мышки, лягушки, зайца, волка, лисички и медведя. Дети поднимают руки, сцепленные друг с другом и говорят слова:

«Вот стоит теремок

Он не низок, не высок.

Как войдет в него зверек,

Так захлопнется замок»

Во время проговаривания слов дети в масках зверей вбегают в круг и выбегают из него. На слова воспитателя «ХЛОП» дети опускают сцепленные руки. Кто попадется, перестаёт быть «зверьком» и встает в теремок с остальными детьми.

Игра проводится, пока не останется самый ловкий.

**«Зайцы и лиса»**

Дети в масках зайчиков стоят в кругу. Ребенок в маске лисы ходит за кругом и говорит: «Ох, растаял домик мой

Как же мне идти домой.

Надо к зайчику бежать

Его домик отобрать»

Подходит к домику одного из «зайчиков», стучится:

«Тук- тук- тук….серый зайка, выбегай

И со мною поиграй»

«Зайка» и «Лиса» бегут наперегонки за кругом: кто первый займет домик. Кто проиграл - тот становится «лисой»

**«Волк и козлята»**

Оборудование: маска волка, маски для козлят.

Выбирается волк, остальные дети - козлята. Дети - козлята прыгают по площадке, приговаривая:

«Мы веселые козлята

Озорные все ребята,

Не боимся никого

Кроме волка одного (подходят к волку).

Серый волк, не зевай

Нас скорее догоняй».

На последние слова «волк» догоняет «козлят». Кого поймал (осалил, тот приседает.

Игра останавливается, когда поймана большая часть ребят. Затем выбирается новый «волк».

**«Бычок - смоляной бочок»**

Оборудование: 2-3 веревки, обручи по числу «зверей».

Среди детей выбирают 2-3«соломенных бычка». Остальные дети –«звери», которые живут в лесу в своих «домиках» (обручах). По сигналу «соломенные бычки» бегут к зверям и касаются их рукой. После касания звери зацепляются за «хвост» бычка (держатся за веревку и бегут за ним в его домик. Побеждает тот, кто поймает больше всего «лесных жителей».

**Эстафета «Ловись золотая рыбка»**

Оборудование: детские удочки и рыбки на магните, обручи, ведерки.

У первых игроков команды в руках детские удочки. По сигналу игроки бегут с удочкой до обруча, в котором лежат рыбки. Подцепляют рыбку с помощью магнита и возвращаются к командам. Опускают рыбку в ведерко и передают удочку следующим игрокам. Побеждает команда, первая закончившая эстафету.

**Игра – соревнование «Репка»**

Оборудование: канат.

Воспитатель объединяет детей в две команды. Дети берут в руки канат. По сигналу воспитателя начинают тянуть его в разные стороны. Кто вытянет «репку», тот и победитель. Игру можно проводить с постепенным дополнением игроков. Можно играть до последнего победителя (команду, которая выиграла, объединяют в две команды, продолжают состязание, пока не победит один игрок).

**Русская народная игра «Горячее место»**

Прекрасное развлечение для любителей догонялок. В центре площадки обозначают место, которое именуется «горячим». Водящий старается поймать игроков, желающих туда проникнуть. Тот, кто попадется в его плен, становится помощником.

Если участнику удается попасть на горячее место, он может там отдыхать неограниченное количество времени. Но стоит покинуть его, как снова придется убегать от водящего.

**Физкультминутки по сказкам**

Физминутка на тему сказок предназначена для организации минутки здоровья на уроке у детей в детском саду. При чтении могут быть использованы разные жанры: волшебные, русские народные, про сказочных героев.

**Репка**

В огороде дедка репку посадил (присели)

И водой из лейки репку он полил (тихонько поднимаемся)

Расти, расти, репка, и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках)

Выросла репка всем на удивленье (подняли плечики)

Большая – пребольшая, всем хватит угощенья (руки в стороны)

Выросла репка и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках)

Выросла репка и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках)

**Колобок**

Непоседа – Колобок Покатился во лесок. Разве можно удержать

Тех, кто хочет убежать? (имитация руками вращающегося Колобка)

Смотрит бабушка в окошко,

Дедушка глядит с крыльца: (слова сопровождаются показом)

Не видали сорванца? (нет)

Колобок не устает,

Быстро катится вперед. (вращение руками)

Впереди увидел лес,

Где деревья до небес. (встать на цыпочки, потянуться)

Слева — пробежал мышонок,

Справа — квакнул лягушонок.

Сороки трещат без умолку,

Усевшись на старую елку. (все слова сопровождаются показом)

Долго глядя на чистое небо,

Утомился шарик из хлеба.

Он проделал нелегкий путь

И собрался передохнуть. (садятся на места)

**Теремок**

В чистом поле теремок

Был не низок, ни высок (присели, встали руки вытянуты)

Звери разные там жили,

Жили дружно, не тужили (поклон)

Там и мышка (руки перед собой на носочках)

И лягушка (присели)

Зайчик (прыжки)

С лисонькой – подружкой (повертели «хвостиком»)

Серый волк – зубами щёлк (показали руками «пасть»)

В дружбе знали они толк. (поклон)

Но набрел на теремок

Мишка косолапый (изобразить мишку)

Раздавил он теремок

Своей огромной лапой. (кулачок об кулачок)

Звери очень испугались,

Поскорее разбежались (бег на месте)

А потом собрались снова

Чтоб построить терем новый. (сели на стульчики

**Беседы с детьми.**

**Беседа «Откуда пришла книга»**

Цель: познакомить детей с созданием книги, её строением. Познакомить детей с понятиями «обложка», «страницы», «иллюстрация». Подвести детей к пониманию того, что книга - основной источник получения знаний. Развивать умение принимать участие в беседе, отвечать на вопросы воспитателя.

Оборудование: книги из книжного уголка, листы бумаги, краски, кисти, баночки с водой.

Воспитатель:

Ребята, как называется наш уголок? (указывает на книжный уголок)

Почему у него такое название?

Зачем нужны книги?

Какие книги есть в нашем уголке?

Какие книги ваши любимые?

Я вижу, что вы очень любите книги. С книгами мы встречаемся каждый день. Мы их рассматриваем, читаем. Из книг человек обо всем узнаёт.

Давайте сейчас рассмотрим книгу.

У каждой книги есть обложка (показывает)

Если внимательно её рассмотреть, то можно узнать о чём эта книга.

Догадайтесь о чём эта книга?

Если мы откроем книгу, в ней много страниц. На них напечатан текст сказки или рассказа. В детских книгах бывает много картинок, они называются иллюстрации.

Эти иллюстрации рисуют художники.

Вы любите рассматривать иллюстрации?

Я хочу вам показать разные иллюстрации, а вы догадайтесь к каким они сказкам?

Воспитатель показывает иллюстрации к сказкам «Репка», «Теремок», «Колобок», «Зайкина избушка», «Петушок – золотой гребешок», «Маша и медведь», «Кот в сапогах», «Бременские музыканты»

Дети отгадывают названия сказок.

Ребята, как вы думаете, из чего делают книги?

Книги делают из бумаги. А где берут бумагу? Бумагу делают из дерева и не одного, а из множества деревьев. Такие деревья пилят в лесу, спиливают у них ветки, получаются брёвна, (показывает иллюстрацию), а брёвна доставляют на бумажный комбинат (показывает иллюстрацию). Брёвна там распиливают, измельчают в опилки и даже варят, чтобы получить массу, похожую на жидкое тесто. Тесто разливают по формам в длинные широкие полосы и получается бумага. А на этой бумаге еще надо писать. Бумага попадает в типографию, там печатают книгу из букв, а чтобы книга была красивая, надо ее разукрасить. После этого за работу берутся мастера художники. После этого книги попадают в склады и развозятся по книжным магазинам, и мы с вами покупаем эти книги. Видите, сколько много людей трудились, чтобы мы могли в магазине купить книгу.

Воспитатель: Ребята, а какие правила обращения с книгой вы знаете?

Ответы детей.

Итог: что нового и интересного вы сегодня узнали.

**Беседа «Будь здорова, книжка!»**

Цель: вырабатывать у детей постоянную духовную потребность в чтении художественной литературы, воспитывать бережное отношения к книгам.

Ход.

Здравствуйте, ребята! Давайте начнём нашу беседу с загадки:

Склеена, сшита

Без дверей, а закрыта.

Кто её открывает,

Много знает.

Что это? (Книга.)

Книга – удивительная вещь. Сложили вместе листы бумаги, на них какие – то значки поместили, точки, крючки да закорючки. Глаза наши смотрят на таинственные закорючки, и вдруг начинается удивительное волшебство: книга начинает с нами говорить.

Кто же придумал книгу? Кто стал самым первым чудесником? Никто. Такого изобретателя просто не существовало. Ведь люди с незапамятных времён рассказывали друг другу удивительные истории, делились тем, что знали друг другом, только вот записывать всё это научились не сразу. Но вот появились первые буквы. Многочисленные писцы стали вести записи. Так появились книги… И долгое время книги были рукописными.

Представляете, сколько уходило труда и времени на то, чтобы аккуратно, красиво, без ошибок переписать от руки толстенные тома для библиотеки.

Но шло время. И вот появились первые печатные станки. Сначала маленькие ручные, а потом настоящие печатные машины. Как и много лет назад создание книги требует труда многих людей: писателей, поэтов, художников, типографских рабочих (людей, которые печатают книги) и множества других.

А как вы думаете, ребята, что надо знать, чтобы быть хорошим читателем? (Ответы детей.)

Прошу не драться, не кидаться.

И с книгой в ванне не купаться.

И вам сейчас сказать спешу:

 Все книги я любить прошу.

**Конспект НОД «Здравствуй сказка»**

Цель: познакомить детей со сказками разных жанров: русских народных и авторских сказок.

Задачи:

* учить узнавать сказку по заданию;
* учить передавать структуру сказки через драматизацию; закреплять знания детей о сказках.
* развивать речь, воображение, фантазию, мышление, читательский интерес, логическое мышление и слуховое восприятие;
* воспитывать интерес к сказкам, любовь к устному творчеству; расширить представление детей о сказках;
* вызывать эмоциональный отклик детей.

Ход занятия: Звучит музыка.

Воспитатель: - Ребята, давайте все встанем в круг и вместе поприветствуем друг друга: «Эстафета приветствия»

Воспитатель: Присаживаемся все на стульчики. Ребята, у меня в руках клубочек. Он не простой, а волшебный. Клубочек предлагает отправиться в необыкновенное путешествие. А куда, вы узнаете, отгадав загадку: Там волшебство, там чудеса, бывает бабушка Яга, Герои действуют умно, и дружба побеждает зло? (Ответы детей)

Воспитатель: - Правильно. А сейчас, мы отправляемся в сказочную страну. Вы любите сказки? (Ответы детей).

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, откуда берутся сказки? (Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы. Ребята, клубочек предлагает вам игру, которая называется «Подскажи словечко»:

- Если в сказке есть чудо, то она…Чудесная.

- Есть волшебство, то она…. Волшебная.

- Есть добро, то она…. Добрая.

- Есть радость, то она…. Радостная.

- Есть загадки, то она… Загадочная.

- Есть мудрость, то она…. Мудрая.

Воспитатель: Молодцы! А сейчас мы с вами выполним пальчиковую гимнастику. Я предлагаю всем встать и повторять движения за мной:

Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки».

Будем пальчики считать, (сжимаем и разжимаем пальчики в кулачки)

Будем сказки называть

 - Рукавичка, Теремок, Колобок - румяный бок (на каждое название сказки загибаем поочередно пальчики)

- Есть Снегурочка-краса,

Три медведя, Волк-Лиса.

Не забудем Сивку-Бурку,

Нашу вещую каурку.

Про жар- птицу сказку знаем,

Репку мы не забываем

Знаем Волка и козлят.

Этим сказкам каждый рад (хлопаем в ладоши)

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, на тропинке распустились волшебные цветы, а чтобы с цветами произошло волшебство, надо отгадать загадки (дети отгадывают загадки, поднимают цветок, а там игрушка-ответ):

Посадил ее дед в поле

Лето целое росла.

Всей семьей ее тянули

Очень крупная была. (Репка)

У Аленушки – сестрицы

Унесли братишку птицы.

Высоко они летят

Далеко они глядят. (Гуси-лебеди)

Ведра в дом идут с водой,

Едет печь сама собой….

Что за чудо, в самом деле?

Эта сказка о….(Емеле из сказки «По - щучьему велению»)

Воспитатель: - Молодцы, ребята. Встанем в круг. Справились с заданием, много сказок вы знаете. Ребята, чему учат нас сказки? (Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы. Ребята, присаживайтесь на стульчики. Посмотрите, наш волшебный клубочек остановился. А к чему же он прикатился? (Клубочек прикатился к сундучку, воспитатель берёт сундучок и несёт к детям.) Ребята, что это? (Ответы детей)

Воспитатель: - Давайте посмотрим, что в нем хранится? (Открывает, а там костюмы для сказки «Репка»). (Ответы детей)

Воспитатель: - Правильно, маски. Как вы думаете, для какой сказки? Ответы детей: Для сказки «Репка». А теперь, давайте мы с вами станем актерами и сыграем сказку - спектакль «Репка». Подходите ко мне по двое. Превращение начинается.

(Дети наряжаются в сказочных героев: репка, дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка и инсценируют сказку)

Воспитатель: А теперь, встаем все вкруг и повторяем все за мной: Вот мы репку посадили (наклониться)

И водой ее полили (имитация движения)

Вырастала репка, хороша и крепка (развести руки в стороны)

И будем мы от репки здоровые и крепкие (показать «силу»).

Воспитатель: - Молодцы, ребята. Присаживаемся на стульчики. Быстро справиться сумели. Ребята, вам понравилось наше путешествие? (Ответы детей)

Воспитатель: - А что вам больше всего понравилось и запомнилось в нашем сказочном путешествии? (Ответы детей)

Воспитатель: - А кто нам помогал в путешествии? (Ответы детей)

Воспитатель: - Верить в сказку – это счастье.

И тому, кто верит Сказка обязательно отворит все двери