***Перспективно- тематическое планирование***

*по формированию основ финансовой грамотности*

*в подготовительной группе «Пушистик»*

***Задачи:***

• сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;

• дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;

• расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос»,

«предложение», «цена», «заработная плата»;

• создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;

• познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;

• заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

• развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

• воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи |
| СЕНТЯБРЬ | «Откуда пришли деньги?»  Путешествие в прошлое денег (занятие исследование) | 1. Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; 2. Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; 3. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; 4. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость. |
| Экспериментирование:  «Монета, банкнота,  пластиковая карта» | 1. Формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы), самостоятельно находить источник; 2. Раскрыть сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные деньги. |
| «Путешествие рубля» | 1. Деньги явление культуры, их оформление отражение культуры разных стран; 2. Формирование представлений детей об понятии «валюта», цена, товар. |
| Наши потребности  «Юные финансисты» | 1. Дать понятие потребности; 2. Уточнить от чего зависят потребности человека; 3. Учить решать проблемные ситуации, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. |
| ОКТЯБРЬ | «Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов» | 1. Повторить понятие «потребности человека»; 2. Продолжать решать проблемные ситуации; 3. Воспитывать социально – личностные качества и ценностные ориентиры. |
| Интерактивное занятие  «Как белка училась считать» | 1. Систематизировать знания детей о разнообразии товаров; 2. Познакомить с многообразием потребностей и ограниченными возможностями; 3. Научить определять разницу между «хочу» и «надо». |
| Деловая игра  «Юные финансисты» | 1. Воспитывать умение определять и различать потребности человека; 2. Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара. |
| «Как деньги доходят, а потом расходятся» | 1. Познакомить с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи; 2. Дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата», «пения», «стипендия»; 3. Воспитывать правильное отношение к деньгам. |
| НОЯБРЬ | «Как правильно беречь деньги?» | 1. Систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; 2. Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами. |
| «Идем в магазин или как делать покупки с умом» | 1. Развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; 2. Дать понятия «товар», «цена», «дороже - дешевле», «потребительская грамотность»; 3. Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги. |
| «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет» | 1. Закрепление понятия «семейный бюджет»; 2. Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность. |
| Наш город  «Все профессии важны» | 1. Дать представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний и т.д.); 2. Учить выделять последовательность трудовых действий; 3. Формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества; 4. Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги. |
| ДЕКАБРЬ | Интерактивная игра «Путешествуем по городу» | Познакомить детей с производством товаров и услуг (карта города, где дети знакомятся с предприятиями города, которые выпускают разную продукцию и заполняют карту карточками с соответствующими товарами). |
| Наш город  «Дом, где живут деньги» | 1. Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); 2. Знакомство с профессиями: менеджер, кассир, банкир. |
| Игра «Свой бизнес»  (открываем пекарню) | 1. Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий; 2. Формировать экономическое мышление; 3. Проводить эксперименты, устанавливать причинно – следственные связи; 4. Закрепить экономические знания в практической ситуации. |
| ЯНВАРЬ | «Кто долго спит,  тот денег не скопит» | Знакомство с пословицами и поговорками о труде. |
| «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» | 1. Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; 2. Давать нравственную оценку поступкам героев. |
| ФЕВРАЛЬ | «Реклама, как она работает» | 1. Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы; 2. Научить детей правильно воспринимать рекламу; 3. Научить осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы). |
| «Копейка рубль бережет» | Обобщить и систематизировать знания детей о товарно – денежных отношениях. |
| «Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить) | 1. Развить познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению знаний на практике; 2. Формировать понимание единства человека и природы; 3. Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; 4. Формировать у детей потребность в их экономии. |
| МАРТ | «Производители и ресурсы» | Сформировать у детей представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг. |
| «Как сберечь ресурсы Планеты?» | Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам планеты. |
| «Сохранить и приумножить» | Знакомить детей с элементарными правилами финансовой безопасности. |
| Деловая игра  «Финансовая безопасность» |
| АПРЕЛЬ | «В долг брать легко,  да платить тяжело» | Просмотр мультфильма «Смешарики» (уроки финансовой грамотности «Нюша и платье»). |
| «Карманные деньги, как ими распорядиться» (обучающая игра) | 1. Развивать интерес к знаниям о финансовой грамотности; 2. Знакомство с понятием «бартер», «благотворительный фонд»; 3. Дать понятие о благотворительности, и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду. |
| «Не имей сто рублей,  а имей сто друзей» |
| Благотворительность  «Творим добро» |
| МАЙ | «История о рублике»  (просмотр и обсуждение  видео – ролика) | Закрепление материала. |
| Квест – игра «Финансовая школа» | В результате игры дети закрепляют полученные знания мира финансов. |