

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЛЁВУШКА»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБДОУ «Лёвушка»

 С.В. Королёва

« 2 » 02 2020г.



**Рабочая
образовательная программа дошкольного образования
образовательной деятельности с детьми
старшей группы «Муравьишки»**

Составитель: Крапивкина Наталья Александровна

р.п. Кольцово 2020 г.

Содержание

1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	5
1.1.1. Цели и задачи реализации программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	6
1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	7
• Территориальные особенности региона	
• Природно - климатические и экологические условия	
• Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, характеристики родителей и педагогических работников (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	12
• Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	
• Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
• Результаты освоения Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	
• Показатели развития детей трёх лет	
• Базисные характеристики личности ребенка 3-х лет	
2. Содержательный раздел	24
2.1. Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях, с учётом примерных ООП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	24
2.1.1. Социально – коммуникативное развитие	24
2.1.2. Познавательное развитие	29
2.1.3. Речевое развитие	34
2.1.4. Художественно – эстетическое развитие	37
2.1.5. Физическое развитие	46
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	67
3. Организационный раздел	70
3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	72
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.3. Распорядок и / или режим дня (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	91
3.3.1. Режим дня (холодный, тёплый период)	92
3.3.2 Организация двигательной деятельности детей	94
3.3.3. Модель организации образовательного процесса	96
3.3.4. Примерная структура планирования (на день)	98
3.3.5. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	102
3.3.6. Комплексно – тематическое планирование	105
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	114
3.5. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	115
3.5.1. Для качественного осуществления образовательного процесса организованы центры активности в группе	117
3.5.2. Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения	125
3.6. Условия реализации программы	134
3.6.1. Психолого-педагогические условия	134

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми старшей дошкольной группы, реализуемая в МБДОУ «Лёвушка», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Лёвушка», с использованием комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», научный руководитель Л.А. Парамонова.

Программа обеспечивает всестороннее развитие воспитанников от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Образовательная деятельность осуществляется в группе комбинированной направленности. Осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Образование воспитанников осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Возможность получения ребёнком дошкольного образования независима от времени и периода заключения с родителями «Договора об образовании» (т.е. в начале учебного года или в конце, в 2 года или в 6 лет).

Режим работы МБДОУ «Лёвушка» (утверждён локальным актом образовательного учреждения): учреждение функционирует в режиме полного дня: 12 часового пребывания - с 7.00 ч. до 19.00 ч. и 5-ти дневной недели (понедельник – пятница).

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения, что полностью соответствует заявленному ООП ДО.

Региональный уровень

1. Приказ Минобрнауки Новосибирской области № 919 от 14.04.2014 г. «О введении ФГОС дошкольного образования на территории Новосибирской области».
2. Письмо Минобрнауки Новосибирской области от 08.04.2014 г. «План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования на территории Новосибирской области».
3. Письмо Минобрнауки Новосибирской области от 01.04.2014 г. «План мероприятий («дорожная карта») по введению ФГОС дошкольного образования на территории Новосибирской области».

Муниципальный уровень

Постановление администрации рабочего посёлка Кольцово от 23.04.2014 №387 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории рабочего посёлка Кольцово»

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация дополнительных образовательных программ, выбранных педагогическим коллективом, осуществляется в процессе дополнительных образовательных видах деятельности образовательных областей:

- физическое развитие: Общеразвивающая программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста по физическому развитию (обучение плаванию) «Капелька».
- познавательное развитие: Парциальная образовательная программа Петерсон Л.Г. по математическому развитию детей дошкольного возраста «Игралочка» (3-7 лет); Общеразвивающая программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста (региональный компонент) «Кольцовичок».
- речевое развитие: Парциальная программа Ельцова О.М. «Риторика для дошкольников»: Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Изд.: СПб.; «Детство - Пресс», 2009. Ельцова О.М. Основные направления содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно – методическое пособие. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
- социально-коммуникативное развитие: парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева.
- художественно-эстетическое развитие: Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: Композитор, 2011. Каплунова И., Новоскольцева И.

Содержание образовательного процесса части программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяется основной образовательной программой дошкольного образования, парциальной программы и рабочими программами участников образовательного процесса МБДОУ «Лёвушка» в соответствии с учетом с возрастных особенностей детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста.

МБДОУ «Лёвушка» расположен на территории р.п. Кольцово. Кольцово – это живописнейший пригород Новосибирска, окруженный лесами. История возникновения нашего поселка неразрывно связана с историей становления Государственного научного центра вирусологии и биотехнологии «Вектор». Основан поселок был в 1979 году. За годы развития в Кольцово введено в эксплуатацию много жилых зданий, 3 школы, 5 детских садов, торговые комплексы, больничный комплекс. В 2003 году р.п.Кольцово присвоен статус наукограда Российской Федерации, утверждены направления научной, научно-технической и инновационной деятельности, экспериментальных разработок, испытаний и подготовки кадров, являющиеся приоритетными для р.п.Кольцово как наукограда РФ.

Посёлок Кольцово имеет свою историю, события и традиции, которые чтут жители посёлка. В посёлке имеются памятные места: монумент «Древо жизни» (павшим защитникам Отечества), памятники: Н. Кольцово (известного биолога), Л. Сандахчиева (учёный – академик, генеральный директор института), памятник «Моя Сибирь». Ежегодно в посёлке отмечаются даты: «День р.п.Кольцово», «День наукограда». В эти дни проходят культурные и спортивные мероприятия (концерты, фестивали, конкурсы – выставки поделок ручного труда, спортивные эстафеты: «Легкоатлетический забег», «Лыжные эстафеты»). Педагоги, дети и родители МБДОУ «Лёвушка» являются активными

участниками мероприятий наукограда. В процессе совместной деятельности педагогов с детьми, дети получают представления о своём посёлке, его истории через разные формы работы, которые проходят через комплексно – тематическое планирование работы с детьми и родителями (встречи с учёными – биологами, экскурсии к памятным местам и др.).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Задачи программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;
- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
- реализация системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательного процесса:

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» определены в результате анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель: Сформировать физически и психически здорового ребенка, адаптированного к окружающей среде и имеющего адекватную самооценку, обладающего познавательной мотивацией и социальной компетентностью, готового жить в меняющемся социуме и характеризующегося достаточной самостоятельностью.

Задачи:

- создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечивать физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста;
- повышать профессиональную компетентность педагогов и обеспечивать внедрение современных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- осуществлять поиск оптимальных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс как активных участников; осуществлять работу по преемственности в работе семьи, детского сада и школы;
- создавать психолого-педагогические условия, обеспечивающие общекультурное, социально-нравственное и интеллектуальное развитие личности;
- формировать основы духовно-нравственного воспитания через приобщение детей к истокам русской народной культуры, формировать любовь к поселку Кольцово, Новосибирской области и чувства гордости за него.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют заявленному ООП ДО.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

• **Территориальные особенности региона.**

МБДОУ «Лёвушка» расположен вблизи лесной зоны по адресу: Новосибирская область, р.п. Кольцово, ул. Молодёжная зд.5.

• **Природно - климатические и экологические условия.**

На организацию образовательного процесса оказывают такие климатические особенности Новосибирской области, как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок на свежем воздухе. Поблизости с р.п. Кольцово нет объектов, которые могли бы ухудшить экологические условия. Окружающая посёлок Кольцово лесная зона и расположение МБДОУ «Лёвушка» вблизи лесной зоны, благотворно влияют на здоровье детей, способствуют возможности для ознакомления детей с миром природы.

Национально – культурные традиции.

Содержание регионального компонента образовательной программы направлено на достижение *целей* формирования у детей интереса и ценностного отношения к своей малой родине через решение следующих *задач*:

- формирование любви к поселку Кольцово, Новосибирской области и чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почве, растительном и животном мире Сибирского региона);
- формировании общих представлений о своеобразии природы Сибирского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе родного края.

Детский сад «Лёвушка» расположен на территории р.п. Кольцово. Кольцово – это живописнейший пригород Новосибирска, окруженный лесами. История возникновения нашего поселка неразрывно связана с историей становления Государственного научного центра вирусологии и биотехнологии «Вектор». Основан поселок был в 1979 году. За годы развития в Кольцово введено в эксплуатацию много жилых зданий, 3 школы, 5 детских садов, торговые комплексы, больничный комплекс. В 2003 году р.п.Кольцово присвоен статус наукограда Российской Федерации, утверждены направления научной, научно-технической и инновационной деятельности, экспериментальных разработок, испытаний и подготовки кадров, являющиеся приоритетными для р.п.Кольцово как наукограда РФ.

Посёлок Кольцово имеет свою историю, события и традиции, которые чтут жители посёлка. В посёлке имеются памятные места: монумент «Древо жизни» (павшим защитникам Отечества), памятники: Н. Кольцово (известного биолога), Л. Сандахчиева (учёный – академик, генеральный директор института), памятник «Моя Сибирь». Ежегодно в посёлке отмечают даты: «День р.п.Кольцово», «День наукограда». В эти дни проходят культурные и спортивные мероприятия (концерты, фестивали, конкурсы – выставки поделок ручного труда, спортивные эстафеты: «Легкоатлетический забег», «Лыжные эстафеты»). Педагоги, дети и родители МБДОУ «Лёвушка» являются активными участниками мероприятий наукограда. В процессе совместной деятельности педагогов с детьми, дети получают представления о своём посёлке, его истории через разные формы работы, которые проходят через комплексно – тематическое планирование работы с детьми и родителями (встречи с учёными – биологами, экскурсии к памятным местам и др.).

• **Особенности развития детей дошкольного возраста. Характеристики воспитанников и педагогических работников.**

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих МБДОУ.

№	Дошкольная группа	Возраст детей	Количество детей			Социальный статус		Группа здоровья				
			Всего	Девочек	Мальчиков	Полная	Неполная	1	2	3	4	5
1.	Старшая группа	5-6	25	11	14	24	1	12	13	0	0	0

Сведения о педагогических работниках

Из них:

Зам.зав.по УВР – Волкова Александра Викторовна

Воспитатели группы: Петренко Ирина Юрьевна, Крапивкина Наталья Александровна

Музыкальный руководитель – Дубровина Юлия Викторовна

Учитель-логопед: Чаликиди Ольга Сергеевна

Педагог-психолог- Вализер Елена Владимировна

Инструктор по физической культуре – Дрюк Елена Замильевна

Инструктор по физической культуре бассейн – Глазырина Екатерина Александровна

- Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО

Характеристика возраста

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.

В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста следующие:

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ИГРА.

Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации,

осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с собственными замыслами и потребностями. Только такая — **самодетельная** — игра (игра по инициативе самих детей) становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятым, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру.

Он по собственной инициативе может делать поделки, создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т.п. Таким образом, игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок.

В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста, т.е. такие новые качества, которые позволяют ребенку перейти на другой возрастной этап. К числу таких новообразований относятся:

- формирование внутреннего плана деятельности, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;
- формирование знаковой функции, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);
- становление произвольности деятельности, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;
- формирование познавательной мотивации, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и личностно значимым, а значит — и более осмысленным. Однако ошибочным подходом является полное подчинение игры решению дидактических задач, что приводит к парадоксальной ситуации депривации игры на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса. Специфика сюжетной игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами («понарошку», «как будто»).

На протяжении младшего дошкольного возраста происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к концу младшего дошкольного возраста — выстраивать их в последовательный сюжет.

На протяжении старшего дошкольного возраста игра как деятельность заканчивает свое формирование. Постепенно она все больше переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило. Переход сюжетной стороны игры в умственный план позволяет использовать элементы этой деятельности для решения задач других видов деятельности, придавая им привлекательную для ребенка игровую форму.

Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.

На шестом году жизни ребенка педагог:

- поддерживает выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой игры, желание детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт; совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников; при необходимости помогает в планировании игровых событий и действий, согласовании их с партнерами по игре, создает условия для развития играющего детского сообщества;
- поощряет словесное обозначение событий, действий по ходу развития игровых замыслов в форме развернутого эмоционально-экспрессивного и содержательного игрового диалога как проявление размышления детей о действительности; поддерживает появление игр, протекающих без внешнего действия, в т.ч. в словесном плане (игры-фантазирования);
- уделяет внимание соблюдению правил игры, связанных с ролью и с особенностями ролевого взаимодействия; помогает организовать и поощряет появление в играх сложных сюжетных линий, развивающихся в течение длительного времени;
- уделяет особое внимание содержательным источникам детской игры, рассказывая или читая детям соответствующие возрасту художественные произведения остросюжетного, приключенческого характера, насыщенные интересными и увлекательными событиями.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа предлагает проведение двухуровневой оценки (мониторинга).

- Проведение педагогической диагностики (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.
- Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

При соблюдении требований к реализации основной образовательной Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты освоения Программы:

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА К 6 ГОДАМ

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);

- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Симвоико-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;

- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда

- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из теле- передач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА К 5—7 ГОДАМ

Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заме-

тить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

У ребенка в 6—7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство — ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др.

Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звуке, слове, предложении и др.).

Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность. Ребенок 6—7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать

просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка — общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла.

Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка. Ребенок 6—7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.

Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.).

Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию *безопасности*. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

1.2.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ШЕСТИ ЛЕТ

Проявления в физическом развитии . Общеразвивающая программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста по физическому развитию (обучение плаванию) «Капелька»

- Передвигаться в воде различными способами без поддержки взрослого (ходьба, бег, прыжки, горизонтальные с различной наполняемостью воды).
- Выполнение выдоха в воду.
- Самостоятельное ныряние под воду с головой с открытыми глазами.
- Принимать горизонтальное положение тела, лежа на воде (на груди).
- Выполнять упражнения: «звезда», «стрела», «поплавок», «торпеда».
- Самостоятельно плавать на задержке дыхания с произвольными движениями руками и ногами.
- Умение правильно выполнять основные движения.
- Проявление элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий.
- Развитие координации, ловкости, общей выносливости, скоростно – силовых, психофизических качеств.
- проявление личностных качества (активность, самостоятельность, инициативу, смелость, настойчивость ит.п.).

Проявления в социально – коммуникативном развитии Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева

Ребёнок проявляет осторожность, осуществляет самоконтроль безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в природе, дома, на улице, в общении с другими людьми.

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения, понимают о необходимости ведения здорового образа жизни, проявляют заботу о своём здоровье:

К концу года дети могут (старшая группа: от 5 до 6 лет):

- знать свой домашний адрес, маршрут из дома в детский сад и обратно,
- самостоятельно разрешать межличностные конфликты,
- называть предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делать выводы о последствиях обращения с такими предметами,
- набрать номер служб спасения и провести ролевой диалог с дежурным,

- понимать, как действовать, если к тебе подходит незнакомый человек,
- понимать, какие действия вредны природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- набирать номера пожарной охраны, скорой помощи, милиции, вести ролевой диалог;
- знать правила обращения с электроприборами и другими опасными предметами дома;
- объяснить правила противопожарной безопасности при проведении праздников;
- действовать в случае загорания одежды.
- знать правила поведения в транспорте,
- знать, что означают сигналы светофора, кто является пешеходом, правила поведения пешеходов, что такое переход, что такое проезжая часть, что такое одностороннее и двустороннее движение, дорожные знаки («осторожно, дети!», «пешеходный переход», «пешеходная дорожка»),
- проявляют интерес и двигательную активность в процессе подвижных игр, игр с элементами спорта закаливающих процедур.

Проявления в познавательном развитии Общеразвивающая программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста (региональный компонент) «Кольцовичок»

К концу года дети могут (подготовительная группа: от 6 до 7 лет):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности;
- способен выбирать участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в продуктивной деятельности;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в процессе продуктивной деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- имеет первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения;

- у ребёнка развит интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям;
- у ребёнка сформированы общие представления об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почве, растительном и животном мире Сибирского региона);
- сформировано позитивное эмоционально-ценностное и бережное отношение к природе родного края.

Проявления в познавательном развитии в познавательном развитии Парциальная программа «Игралочка» Л.Г.Петерсон

К концу обучения (подготовительная группа: от 6 до 7 лет) у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А:

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- умение считать в пределах 5 в прямом порядке;
- умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5;
- умение соотносить запись чисел 1-5 с количеством предметов;
- умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.);
- умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- умение называть части суток, устанавливать их последовательность;
- умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта;

Уровень Б:

- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
- умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет;
- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну каких больше (меньше), и на сколько;
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
- умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;

- умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объёму (вместимости), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире - уже, длиннее - короче, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше-позже и т.д.), ориентироваться по элементарному плану;
- умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
- умение называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

Проявления в художественно – эстетическом развитии Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки». Каплунова И., Новоскольцева И.

К концу года дети могут (подготовительная группа: от 6 до 7 лет):

- ребёнок готов к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложены основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- ребёнок приобщается к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- ребёнок готов к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- у ребёнка развиты коммуникативные способности.
- ребёнок умеет творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- ребёнок знаком с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- обогащён музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- развито детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Проявление в речевом развитии Парциальная программа «Риторика для дошкольников», Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

К концу года дети могут (подготовительная группа: от 5 до 6 лет):

- овладевает фонетикой и основами грамматического строя речи, имеет достаточный запас активного и пассивного словаря;
- у ребёнка совершенствуется диалогическая и монологическая речь;

- ребёнок способен поддерживать непринуждённую беседу, задавать вопросы и правильно отвечать на них;
- развивается умение связно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи взрослого, самостоятельно составлять небольшие рассказы по о предмете, по картине, по плану, по образцу, из личного и коллективного опыта, передавая хорошо знакомые события.

Ельцова О.М., Основные направления содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.

Шестой год жизни

К концу года дети могут:

- интонационно выделять звук в слове;
- определять последовательность звуков в слове;
- называть слова с заданным звуком и определять место звука в слове;
- находить общий звук в ряде слов. - Выделять слова с заданным звуком в ряде слов;
- различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- выполнять самостоятельно звуковой анализ слов, состоящих из 3-х, 4-х звуков;
- группировать картинки с заданными звуками. - Делить двух-, трёхсложные слова на слоги;
- выделять словесное ударение, определять его место в слове; - составлять предложение из 2-х, 3-х слов по игрушке, картине

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях, с учётом примерной ООП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Старший дошкольный возраст

2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Шестой год жизни

Обязательная часть.

В основе базовой части - «Истоки»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательные задачи:

- общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы;
- присвоение ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Описание содержания образовательной деятельности ОО «Социально - коммуникативное развитие»:

Старший дошкольный возраст:

- *шестой год жизни* – стр. 83-85.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Инструментарий:

- парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой;
- таблицы «Развитие основ безопасности в различных жизненных ситуациях».

Парциальная программа «Безопасность»

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи: познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Краткая аннотация: Программа создана на основе программы обеспечения безопасности и жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Содержание программы включает в себя методический комплект: рабочие тетради (4 части), тексты бесед, прогулок, а также игры, тренинги.

Рабочие тетради направлены на формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном обращении с опасными предметами неправильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, формирование физического и психического здоровья. Дети закрепляют полученные знания через самостоятельную работу в тетрадях.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой: Содержание программы связано с образовательными областями «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен.

Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от пяти до семи лет.

Место программы в образовательном процессе: Реализация программы - это целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Предлагаемый комплект содержит традиционные темы и совершенно новые темы и методы (тренинги поведения в опасных ситуациях и т.д.). Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в развивающей предметно- пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно- ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

Безопасность собственной жизнедеятельности, безопасное поведение в природе

Группы	Задачи	К концу года дети могут:	Инструментарий
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Продолжать закреплять знания детьми своего адреса и ориентиров, находящихся рядом с домом; маршрута в детский сад и домой. Способствовать формированию у детей навыка	Свой домашний адрес, маршрут из дома в детский сад и обратно Как самостоятельно разрешать межличностные конфликты	Чтение художественной литературы р.н.с «Гуси-лебеди», «Петушок – золотой гребешок» Тренинг «Защитное поведение

	<p>самостоятельного разрешения межличностных конфликтов, учитывая при этом состояние и настроение другого человека.</p> <p>Помочь детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> <p>Способствовать формированию опыта: в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции и скорой помощи.</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.</p> <p>Способствовать формированию умения детей различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды, ядовитые* растения по внешнему виду.</p> <p>Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредны природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.</p>	<p>Называть предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делать выводы о последствиях обращения с такими предметами</p> <p>Как набрать номер служб спасения и провести ролевой диалог с дежурным</p> <p>Как действовать, если к тебе подходит незнакомый человек</p> <p>Какие действия вредны природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.</p>	<p>при встрече с незнакомцем»</p> <p>Дидактические игры «Лото осторожностей», «Эмоции», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Настроение», «Фоторобот»</p> <p>Игровая ситуация «Я потерялся», «Я иду в детский сад», «Я иду домой»</p> <p>Беседы «В лесу», «На даче»</p>
Пожарная безопасность			
	<p>Воспитывать у детей активность и любознательность, потребность беречь себя и близких</p> <p>Способствовать формированию у детей чувства опасности огня, учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электроприборами,</p>	<p>Набирать номера пожарной охраны, скорой помощи, милиции, вести ролевой диалог;</p> <p>Знать правила обращения с электроприборами и другими опасными предметами дома;</p>	<p>загадки, пословицы и поговорки; совместная деятельности воспитателя с детьми «Пожароопасные предметы», «Предметы, требующие осторожного обращения», «А у нас в квартире газ»;</p>

	<p>продолжать знакомить с опасностью неумелого и небрежного обращения с ними.</p> <p>Развивать навык ведения ролевого диалога: умение набирать номер 01, объяснять ситуацию, правильно называть домашний адрес.</p> <p>Продолжать формировать представление детей о труде пожарных, используемой ими техники.</p> <p>Накапливать опыт противопожарной безопасности при проведении новогодних праздников; познакомить детей с действиями в случае загорания одежды.</p> <p>Способствовать формированию знаний детей о группе пожароопасных предметов, которые нельзя пользоваться самостоятельно ни в городе, ни в сельской местности.</p>	<p>Объяснить правила противопожарной безопасности при проведении праздников;</p> <p>Действовать в случае загорания одежды</p>	<p>беседы и разговоры с детьми по темам: «Труд пожарных», «Скоро Новый год», «Что делать, если загорелась одежда?»;</p> <p>экскурсия в пожарную часть;</p> <p>чтение художественной литературы «Пожар» С.Маршак, сюжетно-ролевая игра «Семья»;</p> <p>дидактические игры «Лото осторожностей», «Слушай внимательно», «Ночью и днём будь осторожен с огнём», «Вызови милицию, пожарных, скорую помощь», «Разложи по порядку» (работа с моделями);</p> <p>подвижная игра «Пожарные на учении»;</p> <p>рассматривание фотоматериалов экскурсии в пожарную часть и составление рассказа с детьми «Труд пожарной дружины»</p>
Безопасность на дорогах			
	<p>Продолжать учить детей соблюдать правила дорожного движения, развивать умение ориентироваться в создавшейся ситуации; вызвать желание знать и соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Уточнить знание о назначении транспортных средств, учить различать и называть разные виды пассажирского и грузового транспорта, групп-</p>	<p>Какой транспорт перевозит грузы и какие?</p> <p>Какой транспорт перевозит пассажиров?</p> <p>Чем отличается троллейбус от автобуса?</p> <p>Назови правила поведения в транспорте</p>	<p>беседы «Кто является пешеходом?», «Пешеходный светофор», "Правила поведения на улице», «Пассажирский транспорт», «Труд водителя», «Улицы большого города», «История транспорта», «Дорожные ловушки»;</p> <p>игры детей на улице в уголке до-</p>

	<p>пировать транспортные средства по назначению. Расширять знания о водном, воздушном, наземном транспорте. Расширять знания об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Дать детям представление о машинах специального назначения. Расширять знания детей о труде водителя, дать знания о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофёр, машинист, лётчик, капитан). Дать знания детям о причинах дорожно-транспортных происшествий. Расширять знания о правилах поведения пешеходов, умение переходить улицу с различными транспортными средствами (автобус, троллейбус, трамвай). Познакомить детей с пешеходным светофором. Познакомить детей с дорожными знаками: «осторожно, дети!», «пункт медицинской помощи», «телефон», «пункт питания». Воспитывать у детей ку</p>	<p>Назови машины специального назначения Что означают сигналы светофора? Что такое улица? Кто является пешеходом? Назови правила поведения пешеходов Что такое переход? Что такое проезжая часть? Что такое одностороннее и двустороннее движение? Покажи дорожные знаки («осторожно, дети!», «пешеходный переход», «пешеходная дорожка»).</p>	<p>рожной безопасности; изготовление знаков дорожного движения; совместная деятельность педагогов с детьми по теме ПДД; работа с кубиками, пазлами по теме «Транспорт»; настольная игра – ЛОТО «Транспорт»; заучивание стихотворений С.Михалкова, С.Маршака (см. книгу «Три сигнала светофора» Саулиной Т.Ф. знакомство детей с пословицами (Программа «Светофор» Авт. Данилова Т.И.) подвижные игры «Ловкий пешеход», «Перекрёсток», «Пятнашки с дорожными знаками», «Пешеходы и транспорт», «Водители, на старт!», «Светофор», «Перейди улицу»;</p>
--	---	--	--

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Шестой год жизни

Обязательная часть.

В основе базовой части - «Истоки»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательные задачи:

- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей;
- формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.;
- развитие воображения, образного мышления и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- формирование универсальной умственной способности по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) через детское экспериментирование и практическую деятельность по познанию разных свойств объектов, и конструированию.

Описание содержания образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»:

Старший дошкольный возраст:

-шестой год жизни – стр. 100-104.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Парциальная образовательная программы математического развития дошкольников «Игралочка Л.Г. Петерсон» (далее – программа).

Краткая аннотация: В основу программы «Игралочка» положены концептуальные идеи непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон. Программа «Игралочка» разрабатывалась с уважением к классической педагогике и психологии и одновременно – с опорой на новейшие достижения мировой науки о дошкольном детстве и общие законы организации и развития любой деятельности, разработанные ведущими российскими методологами в последние десятилетия. Среди основных принципов к построению парциальной программы «Игралочка» авторы выделяют принципы гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении математике. Программа «Игралочка» включает в себя основную и вариативный компоненты. Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста (от трех до се-

ми лет). Содержание в программы «Игралочка» подчинено задаче общеинтеллектуального и общекультурного развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности является одной из важнейших задач дошкольного образования и условий обеспечения непрерывности образовательного процесса, что нашло свое отражение в Законе РФ «Об образовании» и ФГОС ДО.

Основной компонент: 3-4 года курс «Игралочка», часть 1; 4-5 лет курс «Игралочка», часть 2; 5-6 лет курс «Игралочка – ступенька к школе», часть 3 курс; 6-7 лет курс «Игралочка – ступенька к школе», часть 4 курс.

Вариативный компонент: «Раз – ступенька, два – ступенька...», 5-6 лет часть 1; «Раз – ступенька, два – ступенька...», 6-7 лет часть 2.

Структура программы «Игралочка» позволяет включаться в ее освоение на любом этапе дошкольного образования в следующих вариантах:

- для детей 3-4 лет и 4-5 лет – начиная с курса «Игралочка»;
- для детей 5-6 лет и 6-7 лет – начиная с курса «Игралочка – ступенька к школе» либо с вариативного курса «Раз – ступенька, два – ступенька...».

Цель программы: создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Задачи программы:

- развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- развитие мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- развитие сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- развитие любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- развитие находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- развитие вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- развитие мелкой моторики; ознакомление:
- развитие с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- овладение экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.); формирование опыта:
- развитие умения аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- развитие умения работы по правилу и образцу;
- развитие навыка фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- развитие понимания в выборе способов преодоления затруднения;

- развитие умения постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- развитие навыка проверки результатов своих действий, исправления ошибок; воспитание:
- развитие нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, ус-танавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Содержание программы представлено в методических пособиях и рабочих тетрадях:

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька... Математика для детей 5–6 лет / Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька... Математика для детей 6–7 лет / Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория

Общеразвивающая программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста (региональный компонент) «Кольцовичок» (далее – программа).

Программа реализуется с учётом социокультурных особенностей посёлка Кольцово, отражает комплексно-системный подход к изучению родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Программа включает в себя дополнительную образовательную деятельность – введение в образовательный процесс краеведческого материала, который направлен на познавательное развитие детей 5 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель программы: формировать у детей интерес и ценностные отношения к своей малой Родине.

Образовательные задачи:

- формирование любви к поселку Кольцово, Новосибирской области и чувства гордости за него;
- способствовать расширению у дошкольников представлений о родном поселке Кольцово, его истории, достопримечательностях;
- развитие нравственно – патриотических представлений на основе знакомства с прошлым и настоящим рабочего поселка Кольцово;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к родному краю.

Рабочая программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- средствами использования региональных, муниципальных программ, авторизованных программ и опытов работы педагогов МБДОУ поселка Кольцово по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями поселка, и формированию духовно-нравственной культуры;

- через изучение и максимальное использование благоприятных климатических, природных и культурных особенностей родного края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Региональный компонент предусматривает:

- построение программы на местном материале с целью воспитания уважения к своей малой родине;

- приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников. Дети совместно с взрослыми познают традиции и обычаи родного края. Знакомятся с географическими особенностями и достопримечательностями поселка;

- развитие физических качеств. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в спортивной жизни поселка, в районных, городских соревнованиях, конкурсах, акциях.

Реализация регионального компонента осуществляется в режимных моментах, через все виды образовательной деятельности ребенка-дошкольника: игровую, познавательную, спортивно-оздоровительную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др.

Для реализации программы предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, игры, продуктивная деятельность по изготовлению объектов демонстрации (газеты, выставки), мини-представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, фотовыставки и фотоотчеты.

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Шестой год жизни

Обязательная часть.

В основе базовой части - «Истоки»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательные задачи:

- овладение речью как средством общения и овладение речевой культурной нормой через ознакомление с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества;
- освоение языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога;
- элементарное осознание языковой действительности, как предпосылок для освоения устной, письменной речи и обучения грамоте.

Описание содержания образовательной деятельности ОО «Речевое развитие»:

Старший дошкольный возраст:

- *шестой год жизни* – стр. 111.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Парциальная программа «Риторика для дошкольников»

О.М. Ельцова

Цель: обучение детей эффективному общению в конкретных речевых ситуациях.

Задачи:

- познакомить с нормами русского литературного языка;
- развить качества голоса (тембр, силу, высоту); дикцию, темп речи, дыхание;
- формировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения;

- дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях;
- усвоить формулы речевого общения;
- привлечь внимание дошкольников к живому слову, пробудить интерес к истории языка; воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи

Краткая аннотация:

Парциальная программа «Риторика для дошкольников» отражает основные положения и идеи в области современной теории и методики речевого развития старших дошкольников.

Основной подход, рекомендованный в обучении основам риторики и реализованный в практическом курсе в форме опорных конспектов» - лично - ориентированный, т. е. с учетом специфических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста и психофизиологических особенностей каждого ребенка.

При реализации программы необходимо учитывать её развивающий – обучающий характер, который и определяет ведущие методические принципы.

Важнейшим инструментом организации обучающей деятельности является *диалог*, при котором педагог включает в *беседу – общение* (беседу – диалог) каждого ребенка. Любая речевая ситуация осваивается через активную продуктивную деятельность ребенка, исходя из его личных представлений и жизненного опыта. В основе развивающих занятий по программе «Риторика для дошкольников» лежат их проблемно – ситуативный характер, эмоционально – насыщенная тематика и вариативно-дифференцированное содержание.

Коммуникативный характер, раскрепощенная атмосфера, доброжелательность в отношениях между членами детского коллектива и взрослыми способствуют реализации еще одного важного принципа, без которого невозможно формирование личности – принципа гуманности.

Каждое занятие при тщательной подготовке его педагогом должно сохранять для детей элемент непредсказуемости, сюрприза, новизны.

Импровизация необходима как педагогу, так и ребенку, ибо только она дает возможность неоднократного проигрывания речевых ситуаций в поисках истины, и этот поиск должен осуществляться совместно.

Парциальная программа «Риторика для дошкольников» состоит из четырех смысловых блоков:

- «Азбука общения» (нравственно – психологический аспект риторики);
- «Речевой этикет»;
- «Техника речи»;
- «Речевые жанры».

Помимо этих основных блоков существует один сквозной – «Основы искусства спора и диалога», его составляющие: речевые формулы общения (мини - диалоги), правила ведения диалога.

Понятийный аппарат занимает в содержании курса ограниченное место, т.к. курс риторики имеет практическую направленность. Теоретические сведения, отдельные понятия включаются только в той мере, в какой это необходимо для формирования соответствующих умений и навыков (и, конечно, дети не должны заучивать определения каких-либо понятий!). Значительно большее место занимают так называемые инструментальные знания типа правил, конкретных рекомендаций («Как слушать собеседника» и т.д.). Главное же внимание уделяется формированию коммуникативных, риторических умений и навыков.

Содержание каждого смыслового блока четко определено в тематическом плане. Парциальная программа рассчитана на два года обучения (1 занятие в неделю, всего 64 занятия продолжительностью 25 – 30 минут).

Содержание парциальной программы «Риторика для дошкольников» представлено в методическом комплекте, который включает в себя:

- *методическое пособие* (программа и технология в форме опорных конспектов по обучению дошкольников 5-7 лет риторике, тематический план на два года обучения, а также конкретно подобранный методический и литературный материал);

- *альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста (1 год)* «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников» (предлагаемый альбом содержит иллюстративный материал, позволяющий раскрыть содержание творческих заданий, игровых упражнений, речевых ситуаций, направленных на развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста);

- *альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста (2 год)* «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников» (иллюстрации к литературным текстам помогают понять содержание этих текстов и позволят организовать индивидуальную или групповую работу по овладению старшими дошкольниками творческой продуктивной речевой деятельностью).

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой: в основе программы лежит практико-ориентированная коммуникативная деятельность, на освоение детьми образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДО).

Возраст детей: программа реализуется в группах детей старшего дошкольного возраста (от пяти до семи лет).

Место парциальной программы в образовательном процессе: система работы по программе «Риторика для дошкольников» спроектирована в эффективных формах образовательной деятельности педагогов с детьми:

- развивающие занятия;
- игровые обучающие ситуации.

Технология «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Ельцова О.М.

Цель: определение оптимального содержания и объема работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду

Задачи:

- развитие связной речи;
- формирование умения строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов;

- обучение умению делить слова на **части (слоги)** с использованием различных приемов;
- развитие фонематического слуха фонематического восприятия;
- развитие артикуляции, т.е. подготовка органов речи для произнесения звуков;
- ознакомление со словесным составом предложения;
- обучение анализу и синтезу предложений разной конструкции;
- формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова;
- знакомство со всеми буквами русского алфавита;
- усвоение некоторых правил орфографии;
- развитие руки;
- подготовка к технике письма;
- развитие основ аналитико-синтетической деятельности;
- формирование элементарных графических умений.

Краткая аннотация:

Традиционное содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте включает в себя три направления:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Эти три направления должны стать обязательными структурными компонентами занятий.

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Шестой год жизни

Обязательная часть.

В основе базовой части - «Истоки»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательные задачи:

- становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- развитие образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство);

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

В основе базовой части - «Истоки»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Описание содержания образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

Старший дошкольный возраст:

Изобразительная деятельность

- *шестой год жизни* – стр. 113.

Художественное конструирование:

конструирование из бумаги

- *шестой год жизни* – стр. 1187.

конструирование из природного материала

- *шестой год жизни* – стр. 118.

Художественная литература и фольклор

- *шестой год жизни* – стр. 119.

Музыка:

Слушание музыки, Пение, Музыкальные движения, Игра на детских музыкальных инструментах, Музыкальная игра-драматизация

- *шестой год жизни* – стр. 121 - 124.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: Композитор, 2011. Каплунова И., Новоскольцева И.

Программа реализуется исходя из образовательных потребностей, форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Цель программы: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальном развитии.

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Шестой год жизни

Обязательная часть.

Образовательные задачи:

- совершенствование функциональных возможностей детского организма;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений;
- приобщение к некоторым доступным видам спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В основе базовой части - «Истоки»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Описание содержания образовательной деятельности ОО «Физическое развитие»:

Старший дошкольный возраст:

- *шестой год жизни* – стр. 128-131.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений *Физическое развитие (бассейн – обучение плаванию)*

Шестой год жизни

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и ловкости, но их сила и выносливость еще не велика.

Образовательные задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- Создавать условия для реализации двигательной активности;
- Терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество и внимательно относиться к нему;
- Формировать основы культурного целесообразного поведения;
- Во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- Развивать у детей познавательные интересы и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование, воображение и творческое начало.
- Обучить детей элементам плавания кролем на груди и на спине;

Содержание образовательной работы:

Гигиенические условия и навыки.

В помещении бассейна: температура воздуха не ниже +24 градуса, а воды от +32 , постепенно понижая до +29. Постоянное проветривание помещения в отсутствии детей.

- Контролировать самостоятельность при приеме душа (пользоваться мочалкой и мылом);
- Закрепление самостоятельного пользования полотенцем при обтирании тела после купания;
- Поддерживать совершенствование у детей навыков самостоятельности в умении одеваться;

- Совершенствовать пользование индивидуальными предметами (расчески, носового платка, полотенца и т.п.);
- Закрепление навыков убирать одежду, игрушки на свое место;
- Закрепление у ребенка полезных привычек, способствующих хорошему настроению, бодрому самочувствию и усвоению основ здорового образа жизни.

Закаливание

Воздушные ванны длительностью 5- 7 минут осуществляются во время переодевания, массажа, после дневного сна при нормальной температуре воздуха в помещении.

Элемент повседневного закаливания – умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой, влажное обтирание до пояса или всего тела, обливание ног водой контрастных температур: вначале +36 градусов и + 25, в конце - +38 и +18 градусов.

Хождение босиком по залу бассейна, хождение по коррекционным дорожкам, предупреждающих плоскостопие.

Основы безопасности жизнедеятельности

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности необходимо:

- создавать благоприятные условия пребывания детей в бассейне, исключающие возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;
- формировать у детей понимания важности безопасного поведения;
- формировать у детей понимания в необходимости научиться плавать для сохранения жизни при купании в открытых водоемах;
- научить детей пользоваться спасательными средствами;
- не допускать самовольных прыжков в воду

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Среди культурных практик, используемых в МБДОУ «Лёвушка» выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

Формы организованной образовательной деятельности деятельности части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Особенности
-------	-------------

организации	
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства)
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 7, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе МБДОУ «Лёвушка» являются **игровые обучающие ситуации**, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные **виды деятельности**

Дошкольный возраст (7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>игровая</i>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; • <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • <i>познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • <i>восприятие</i> художественной литературы и фольклора; • <i>самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • <i>конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • <i>изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация);

- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательная-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр, игры, различные виды театра
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

2.3. Способы и направления детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности.

Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:
— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старшая группа

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях вос-

питатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Инструментарий:

Методические рекомендации «Проектный метод в деятельности ДОУ»

Переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности, как правило, осуществляется по следующим этапам:

- занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;
- комплексные блочно-тематические занятия;
- интеграция:
 - частичная интеграция;
 - полная интеграция;
- метод проектов:
 - форма организации образовательного пространства;
 - метод развития творческого познавательного мышления.

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

Основные этапы метода проектов

- 1. Целеполагание:** педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.
2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели: - к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты классифицируются:

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.

В практике ДОО используются следующие виды проектов:

- исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
- творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты: «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др.

Значимы и другие виды проектов, в том числе:

- комплексные: «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжника неделя»;
- межгрупповые: «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;
- творческие: «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки», «Мир природы», «Рябины России»;
- групповые: «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»;
- индивидуальные: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»;
- исследовательские: «Мири воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

По продолжительности они бывают краткосрочными (одно или несколько занятий), средней продолжительности, долгосрочные (например, «Творчество Пушкина» - на учебный год).

Основной **целью** проектного метода в ДОО является **развитие свободной творческой личности ребёнка**, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;

- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от двух лет до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей.

- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Общими **формами** работы стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. «Школа для родителей» (Мастер – класс) для повышения уровня компетентности в вопросах образования детей.
4. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОО и семье.
7. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
8. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

План взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы «Муравьишки» на 2020/2021 уч. год

Сроки	Наглядно-информационный блок	Информационно-аналитический блок	Познавательный	Досуговый
	Задачи: Повышение информированности родителей о деятельности, проводимой воспитателями групп и педагогами образовательного учреждения. Способствовать повышению	Задачи: Изучение семьи, ее особенностей; Определение уровня осведомленности родителей и их потребностей в области воспитания и обучения дошкольника.	Задачи: Оказывать родителям дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух лет до начала их школьной жизни. Поддерживать образова-	Задача: Воспитание культурных ценностей через совместные мероприятия с семьями воспитанников. Формы работы: - выставки совместных работ;

	<p>компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление родительского уголка; - оформление стендов учреждения; - обновление информации на сайте детского сада; - оформление буклетов и брошюр. 	<p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - почта доверия; - беседы. 	<p>тельные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.</p> <p>Обогащать родителей знаниями в вопросах воспитания детей.</p> <p>Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление информации на сайте детского сада; - консультации психолога в родительском уголке; - оформление папок-передвижек; - дни открытых дверей; - родительские собрания; - работа с родительским комитетом; - проведение мастер-классов. 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные праздники и развлечения; - совместные театрализации; - фотовыставки; - совместные прогулки и экскурсии.
--	--	---	--	---

<p>Август-сентябрь</p>	<p>- официальный сайт детского сада Анонсы новостей в закладке «Панорама событий» (20-го числа) <i>Ответственные: методист</i> - родительский уголок Тема: обновление информации родительского уголка в соответствии с рекомендациями методической службы; <i>Ответственные: методист, воспитатели групп</i></p>	<p>анкетирование Тема: «Ваши пожелания и ожидания»; <i>Ответственные: воспитатели групп</i> - «Почта доверия»; <i>Ответственные: воспитатели групп</i> - беседы Темы: «Роль семьи в воспитании», «Что должен уметь ребёнок по самообслуживанию» <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>	<p>- родительский уголок консультации психолога и логопеда в родительском уголке на тему: «Особенности развития речи детей 5-7 лет»; <i>Ответственные: педагог-психолог, учитель-логопед</i> Тема: «Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье»; <i>Ответственные: воспитатели групп</i> - папки-передвижки Тема: «Комплексно-тематическое планирование ежемесячное». - родительские собрания (в форме круглого стола) Тема: «Творческие планы» Выступления специалистов ДОУ. Выбор родительского комитета. <i>Ответственные: воспитатели групп, специалисты</i></p>	<p>- детско-родительский проект Тема: «Как мы отдыхали и трудились летом» (фотовыставка); <i>Ответственные: восп. групп</i> - праздник Тема: «День знаний»; <i>Ответственные: музыкальные руководители, воспитатели групп</i> - разработка наградной культуры <i>ответственные: воспитатели группы, родительский комитет</i> - семейный клуб «Секрет» Тема: «Осенняя поляна. Красота сибирского леса». Поход в лес; поэзия, сказки, легенды у костра о природе. <i>Ответственные: воспитатели группы</i></p>
<p>Октябрь-ноябрь</p>	<p>официальный сайт детского сада Анонсы новостей в закладке «Панорама событий» (20-го числа). <i>Ответственные: методист</i> - родительский уголок Тема: обновление информации родительского уголка в соответствии с рекомендациями методической службы;</p>	<p>- анкетирование Тема: «Социальный портрет семьи»; <i>Ответственные: воспитатели групп, методист</i> - посещение семьи Тема: «Семейные традиции».</p>	<p>- родительский уголок консультация психолога и логопеда в родительском уголке на тему: «Возрастные особенности детей», «Игры и упражнения для развития речи»; <i>Ответственные: педагог-психолог, учитель-логопед</i> Тема: «В чем</p>	<p>- выставка совместных работ – поделки из природного материала Тема: «Чудеса природы»; <i>Ответственные: воспитатели групп</i> - музыкальный досуг Тема: «Осенняя ярмарка»; <i>Ответственные:</i></p>

	<i>Ответственные: методист, воспитатели групп</i>	<i>Ответственные: воспитатели групп</i>	проявляется индивидуальность ребенка», <i>Ответственные: воспитатели групп</i> - папки-передвижки Тема: «Комплексно-тематическое планирование» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	<i>музыкальные руководители, воспитатели групп</i> - спортивный досуг Тема: Квест «Соберем Цветок Здоровья»; <i>Ответственные: воспитатели групп, инструкторы по физическому воспитанию, музыкальные руководители</i> - семейный клуб «Секрет» Тема: «Мир фантазий». Творческая мастерская. <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
<i>Декабрь-январь</i>	- официальный сайт детского сада Анонсы новостей в закладке «Панорама событий»: (20-го числа) <i>Ответственные: методист</i> - родительский уголок Тема: обновление информации родительского уголка в соответствии с рекомендациями методической службы; <i>Ответственные: методист, воспитатели групп</i>	- анкетирование Тема: «Степень удовлетворенности родителей качеством образовательной услуги»; <i>Ответственные: воспитатели групп, методист</i> - посещение семьи Тема: «Виды детской игровой деятельности». <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	- родительский уголок Консультация психолога и логопеда в родительском уголке на тему: «Рекомендации по подготовке к Новому году и проведению рождественских каникул», «Профилактика нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста»; <i>Ответственные: педагог-психолог, учитель-логопед</i> Тема: «Игры для развития любознательности, воображения и творчества» <i>Ответственные: воспитатели групп</i> - папки-передвижки Тема: «Комплексно-	- совместный праздник Тема: «День рождения детского сада» <i>Ответственные: методист, музыкальные руководители, воспитатели групп</i> Тема: «Новый год»; <i>Ответственные: воспитатели групп, музыкальные руководители;</i> - музыкально-театральный досуг Тема: «Рождественские посиделки»; <i>Ответственные: музыкальный руководитель, воспитатели групп</i> - Выставка-презентация Тема: «Праздники в моей

			<p>тематическое планирование»</p> <p><i>Ответственные: воспитатели групп</i></p> <p>- родительские собрания</p> <p>Тема: «Индивидуализация образовательного процесса».</p> <p><i>Ответственные: воспитатели групп, методист</i></p>	<p>семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества).</p> <p><i>Ответственные: воспитатели групп</i></p> <p>- выставка «Карнавальная маска»</p> <p><i>Ответственные: воспитатели группы</i></p> <p>- работа по благоустройству детского сада</p> <p>Тема: Строительство снежного городка</p> <p><i>Ответственные: воспитатели групп, зам.зав.по АХЧ</i></p> <p>- семейный клуб «Секрет»</p> <p>Тема: «Снегурочкина история». Сюжетные задания.</p> <p>«Классификация предметов». Воображаемые ситуации. <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>
Февраль-март	<p>- официальный сайт детского сада</p> <p>Анонсы новостей в закладке «Панорама событий» (20 числа)</p> <p><i>Ответственные: методист</i></p> <p>- родительский уголок</p> <p>Тема: обновление информации родительского уголка в соответствии с рекомендациями методической службы;</p> <p><i>Ответственные: методист, воспитатели групп</i></p>	<p>анкетирование</p> <p>Тема: «Детская одаренность»;</p> <p><i>Ответственные: воспитатели групп, педагог-психолог</i></p> <p>- беседы с родителями</p> <p>Тема: выявление уровня компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	<p>- родительский уголок</p> <p>консультация психолога и логопеда в родительском уголке на тему: «Ребенок со страхами», «Развитие дикции и выразительных средств речи на материале скороговорок и стихотворных текстов»;</p> <p><i>Ответственные: педагог-психолог, учитель-логопед</i></p> <p>Тема: «Природа в доме»;</p> <p><i>Ответственные: воспи-</i></p>	<p>- досуговые мероприятия</p> <p>Тема: «Неделя психологии»;</p> <p><i>Ответственные: воспитатели групп, музыкальные руководители, педагог-психолог;</i></p> <p>- спортивный досуг</p> <p>Тема: Квест «Зимняя Зарничка», приуроченный к Дню защитника Отечества;</p> <p><i>Ответственные: инструктор-</i></p>

		<p><i>Ответственные:</i> воспитатели групп</p>	<p><i>татели групп</i> - папки-передвижки Тема: «Комплексно-тематическое планирование» <i>Ответственные:</i> воспитатели групп</p>	<p><i>торы по физической культуре, музыкальный руководитель</i> - музыкально-театральный досуг Тема: «Широкая Масленица»; <i>Ответственные:</i> <i>музыкальные руководители</i> - совместный праздник Тема: «8 Марта». <i>Ответственные: воспита-</i> <i>тели, музыкальные руководи-</i> <i>тели</i> -выставка совместных работ Тема: «Моя любимая игра» (23 февраля) <i>Ответственные: воспита-</i> <i>тели групп</i> -выставка совместных работ Тема: «Мое хобби» (8 марта) <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i> - семейный клуб «Секрет» Тема: «Папин праздник». Развлечение - соревнование. <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели группы</i></p>
<p><i>Апрель-июнь</i></p>	<p>тематические стенды «Я работаю волшебником» Тема: презентация фотоотчета по внедрению ФГОС ДО воспитателей <i>Ответственные: воспитатели</i> - официальный сайт детского</p>	<p>- анкетирование Тема: «Степень удовлетворенности родителей качеством образовательной услуги» (на конец учебного</p>	<p>родительский уголок консультация психолога и логопеда в родительском уголке на тему: «Как и зачем играть с детьми», «Речевая готовность ребенка к школе»;</p>	<p>- совместный праздник Тема: «День Победы»; <i>Ответственные: музыкальные руководители</i> - музыкально-</p>

	<p>сада Анонсы новостей в закладке «Панорама событий» (20 числа) <i>Ответственные: методист</i> - родительский уголок Тема: обновление информации родительского уголка в соответствии с рекомендациями методической службы (подведение итогов учебного года); <i>Ответственные: методист, воспитатели групп</i></p>	<p>года); <i>Ответственные: воспитатели групп, методист</i> - посещение семьи Тема: «Организация трудовой деятельности ребенка в домашних условиях»; <i>Ответственные: воспитатели групп</i> - беседы Тема: «Подведение итогов учебного года». <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>	<p><i>Ответственные: педагог-психолог, учитель-логопед</i> Тема: «Игры в песочнице», <i>Ответственные: воспитатели групп</i> - папки-передвижки Тема: «Комплексно-тематическое планирование»; <i>Ответственные: воспитатели групп</i> - родительские собрания Тема: «Подведение итогов учебного года». <i>Ответственные: воспитатели групп, методист</i></p>	<p>театральный досуг Тема: «День защиты детей»; <i>Ответственные: музыкальные руководители</i> - спортивно-патриотический досуг Тема: «ГТО»; <i>Ответственные: инструкторы по физической культуре</i> - совместная экскурсия, приуроченная к празднованию Дня Победы; <i>Ответственные: специалисты, воспитатели</i> - совместная выставка детско-родительских работ, приуроченных к празднованию Дня Победы (рисунки, поделки, фотоколлажи на военную тематику). <i>Ответственные: воспитатели групп</i> - семейный клуб «Секрет» Тема: «Волшебная палочка». Творческое соревнование. «Весеннее настроение». Конкурсы, концерт, презентация.</p>
--	--	---	--	---

				<i>Ответственные: воспитатели группы</i>
--	--	--	--	--

2.4.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Художественное – эстетическое развитие: Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.: Композитор, 2011. Каплунова И., Новоскольцева И.

Общими формами работы с родителями стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО музыкальному развитию, достижениях детей. Размещение информации на сайте ДОО, стендах и в ходе коллективных мероприятий.
2. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.

Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников

Наглядно-информационный блок	Информационно-аналитический блок	Познавательный	Досуговый
Размещение статей на стендах в родительских уголках и на сайте детского сада «Лёвушка» на тему: 1. «Подготовка к праздникам» 2. «Музыка — первооснова в художественно-творческом развитии ребенка»	1. Анкетирование родителей на тему «Музыка в детском саду» 2. Предлагать родителям после каждого мероприятия (утренника, открытого занятия) записать свои предложения в «Книге отзывов и предложений»	1. Мастер-класс на тему «Хоровод дружбы» 2. Беседа с детьми о музыке. празднике Пасха» Показ спектаклей.	1. Изготовление костюмов и аксессуаров к праздникам, проводимым в течение года. 2. Изготовление костюмов и аксессуаров к спектаклям.

Физическое развитие

Общеразвивающая программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста по физическому развитию (обучение плаванию) «Капелька»

Взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по физическому развитию детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских праздников (подготовка атрибутов, ролевое участие).
4. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.

Направления и формы взаимодействия с родителями

Наглядно-информационный блок	Информационно-аналитический блок	Познавательный	Досуговый
Задача: Повышение информированности и родителей о деятельности, проводимой инструктором по обучению плаванию. Формы взаимодействия: Стенды для родителей; Дни открытых дверей; Сайт детского сада.	Задачи: Определение уровня осведомленности родителей и их потребностей в области воспитания и обучения дошкольника. Формы взаимодействия: Анкетирование	Задачи: Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, развития их индивидуальных способностей. Формы взаимодействия: Наглядно-педагогическая пропаганда (оформление папок-передвижек и стендов); Участие родителей в педагогическом процессе (посещение открытых занятий)	Задача: Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. Формы взаимодействия: Планирование (участие родителей в подготовке досуговых мероприятий); Проведение досуга (праздники).

Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

Наглядно-информационный блок	Информационно-аналитический блок	Познавательный	Досуговый
<p>Задача: Повышение информированности родителей о деятельности, проводимой воспитателями групп и педагогами образовательного учреждения.</p> <p>Формы взаимодействия: Стенды для родителей; Дни открытых дверей; Сайт детского сада.</p>	<p>Задачи: Определение уровня осведомленности родителей и их потребностей в области воспитания и обучения дошкольника.</p> <p>Формы взаимодействия: Опросы; Беседы</p>	<p>Задачи: Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, развития их индивидуальных способностей.</p> <p>Формы взаимодействия: Родительские собрания; Методические мероприятия (консультации, презентации); Участие родителей в педагогическом процессе (посещение открытых занятий).</p>	<p>Задача: Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.</p> <p>Формы взаимодействия: Планирование (участие родителей в подготовке различных мероприятий). Участие в конкурсах, выставках и др.</p>

Познавательное развитие (региональный компонент):

Общеразвивающая программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста «Кольцовичок»

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

Наглядно-информационный блок	Информационно-аналитический блок	Познавательный	Досуговый
<p>Задача: Повышение информированности родителей о деятельности</p>	<p>Задачи: Определение уровня осведомленности родителей и их</p>	<p>Задачи: Способствовать повышению компетентности</p>	<p>Задача: Вовлекать родителей и других членов семей воспитан-</p>

сти, проводимой воспитателями групп и педагогами образовательного учреждения. Формы взаимодействия: Стенды для родителей; Дни открытых дверей; Сайт детского сада.	потребностей в области воспитания и обучения дошкольника. Формы взаимодействия: Опросы; Беседы	родителей в вопросах развития и образования детей, развития их индивидуальных способностей. Формы взаимодействия: Родительские собрания; Методические мероприятия (консультации, презентации); Участие родителей в педагогическом процессе (посещение открытых занятий).	ников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. Формы взаимодействия: Планирование (участие родителей в подготовке различных мероприятий).
---	---	---	--

Познавательное развитие

Парциальная программа Петерсон Л.Г. «Игралочка» (3-7 лет) Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Основные направления содержания работы. Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

Наглядно-информационный блок	Информационно-аналитический блок	Познавательный	Досуговый
Задача: Повышение информированности родителей о деятельности, проводимой воспитателями групп. Формы взаимодействия: Стенды для родителей; Дни открытых дверей; Сайт детского сада.	Задачи: Определение уровня осведомленности родителей и их потребностей в области воспитания и обучения дошкольника. Формы взаимодействия: Опросы; Беседы	Задачи: Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, развития их индивидуальных способностей. Формы взаимодействия: Родительские собрания; Методические мероприятия (консультации, презентации); Участие родителей в педагогическом процессе (по-	Задача: Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

		сещение открытых занятий).	
--	--	----------------------------	--

Речевое развитие

Парциальная программа Ельцова О.М. «Риторика для дошкольников», Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Основные направления содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

Наглядно-информационный блок	Информационно-аналитический блок	Познавательный	Досуговый
<p>Задача: Повышение информированности родителей о деятельности, проводимой воспитателями групп.</p> <p>Формы взаимодействия: Стенды для родителей; Дни открытых дверей; Сайт детского сада.</p>	<p>Задачи: Определение уровня осведомленности родителей и их потребностей в области воспитания и обучения дошкольника.</p> <p>Формы взаимодействия: Опросы; Беседы</p>	<p>Задачи: Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, развития их индивидуальных способностей.</p> <p>Формы взаимодействия: Родительские собрания; Методические мероприятия (консультации, презентации); Участие родителей в педагогическом процессе (посещение открытых занятий).</p>	<p>Задача: Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.</p>

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы учителя – логопеда с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения, базируется на соответствующих разделах программ «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)» Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, М.: МГОПИ, 1993., и раскрывается в рабочей программе, разработанной учителями – логопедами.

Цель логопедической программы – развитие коммуникационной функции речи.

Задачи:

1. Коррекция нарушений произношения:

- формирование речевого дыхания;
- развитие голоса;
- преодоление нарушений и развитие артикуляционной моторики;
- постановка и автоматизация звуков.

2. Формирование фонематического восприятия.

3. Формирование лексической стороны.

4. Формирование грамматического строя.

5. Развитие связной речи.

6. Подготовка к обучению грамоте.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Формы, приёмы организации коррекционной работы

Образовательная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	логопед	воспитатель		
<ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей с нарушениями речи. • Проведение диагностики. • Логопедический час • Обследование: сентябрь, май 	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение речевых карт • Составление планов индивидуальной работы • Занятия подгрупповые ин- 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование • Наблюдение за речью детей • Автоматизация звуков • Занятия по логопедической тетради по 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность в логопедическом уголке • Дидактические игры • Наблюдения • Опыты и экспери- 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Чтение • Домашнее экспериментирование • Консультативные встречи • Семинары

<ul style="list-style-type: none"> • Составление планов индивидуальной, подгрупповой работы 	<p>индивидуальные</p>	<p>заданию логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегрированные занятия • Наблюдение • Беседа • Познавательная игротека 	<p>менты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары-практикумы. • Презентации. • Рабочие тетради
--	-----------------------	--	--------------	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

При организации образовательного процесса в детском саду необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра должна занимать достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития необходима многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение. Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей.

Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Важно выстроить образовательную деятельность так, чтобы она была целостной, осмысленной, интересной и понятной с точки зрения детского восприятия и в то же время сохраняла последовательность решения задач каждого направления развития. Объединяя в рамках одной темы разные виды детской деятельности, необходимо сохранить возможность каждого из них решать специфические, только ему присущие обучающие и развивающие задачи, не разрушить логику их постепенного усложнения. Комплексно-тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию — в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи — воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.). Такое планирование позволяет уйти от предметного принципа построения образовательного процесса, способствует более глубокому и целостному освоению детьми окружающего мира, обобщению и присвоению средств и способов деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется фронтальный способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат. Некоторые виды деятельности старших дошкольников рекомендуется организовывать в подгруппах или парах, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой как занятие, которому теперь возвращается первоначальный смысл — заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, прие-

ма пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть, как правило, выносятся образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы.

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы (обязательная части и части формируемой участниками образовательных отношений)

Таблица №1

Функциональная направленность (кабинета): Коррекция и развитие		
Вид помещения: Кабинет педагога – психолога (комната психологической разгрузки)		
Оснащение		
Дидактический материал	Оборудование	Методическая литература
<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические материалы 2. Кубик эмоций 3. «Как я преодолеваю трудности» Г.Б. Моница 4. «Злой, веселый, грустный» Г.Б. Моница 5. «На этом заборе можно рисовать» Е. Гвоздева 6. Развивающие игровые пособия: «Четвертый лишний», «Веселые клеточки», «Найди по описанию», «Загадочные картинки», «Логический кубик», «Найди отличия», игры на развитие внимания, «Муха», «Азбука настроений», «Театр настроения» 7. Карточные игр: Игры для гиперактивных детей, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект мягкой мебели; 2. 1 ковёр; 3. Магнитная доска; 4. Ящик для песка; 5. Столы для детей; 6. Стулья детские; 7. Мяч; 8. Массажеры «Су - джок» (3 шт.); 9. Колючие мячи (10 шт.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа психологических занятий «Цветик - семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет, Издательство «Речь» 2014 2. «Продолжаем общаться с ребёнком Так?» Ю.Б. Гиппенрейтер, Москва, АСТ Астрель 3. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ А.В. Ненашева, «Учитель», Волгоград 4. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет Е.В.Шитова, издательство «Учитель», Волгоград 5. Рабочая программа педагога – психолога ДОО Ю.А. Афонькина, «Учитель», Волгоград 6. Справосник педагога-психолога ДОУ Г.А. Широкова

<p>на сплочение коллектива, на развитие уверенности в себе.</p> <p>8. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко</p>		<p>7. Программы и планы в ДОО К.Ю. Белая</p> <p>8. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович</p> <p>9. Сказкатерапия детских проблем Р.М. Ткач</p> <p>10. Коммуникативный тренинг педагога, дети, родители Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс</p> <p>11. Преодоление страхов у детей Т.А. Арефьева, Н.И. Галкина, «Психотерапия», Москва 2009</p> <p>12. Детская психология Я.Л. Коломенский, Минск «Университетское» 1988</p>
---	--	--

Функциональная направленность (кабинета): Музыкально-эстетическое развитие		
Вид помещения: Музыкальный зал		
Оснащение		
Дидактический материал	Оборудование	Методическая литература
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, румбы, маракасы, трещотки, погремушки, ложки, колокольчики, бубенцы, бубны, дудочки, треугольник. • Самодельные музыкальные инструменты: балалайка, гармошка, шумовые инструменты. • Дидактические игры: «угадай мелодию», «цветик семицветик», «веселые матрешки» и др. • Набор музыкальных кассет: народная и классическая музыка, плясовая и танцевальная, колыбельные, музыка для релаксации. • Портреты композиторов, иллюстрации инструментов, тематические иллюстрации к праздникам, иллюстрации «времена года». Музыкальная лесенка- семь степеней. • Звуковые книжки(рисунок соответствует песни). 	<ul style="list-style-type: none"> • Фортепиано • Музыкальный центр • Колонки • Пульт управления • Мультимедиа проектор. • Ширма • Деревянный дом. • Сани. • Сказочный сундук. • Колодец. • Новогодняя елка 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные праздники для детей раннего возраста. З.В. Ходаковская – М.: Мозаика-Синтез, 2006. - Логоритмические занятия с детьми раннего возраста. Н.А. Лукина, И.Ф. Сарычева. – Санкт-Петербург. Паритет, 2004. Калейдоскоп праздников. О.Н. Зубарева. – Волгоград: Корифей, 2011. - Встретим праздник весело. Игры для всей семьи. О.В. Зайцева. Е.В. Карпова. – Ярославль: Академия развития, 2001. -Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М.Д. Маханева. – М.: Творческий центр Сфера, 2009. - Новая сказка о музыке. Обучение нотной гра-

<ul style="list-style-type: none"> • Для танцевальных импровизаций: веночки, султанчики, платочки, салютики, ленты, косынки, волшебный сундук. Костюмы различных сказочных персонажей(заяц, волк, лиса, красная шапочка, снежная королева и др. для взрослых и детей) • Набор кукол. • Маски • Кукольный театр. 		<p>моте в детском саду и начальной школе. Л.В. Светличная. – М.: Творческий центр сфера, 2004.</p> <p>-Музыкально-игровой досуг. Старшая группа. Н.Б. Улашенко. – Волгоград: Корифей, 2011.</p> <p>- Праздник в подарок. – Ярославль: Академия развития , 2000.</p> <p>- Большая энциклопедия любимых праздников. – М.: РОСМЭН, 2003.</p>
---	--	---

Функциональная направленность (кабинета): Физическое развитие Сохранение и укрепление здоровья. Безопасность.		
Вид помещения: Физкультурный зал		
Оснащение		
Дидактический материал	Оборудование	Методическая литература
<ul style="list-style-type: none"> • Волейбольные мячи. • Баскетбольные мячи. • Мячи для корригирующих упражнений разных размеров. • Гантели. • Обручи. • Скакалки. • Мячи-прыгуны. • Ключки, шайбы. • Кегли. • «Биатлон». • Ленты. • Гимнастические палки. • Мешочки с песком. • Погремушки. • Султанчики. • «Бадминтон». • Ракетки, шарики. • Шарики. • Маски для игр. • Магнитофон, диски. 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические скамейки • Шведская стенка • Ориентиры-конусы • Корригирующие дорожки • Маты разных размеров • Ребристые дорожки • Туннели для лазания • Дуги • Канат • Тренажёры: <ul style="list-style-type: none"> - «бегущая по волнам» - 2 шт. - «бегущие дорожки» - 2 шт. - «качаем пресс» - 2 шт. • Баскетбольное кольцо • Волейбольная сетка 	<p>Физическая культура дошкольникам: Программа и программные требования. Л.Д. Глазырина – М.: ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. Т.Л. Богина – М.: Мозаика- Синтез, 2006.</p> <p>Подвижные игры: современный взгляд. Учебно- методическое пособие. Я.В. Казаков – Смоленск: СОИУУ, 2001.</p> <p>Утренняя гимнастика под музыку. Е.П. Иова, А.Я. Иоффе – М.: «Просвещение», 1977.</p> <p>Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова – М.: «ГНОМ и Д», 2004.</p> <p>Детские подвижные игры. В.И. Гришков – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992.</p> <p>Азбука чистоты. И.М. Воронцов – М.: «Здоровый малыш», 2007.</p> <p>Питание и здоровье. К.Е. Герасимов, А.И. Калмыкова – Новосибирск: ЗАО «Био-веста», 2009.</p> <p>Воспитание основ здорового образа жизни у малышек. Н.С. Голицына, И.М. Шумова – М.: «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>Физическое воспитание ослабленных детей. Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская – М.: «Вентана- Граф», 2004.</p> <p>Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. В.И. Орёл – Спб : «Детство-пресс», 2008.</p>

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

Кабинеты образовательной деятельности –
Музыкальный зал
Физкультурный зал
Кабинет педагога - психолога
Зимний сад

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вид и назначение помещений
Кабинеты дополнительного образования
Бассейн

Функциональная направленность (кабинета):		Физическое развитие <i>Сохранение и укрепление здоровья. Безопасность.</i>
Вид помещения:		Бассейн
		Оснащение
Дидактический материал	Оборудование	Методическая литература
		Бассейн
-Инвентарь и оборудование для занятий: разнообразные пластмассовые, резиновые и надувные игрушки, доски для плавания, надувные круги, мячи, обручи, тонущие игрушки для упражнений на погружение в воду с головой и др. -Игрушки-самоделки для малышей, спасательные жилеты из пластмассовой тары, атрибуты к подвижным играм в воде, сделанные своими руками («Оса», «Рыбаки и	1.Раздевалка: -Купальные принадлежности, полотенца, индивидуальные кабинки для одежды, скамейки, туалетная комната. -Плакат «Правила поведения в бассейне» 2.Душевая: -Индивидуальные мочалки, мыло, резиновые коврики на полу. 3.Бассейн: -Обходные дорожки у бортика бассейна для подготовительных упражнений на суше. -Скамейки для подводных упражнений на суше для освоения	Обучение плаванию в детском саду. Т.И. Осокина – М.: «Просвещение», 1991. -Как научить детей плавать. Т.И. Осокина – М.: «Просвещение», 1985. -Вода дарит здоровье. В.В. Горбунов – М.: «Советский спорт», 1990. -Обучение детей плаванию.

<p>рыбки», «Разноцветные Капитошки»), пустые «киндер-сюрпризы» и воздушные шары для выполнения дыхательных упражнений, «Сокровища» из разноцветных камней-самоцветов, атрибуты и костюмы к праздникам и развлечениям в воде.</p>	<p>элементов техники плавания разными способами. -Лестница для спуска в воду, наличие поручней. -Магнитофон и диски для музыкального сопровождения занятий и развлечений в воде -Канцелярские принадлежности;</p>	<p>В.С. Васильев - М.: «Физкультура и спорт», 1989. -Занятия плаванием при сколиозе у детей и подростков. Л.А. Бородич, Р.Д. Назарова - М.: «Просвещение», 1988.</p>
<p>Функциональная направленность (кабинета): Социально – коммуникативное развитие. Парциальная программа «Безопасность», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева</p>		
<p>Вид помещения: в фойе детского сада оборудованный уголок по предупреждению ДТП, пожаров</p>		
<p>Вид помещения: в фойе детского сада оборудованный уголок по предупреждению ДТП, пожаров Стенды: таблицы, плакаты: о правилах дорожного движения, предупреждения пожаров, дорожки – зебры, электронный светофор и др.</p>		
<p>Функциональная направленность познавательное развитие: (региональный компонент) Общеразвивающая программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста «Кольцовичок»;</p>		
<p>Вид помещения: групповые помещения младших дошкольных групп</p>		
<p>Оборудование и дидактический материал: - Материалы о р.п. Кольцово (герб, гимн, фото - иллюстрации о памятных местах посёлка, природы и т.д.) - Материалы о городе Новосибирске (открытки с видами города) - Материалы о России (герб, гимн и др.) - Иллюстрации о военных родов войск - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями</p>		
<p>Функциональная направленность</p>		

познавательное развитие: Парциальная программа Петерсон Л.Г. «Игралочка», Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Основные направления содержание работы для математического развития детей.
Вид помещения: групповые помещения дошкольных групп (3-7 лет)
Оборудование и дидактический материал: - Картотека познавательных игр, картотека загадок, стихотворений, используемых в ходе образовательных ситуаций; - Наличие демонстрационного и раздаточного материала.
Функциональная направленность речевое развитие: Парциальная программа Ельцова О.М. «Риторика для дошкольников», Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Ельцова О.М. Основные направления содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.
Вид помещения: групповые помещения младших дошкольных групп
Оборудование и дидактический материал: - Общеразвивающей направленности: картотека речевых игр, картотека загадок, стихотворений, используемых при наблюдении; речевые игры - Компенсирующей направленности: материал, рекомендованный учителем – логопедом по разным позициям (пальчиковые игры, игры артикуляционной гимнастики, на дыхание, развитие фонематического слуха, на звукопроизношение и т.д.) - Схемы на описание предмета - Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам (знакомые игрушки, предметы быта, сказочные персонажи, семейные фотографии, фотографии событий детей из жизни детского сада и др.)

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области	Обязательная часть ООП
	Методическая литература и методические пособия
<u>Для групп детей дошкольного возраста</u>	
- «Развивающие занятия с детьми 5 - 6 лет», М., ОЛМА МЕДИА, ГРУПП, 2011	

- «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5 – 6 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. М.; ТЦ Сфера, 2012, Васюкова Н.Е., Родина Н.М.	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада. З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991. -Азбука добрых качеств, А. Лопатина, М. Скребцова – М.: Амрита-Русь, 2009. -Детские подвижные игры. В.И. Гришков – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Т.А. Шорыгина. – М.: 2002. - Занятия с детьми дошкольного возраста по теме: «Цветущая весна травы». О.А. Скоролупова. – М.: 2006. - Занятия с детьми дошкольного возраста по темам: «Домашние животные и дикие животные средней полосы России». О.А. Скоролупова. – М.: 2006. -С чего начинается Родина: Стихи, М.: «РОСМЭН», 2008. -Моя страна Россия: Пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста, Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова – М.: Просвещение, 2005. -Пасха: От Великого поста - к Торжеству из Торжеств - Новосибирск: «Сибирские певчие», 1997. -Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек., А.И.Иванова – М.: ТЦ Сфера, 2005. -Дошкольникам о Защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ, Л.А. Кондрыкинская. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. -Беседы с дошкольниками о профессиях, Т.П. Потапова – М.: ТЦ «Сфера», 2005. <u>Энциклопедии:</u> -Энциклопедия для детей. География, С. Исмаилова - М.: «Аванта+», 1994. -Я познаю мир: Культура, Н.В. Чудакова – М.: АСТ, 1997. -Я познаю мир: Государство, Т.Н. Эйдельман– М.: АСТ, 2003. -Энциклопедия для дошколят, Н.Л. Вадченко, Н.В. Хаткина – Донецк: ПФК «БАО», 1997. -Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Мир растений , И.В.Черныш – М.: «Астрель», 2000. -Энциклопедия для дошколят, Н.Л. Вадченко, Н.В. Хаткина – Донецк: ПФК «БАО», 1997. -Круглый год: Народное погодоведение, А.С. Ермолов – Челябинск: Вариант-книга, 1996. -Энциклопедия досуга: Книга для детей и взрослых, М. Погодаева, Н. Орлова – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. -Почемучка, А. Дитрих, Г. Юрмин – М.: «Педагогика», 1990. -Энциклопедия праздников, Н.В. Чудакова – М.: АСТ- ЛТД, 1998.

	<p>-География Энциклопедия «Росмэн», К. Варли, Л. Майлз- М.: «Росмэн», 1994.</p> <p>-Москва. Иллюстрированная история. Том 2., Ю.А. Поляков – М.: «Мысль», 1986.</p> <p>-Век славных побед. История Человечества., И.К. Пименова – М.: ЭКСМО- Пресс, 1999.</p> <p>-Детеныши животных: 1000 фотографий, С. Миларка – М.: АСТ, 2004.</p> <p>-Энциклопедия независимости, В.Богданчиков, О.Болдырев, 2006.</p> <p>-Совы. Мир животных, П.Стерри – Минск: БЕЛФАКС, 1995.</p> <p>-Новый Атлас Природа России, Т.Романова – М.: «Махаон», 2007.</p> <p>-Новый Атлас Времена Года, В. Свечников – М.: «Махаон», 2006.</p> <p>-Энциклопедия обучения и развития дошкольника, А.С.Герасимова, О.С. Жукова – М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2000.</p> <p>-Энциклопедия техники. Космос: Космические корабли, В.Г. Шимановский – М.: «РОСМЭН», 2002.</p> <p>-Всемирная география, Д.Тайлер, Л. Уоттс – М.: «РОСМЭН», 1999.</p> <p>-Почемучка, А. Дитрих, Г. Юрмин – М.: «Педагогика- ПРЕСС», 1992.</p>
Речевое развитие	<p>-Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников, О.А. Шорохова – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>-Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий, О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>-Развитие диалогической речи дошкольников в игре, О.А. Бизикова – М.: «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>- Ты детям сказку расскажи...Методика приобщения детей к чтению, З.А. Гриценко – М.: Линка-Пресс, 2003.</p> <p>-Стихи о временах года и игры: Дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет, О.Е. Громова – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>-Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения, В.В. Коноваленко – М.: «ГНОМ и Д», 2005.</p> <p><u>Энциклопедии:</u></p> <p>-Откуда пришли слова: Занимательный этимологический словарь, В.В. Волина – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.</p> <p>-Словообразовательный словарь русского языка, Том 1, А.Н. Тихонов - М.: Рус. яз., 1985.</p> <p>-Словообразовательный словарь русского языка, Том 2, А.Н. Тихонов - М.: Рус. яз., 1985.</p> <p>-Пословицы русского народа, В.И. Даль – М.: ОЛМА- ПРЕСС, 1997.</p> <p>-Справочник дошкольника: Русский язык, В.П.Ситников - М.:АСТ, 1997.</p> <p>-Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная версия, В.И.Даль.- М.: Эксмо, 2007.</p>
Художественно-эстетическое раз-	<p>- Праздничный вечер 8 марта. Т.И. Возякова. – Екатеринбург, 2005.</p> <p>- Калейдоскоп праздников. О.Н. Зубарева. – Волгоград: Корифей, 2011.</p>

<p>витие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Встретим праздник весело. Игры для всей семьи. О.В. Зайцева. Е.В. Карпова. – Ярославль: Академия развития, 2001. -Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М.Д. Маханева. – М.: Творческий центр Сфера, 2009. - Новая сказка о музыке. Обучение нотной грамоте в детском саду и начальной школе. Л.В. Светличная. – М.: Творческий центр сфера, 2004. -Музыкально-игровой досуг. Старшая группа. Н.Б. Улашенко. – Волгоград: Корифей, 2011. - Праздник в подарок. – Ярославль: Академия развития , 2000. - Большая энциклопедия любимых праздников. – М.: РОСМЭН, 2003. -Стихи к детским праздникам. Т.А. Шорыгина – М.: 2006. -Маленькие волшебники, или на пути к творчеству. Методические рекомендации для родителей. Воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальной школы. О.А. Белобрыкина. – Новосибирск, 1993. -Словарь русских пословиц и поговорок; Русские в своих пословицах. Е.А. Грушко, Ю.М. Медведев. – Н.Новгород: Русский купец, Братья славяне, 1996. -Знакомство с натюрмортом. Библиотека программы «Детство». - Санкт-Петербург: Акцидент, 1997. -Коллективное творчество детей. Книга предназначена для педагогов дошкольных учреждений. Начальной школы, художественных студий и кружков. Т.С. Комарова, А.И. Савенков. – М.:Российское педагогическое агентство, 1998. -Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. Интегрированные занятия. Т.Н. Карачунская. – М.: Творческий центр сфера, 2005. -Солёное тесто. И.Хананова. Фантазии из муки, соли и воды. – М.: Аст-Пресс, 2007. -Театр на столе. Ручной труд для дошкольников. И.М. Петрова. – Санкт – Петербург Детство-Пресс, 2003. -Волшебные шнурочки. Пособие для занятий с детьми. А.В. Белошистая, О.Г. Жукова. – М.: АРКТИ, 2007. - Фенечки из ниточек. Л.В. Грушина. – М.: Карапуз, 2008. - Моя подружка - мягкая игрушка. Т.Г. Лихачёва. – Ярославль. Академия развития, 2003. -Сюжеты оригами, Г.А. Соколова – Новосибирск, НИПКиПРО, 2014. -Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких, И.М. Петрова – Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2000. -Что можно сделать из природного материала, Э.К.Гульянц, И.Я. Базик – М.: Просвещение, 1984. -Работа с тканью. Старшая и подготовительная группа., А.Н. Малышева – Ярославль: «Академия развития», 2002. -100 поделок из бумаги, Г.И. Долженко - Ярославль: «Академия холдинг», 2002. -100 поделок из ненужных материалов, Е.Е. Цамуталина - Ярославль: «Академия холдинг», 2002. - Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры, М.И. Нагибина - Ярославль: «Академия развития», 1997.
--------------	---

Физическое развитие	<p>-Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. Т.Л. Богина – М.: Мозаика- Синтез, 2006.</p> <p>-Подвижные игры: современный взгляд. Учебно- методическое пособие. Я.В. Казаков – Смоленск: СОИУУ, 2001.</p> <p>-Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова – М.: «ГНОМ и Д», 2004.</p> <p>-Детские подвижные игры. В.И. Гришков – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992.</p> <p>-Азбука чистоты. И.М. Воронцов – М.: «Здоровый малыш», 2007.</p> <p>-Питание и здоровье. К.Е. Герасимов, А.И. Калмыкова – Новосибирск: ЗАО «Био-веста», 2009.</p> <p>-Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. Н.С. Голицына, И.М. Шумова – М.: «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>-Физическое воспитание ослабленных детей. Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская – М.: «Вентана- Граф», 2004.</p> <p>-Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. В.И.Орёл – Спб : «Детство-пресс», 2008.</p> <p>-Обучение плаванию в детском саду. Т.И. Осокина – М.: «Просвещение», 1991.</p> <p>-Как научить детей плавать. Т.И. Осокина – М.: «Просвещение», 1985.</p> <p>-Вода дарит здоровье. В.В. Горбунов – М.: «Советский спорт», 1990.</p> <p>-Обучение детей плаванию. В.С. Васильев - М.: «Физкультура и спорт», 1989.</p> <p>-Занятия плаванием при сколиозе у детей и подростков. Л.А. Бородич, Р.Д. Назарова - М.: «Просвещение», 1988.</p> <p>-Детские подвижные игры. В.И. Гришков – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992.</p> <p>Физическая культура дошкольникам: Программа и программные требования. Л.Д. Глазырина – М.: ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. Т.Л. Богина – М.: Мозаика- Синтез, 2006.</p> <p>Подвижные игры: современный взгляд. Учебно- методическое пособие. Я.В. Казаков – Смоленск: СОИУУ, 2001.</p> <p>Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова – М.: «ГНОМ и Д», 2004.</p> <p>Детские подвижные игры. В.И. Гришков – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992.</p> <p>Азбука чистоты. И.М. Воронцов – М.: «Здоровый малыш», 2007.</p> <p>Питание и здоровье. К.Е. Герасимов, А.И. Калмыкова – Новосибирск: ЗАО «Био-веста», 2009.</p> <p>Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. Н.С. Голицына, И.М. Шумова – М.: «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>Физическое воспитание ослабленных детей. Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская – М.: «Вентана- Граф», 2004.</p> <p>Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. В.И.Орёл – Спб : «Детство-пресс», 2008.</p>
---------------------	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Программно – методическое обеспечение образовательного процесса**

Образовательные области	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Парциальные программы Методические пособия	Методическая литература
<u>Для групп детей дошкольного возраста</u>		
Речевое развитие	<p>«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)» Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, М.: МГОПИ, 1993.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь», 2013 г. 2. Наглядно-дидактическое пособие «Офисная техника и оборудование», 2010 г. 3. Наглядно-дидактическое пособие «Животные средней полосы», 2013 г. 4. Наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт», 2012 г. 5. Наглядно-дидактическое пособие «Морские обитатели», 2013 г. 6. Наглядно-дидактическое пособие «Высоко в горах», 2012 г. 7. Наглядно-дидактическое пособие «Птицы средней полосы», 2012 г. 8. Наглядно-дидактическое пособие «Посуда», 2012 г. 9. Наглядно-дидактическое пособие «Арктика и Антарктида», 2011 г. 10. С.Вохринцева Дидактический материал «Мебель», 2003 г. 11. С.Вохринцева Дидактический материал «Фрукты», 2003 г. 12. С.Вохринцева Дидактический материал «Деревья и листья», 2003 г. 13. С.Вохринцева Дидактический материал «Посуда», 2003 г. 14. С.Вохринцева Дидактический материал «Осень», 2003 г. 15. С.Вохринцева Дидактический материал «Зима», 2003 г. 16. С.Вохринцева Дидактический материал «Весна», 2003 г. 17. С.Вохринцева Дидактический материал «Животные Африки», 2003 г. 18. С.Вохринцева Дидактический материал «Лето», 2003 г. 19. С.Вохринцева Дидактический материал «Обувь», 2003 г. 20. С.Вохринцева Дидактический материал «Перелетные птицы», 2003 г. 21. С.Вохринцева Дидактический материал «Домашние птицы», 2003 г. 22. С.Вохринцева Дидактический материал «Животные Австралии», 2003 г. 	<p>-Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина «Коррекция нарушения речи», Просвещение, 2010.</p> <p>-Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР: 4-7 лет», Детство-Пресс, 2009.</p> <p>-А.М. Быховская, Н.А. Казакова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», С-П, 2012.</p> <p>-В.С. Мухина «Возрастная психология»</p> <p>2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»</p> <p>- Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», 2011 г.</p> <p>-Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней</p>

	<p>23. С.Вохринцева Дидактический материал «Игрушки», 2003 г.</p> <p>24. С.Вохринцева Дидактический материал «Комнатные растения», 2003 г.</p> <p>25. С.Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Домашние животные», 2003 г.</p> <p>26. С.Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Бытовая техника», 2003 г.</p> <p>27. С.Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Обувь», 2003 г.</p> <p>28. С.Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Дикие животные», 2003 г.</p> <p>29. С.Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Животные Арктики и Антарктиды», 2003 г.</p> <p>30. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина Демонстрационный материал «Развитие речи детей 4-5 лет (осень-зима), 2011 г.</p> <p>31. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина Демонстрационный материал «Развитие речи детей 4-5 лет (весна-лето), 2011 г.</p> <p>32. Наглядно-дидактическое пособие «Зима», 2012 г.</p> <p>33. С.Вохринцева Демонстрационный материал для обучение детей счету «Поиграй и посчитай (зима)», 2003 г.</p> <p>34. С.Вохринцева Демонстрационный материал для обучение детей счету «Поиграй и посчитай (лето)», 2003 г.</p> <p>35. Игра «Сладкое, горькое, кислое, соленое»</p> <p>36. Игра «Похожий-непохожий»</p> <p>37. Книга Разрезные странички «Наша ферма», 2012 г.</p> <p>38. Книга Разрезные странички «Наш лес», 2012 г.</p> <p>39. Книга Разрезные странички «Наш зоопарк», 2012 г.</p> <p>40. Игра «На каждую загадку-четыре отгадки» часть 1</p> <p>41. Игра «На каждую загадку-четыре отгадки» часть 2</p> <p>42. Лото «Азбука»</p> <p>43. Игра «Развитие внимания», 2009 г.</p>	<p>группе детского сада для детей с ОНР»</p> <p>- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»</p> <p>-Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (сентябрь-январь)»</p> <p>- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (февраль-май)»</p> <p>-М.Полякова «Самоучитель по логопедии»</p>
--	---	---

	<p>44. Игра «Признаки», 2004 г. 45. Игра «Что из чего сделано», 2004 г. 46. Дидактический материал «Логопедическое лото», 2011 г. 47. Познавательная игра-лото «Подбери по смыслу», 2011 г. 48. Развивающая игра «Делим слова на слоги», 2011 г. 49. Развивающая игра-лото «Предметы из сюжетов», 2010 г. 50. Развивающая игра-лото «Вокруг да около», 2010 г. 51. Развивающая игра-лото «Лото из букв, слов. Стихов, загажек», 2011 г. 52. Дидактический материал «Что перепутал художник?», 2010 г. 53. Игра «Азбука», 2011 г. 54. Шнуровка «Груша» 55. Шнуровка «Ботинок» 56. Деревянный театр 57. Пальчиковый театр 58. Разрезной мягкий конструктор «Геометрические фигуры» 59. Картотека дыхательной гимнастики 60. Картотека пальчиковой гимнастики 61. Разрезная азбука</p>	
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
Физическое развитие	<p>Инвентарь и оборудование для занятий: разнообразные пластмассовые, резиновые и надувные игрушки, доски для плавания, надувные круги, мячи, обручи, тонущие игрушки для упражнений на погружение в воду с головой и др. -Игрушки-самоделки для малышей, спасательные жилеты из пластмассовой тары, атрибуты к подвижным играм в воде, сделанные своими руками («Оса», «Рыбаки и рыбки», «Разноцветные Капитошки»), пустые «киндер-сюрпризы» и воздушные шары для выполнения дыхательных упражнений, «Сокровища» из разноцветных камней-самоцветов, атрибуты и костюмы к праздникам и развлечениям в воде.</p>	<p>Общеразвивающая программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста по физическому развитию (обучение плаванию) «Капелька» -Обучение плаванию в детском саду. Т.И. Осокина – М.: «Просвещение», 1991. -Как научить детей плавать. Т.И. Осокина – М.: «Просвещение», 1985. -Вода дарит здоровье. В.В. Горбунов –</p>

		<p>М.: «Советский спорт», 1990.</p> <p>-Обучение детей плаванию. В.С. Васильев - М.: «Физкультура и спорт», 1989.</p> <p>-Занятия плаванием при сколиозе у детей и подростков. Л.А. Бородич, Р.Д. Назарова - М.: «Просвещение», 1988.</p>
--	--	---

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (познавательное развитие)		
Методическая литература и методические пособия		
Автор	Наименование	Год издания
Л.А. Парамонова	Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования.-	5-е изд.- М., ТЦ Сфера, 2014г.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е	Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет)	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	<p>Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3.</p> <p>Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4.</p> <p>Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6 лет.</p> <p>Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6–7 лет</p> <p>Демонстрационный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет</p> <p>Демонстрационный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет</p> <p>Раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет</p> <p>Раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математи-</p>	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

	ка для детей 6–7 лет	
Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	Раз — ступенька, два — ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Раз — ступенька, два — ступенька... Математика для детей 5–6 лет / Часть 1 Раз — ступенька, два — ступенька... Математика для детей 6–7 лет / Часть 2	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
Н.В.Алешина	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	ООО«Элизе Трейдинг», 2001г.
С.А. Козлова	«Я – человек»	«Школьная Пресса», 2003г.
Д.В. Смирнов; Ю.С. Константинов; А.Г. Маслов	Программа «Юные туристы – краеведы»	ЦДЮТиК МО РФ, 2004г.
Л.Л. Маслова	«Я и мир»	«Детство – Пресс»
Л.А. Кондрыкинская	«С чего начинается родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию)»	М.: ТЦ «Сфера», 2004г.
Н. Г.Зеленова, Л.Е. Осипова	«Мы живём России (средняя, старшая, подготовительная группа) гражданско – патриотическое воспитание дошкольников».	ООО «Издательство Скрипторий 2003»Москва 2011, 2007г.
Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова	Играют мальчики» Изд.дом "Карапуз-Дидактика"	ТЦ "Сфера" Москва 2010г.
Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова	«Играют девочки» Изд.дом "Карапуз-Дидактика"	ТЦ "Сфера" Москва 2010г.
А.Андреев, В.Одаренко	«Здесь воплощаются мечты»	ООО «РИЦ МедиаКольцово» 2009г.
В.Одаренко, С.Одаренко	«Кольцово: страницы истории»	ООО «РИЦ МедиаКольцово» 2014г.
А.Андреев, В.Одаренко	«Здесь воплощаются мечты»	ООО «РИЦ МедиаКольцово» 2009г.
	«Кольцово: страницы истории»	ООО «РИЦ МедиаКольцово» 2014г.

«Центр Культуры и Досуга»	Фото альбомы «Я и мой Наукоград»	«Наукоград 10»
Н.Красников	Сборники стихов «Лето жизни», «Ищу себя», «Отражаясь в зеркале стиха»	
Н.И. Майстренко	«Творческая мастерская художника» Буклет «Знаменитые люди Кольцово»	

Оборудование уголков в группе по нравственно-патриотическому воспитанию

Старшая группа	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Фотоальбомы из ближайшего окружения: <ul style="list-style-type: none"> «Моя семья» «Мой детский сад» «Гуляя по любимому Кольцово» и т.д. ➤ Фотоальбомы о достопримечательностях родного поселка, района: <ul style="list-style-type: none"> «Кольцово героическое» «Кольцово спортивное» «Мой поселок детям» «Природа родного края» «Культурные центры нашего поселка» и т.д. <ul style="list-style-type: none"> Фотоальбом Новосибирске Фотоальбомы о природе России ➤ Фотоальбомы о центральных городах России и их достопримечательностях ➤ Фотоальбомы о крупных городах мира, о разных странах и континентах и т.д. 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Портрет президента России <ul style="list-style-type: none"> ➤ Символика родного поселка, района (Флаг, герб) ➤ Символика России (Флаг, герб, гимн) ➤ Символика города Новосибирска (Флаг, герб) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Карта Новосибирского района. Карта России ➤ Карта мира, глобус 	

3.3. Распорядок (режим дня)

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно внести элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Каждой образовательной организацией режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, режимом работы родителей, особенностями образовательного учреждения. Режим должен быть гибким. Однако неизменными должны оставаться интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткой сетки занятий с детьми и дать возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые воспитатель фиксирует в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

В программе приводятся режимы дня для 12-часового времени пребывания детей в образовательной организации только для холодного и тёплого времени года.

3.3.1. Режим дня.

Режим дня (холодный, тёплый период)

Элементы режима дня	Время	Направленность работы педагога
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Игры, подготовка к ННОД	8.50-9.00	Игры детей, предварительная работа к ННОД
Непрерывная непосредственно – образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00-11.00	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Второй завтрак	10.10-10.20	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Возвращение с прогулки	12.30-12.45	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Подъём детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Совместная деятельность воспитателя с детьми, свободная деятельность в группе	15.30-16.30	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг.
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная актив-

		НОСТЬ
--	--	-------

Организация оздоровительно-закаливающих мероприятий осуществляется с учётом: санитарно-эпидемиологических требований к организации физического воспитания, требований к воздушно-тепловому режиму;

Система оздоровительно-закаливающих мероприятий в МБДОУ «Лёвушка» включает: элементы закаливания в повседневной жизни;

Специальные закаливающие процедуры (водные, воздушные, солнечные); медицинские мероприятия по снижению и профилактике заболеваемости воспитанников.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Закаливающие процедуры изменяются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учётом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

3.3.2. Организация двигательной деятельности.

№	Виды двигательной активности	Особенности организации	Длительность	Всего в неделю
1.	<i>ННОД</i>			
1.1	ННОД по физической культуре	Три раза в неделю: 2 раза в неделю со всей группой в физкультурном зале; 1 раз в неделю в бассейне	25 мин.	1 ч. 15мин.
1.2	ННОД по музыкальному развитию	Два раза в неделю со всей группой	25 мин.	50 мин.
2.	<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</i>			
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в музыкальном зале	8 – 10 мин.	40-50 мин.
2.2	Динамические паузы, физкультминутки	Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида содержания занятий	7 мин.	35 мин.

2.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно (не менее трёх игр разной подвижности)	20 – 25 мин.	1 ч. 40 мин.-2 ч.05 мин.
2.4	Двигательная разминка, воздушные процедуры после дневного сна	Ежедневно в форме игровой-оздоровительной гимнастики	8- 10 мин.	40-50 мин.
3.	<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>			
3.1	Физкультурные досуги	1 – 2 раза в месяц	25-30 мин.	
3.2	Физкультурные праздники, в том числе на воде	2-3 раза в год	60 – 90 мин.	
3.3	День здоровья	1 раз в квартал		
3.4	Неделя здоровья	Не менее 2 раз в год (в начале января, конце марта)		
3.5	Участие родителей в занятиях, физкультурно – массовых мероприятиях	В течение года		

3.3.3. Модель организации образовательного процесса

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение недели

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество
Обязательная часть программы (НОД в неделю)		
Физическое развитие	Физическая культура	2
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	2
		1
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Восприятие художественной литературы	1
	Изо-деятельность: лепка, рисование, аппликация	2
	Конструирование	1
Всего НОД (обязательная часть программы)		11
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (в неделю)		
Речевое развитие	Обучение грамоте (по технологии О.М. Ельцовой)	1

Физическое развитие	Бассейн	1
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	1
Всего НОД (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)		3
Всего НОД		14
Коррекционная деятельность (в неделю)		
Речевое развитие	Работа логопеда	1
Всего НОД (коррекционная работа)		1

Продолжительность НОД:

старшая группа – 25 минут

Проведение физминутки является обязательным при организации статистического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Перерывы между образовательной деятельностью не менее 10 минут.

3.3.4. Примерная структура планирования (на день)

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями) Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. (3.2.5) Консультативная поддержка родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей (3.2.6) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (1.6) Формирование социокультурной среды. Соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей (1.6)
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить необходимое оборудование для... 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи

<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей играть в....., через создание..... • Создавать условия для (игр, закаливания, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития математических способностей..... • Обогащать опыт детей (чем?)..... • Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе обстановку (ситуацию) для..... • Способствовать (.....) развитию детей, через расположение в группе..... • Создавать в группе ситуацию для развития..... • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития..... • Поддерживать детей в стремлении..... • Способствовать становлению целенаправленной деятельности по..... • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевую игру..... • Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения..... 	<p><i>(социально-педагогическая диагностика; день открытых дверей; встречи-знакомства)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационное просвещение родителей <i>(индивидуальная беседа, консультация, конференция, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека;)</i> • Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми <i>(акция, ассамблея, вечер музыки и поэзии, театрализации, собрания-встречи, гостиная, салон фестиваль, клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность.</i> • Образование родителей <i>(лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клуб;)</i>
--	--

3.3.5. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная область	Режимные моменты	Содержание
Физическое развитие	Прием детей	<ul style="list-style-type: none"> - игры малой и средней и подвижности - игровые упражнения - пальчиковая гимнастика - игры и беседы по ОБЖ

		- решение проблемных ситуаций
	Утренняя гимнастика	- общеразвивающие упражнения - подвижные и хороводные игры (-упражнения на формирование правильной осанки - упражнения на профилактику плоскостопия - дыхательные упражнения)
	Прогулка	- подвижные игры, наблюдения за живой и неживой природой, трудом взрослых
	Вечерние часы	- подвижные игры - физкультурные досуги
	Гигиенические процедуры	- показ, практические действия детей
	Прием пищи	- беседа о пользе пищи, правилах безопасной еды
	Физкультурные минутки на Н.О.Д	- подвижные игры - игровые упражнения
	Закаливающие процедуры после сна	- воздушные процедуры - ходьба по дорожкам с различным покрытием
Социально – коммуникативное развитие а) игровая деятельность	Утренний прием	- сюжетно – ролевая игра - игры драматизации - беседа - игры и упражнения по развитию сторон речи - свободные диалоги детей с воспитателем и сверстниками
Речевое развитие		- игры на моторику - пальчиковые игры
	Прогулка	- игры с правилами - беседы во время наблюдений, труда, диалоги в игре
б) нормы и правила взаимоотношений	Утренний прием	- чтение книг - рассматривание иллюстраций и их обсуждение - ситуации, общение
	Вечерние часы	- игры драматизации
	Прогулка	- решение практических ситуаций в ходе труда, игр, наблюдений

в) совместная трудовая деятельность	Утренний прием	- поручения, задания, дежурства
	Гигиенические процедуры	- практические действия - самообслуживание - проблемные ситуации
	Подготовка к занятиям	- поручения, дежурства
	Прогулка	- индивидуальные и коллективные поручения (хоз. – бытовой труд, труд в природе)
	Подготовка ко сну	- практические действия - самообслуживание - проблемные ситуации
	Вечерние часы	- индивидуальные и коллективные поручения, создание проблемных ситуаций (хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
Художественно-эстетическое развитие а) продуктивная деятельность	Утренний прием Прогулка Вечерние часы	- игры с разными видами конструкторов
б) изобразительная деятельность	Утренний прием Вечерние часы	- рисование, аппликация, лепка, художественный труд - игры с нетрадиционными изобразительными материалами (тычки, штампы, свечи и т.д.)
В) Чтение художественной литературы	Утренний прием Вечерние часы	- чтение книг, обсуждение - разучивание стихов - совместное придумывание загадок, сказок
	Гигиенические процедуры	- чтение потешек, поговорок
Г) Музыка	Утренний прием Вечерние часы Сон	- музыкально – дидактические игры - пение, слушание - использование музыки перед сном
Познавательное развитие а) формирование элементарных матем.		- игры и упражнения математического содержания - сюжетно – математические игры
	Одевание на прогулку	- упражнения математической направленности («Чей шарф длиннее?»)»

представлений		
	Прогулка	- игры и упражнения математического содержания
б) сенсорное развитие	Утренний прием Вечерние часы Сон	- игры сенсорной направленности - музыкально – дидактические игры - пение, слушание - использование музыки перед сном
	Прогулка	- задания поискового характера («Найди желтые, красные листья»)
в) кругозор	В течение дня	- игры, чтение, наблюдения, рассматривание, беседы, решение проблемных ситуаций, экспериментирование
	Гигиенические процедуры, одевание и раздевание с прогулки	- свободные диалоги детей с воспитателем и сверстниками

Планирование образовательной деятельности с детьми ведётся на каждый день. Комплексно – тематическое планирование представлено таким образом, где каждая неделя учебного года посвящается определённой теме, которая проходит через разные виды детской деятельности (познавательно-исследовательская деятельность, игровая, творческая: продуктивная, музыкальная). Содержание каждой темы осваивается поэтапно (беседы, наблюдения, экспериментирования, чтения художественной литературы, в процессе изобразительной деятельности дети обогащают представления; завершающий кульминационный момент – итоговое событие, в котором все дети принимают участие: это может быть праздник, развлечение, выставка детских работ, сюжетно-ролевая игра и т.д.

3.3.6. Комплексно - тематическое планирование.

Комплексно – тематическое планирование с детьми старшей группы

(«Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5 – 6 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. М.; ТЦ Сфера, 2012, Васюкова Н.Е., Родина Н.М.)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«Наш детский сад» («Встречи после лета», Мы-	Отражение впечатлений о летнем отдыхе через рисунки, составления рассказов. Создание условий для сюжетно-ролевых игр. Формирование представлений о связи растений и животных между собой и с неживой природой.	1-2 недели сентября	Коллективный фото-коллаж «Лето — это маленькая жизнь»

группа»)	Тема лета, разных цветов и насекомых поддерживается и в музыке. Обогащение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Формирование представлений о том, что природа окружает людей не только на улице, но и в помещении.		
«Жизнь людей и природа в городе»	Знакомство с особенностями природы и жизни людей городе, правилами безопасного и экологически грамотного поведения. Экскурсии по ближайшим улицам (знакомства с их названиями, природой города, посещение парка, интересных мест...). Создание из частей аппликативного изображения автомобилей, конструирование гаражей. Формирование представлений о связи между поведением людей и состоянием окружающей их среды.	3-4 недели сентября	Создание макета улицы города.
«Жизнь людей в деревне» (урожай, ферма).	Формирование представлений с образом жизни людей на селе, сельскохозяйственным трудом. Объемное конструирование корзин, создание образов домашних животных в лепке и расписывание их элементами декоративной дымковской росписи. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Кафе». Изготовление из солёного теста продуктов. Формирование представлений о полезных продуктах питания.	1-2 недели октября	Создание макета сельской улицы.
«Осень» («Золотая осень», «Дождливая осень»)	Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе. Рисование с натуры листьев, выполнение рельефной лепки, аппликативная композиция из вырезанных бумажных листьев, составление рассказов на тему осени. Расширение представлений с осенними изменениями в жизни животных. Тема осени продолжается и в музыке. Рассказы и сказки о животных могут стать сюжетами самостоятельных сюжетно-ролевых игр и игродраматизаций.	3-4 недели октября	Гирлянда для украшения группы к празднику «Осени» (аппликативный способ из бумаги)
«Я вырасту здоровым»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	5 неделя октября	«День Здоровья в группе»
«Лес в жизни человека и живот-	Формирование первичных представлений о разнообразии лесных растений и их взаимосвязи с животным миром. Исследования деревьев во время	1-2 недели ноября	Поделки из природного материала.

ных»	прогулок (их особенности, строение). Создание образов лесных животных из природного материала. Расширение представлений о жизни животных в лесу. Знакомство с тем, как и из чего делают бумагу.		Театрализация совместно с родителями «Сказка о глупом мышонке»
«Кто во что одет?»	Расширение представлений о разнообразии одежды и её назначении (знакомства с разными видами ткани, использования видов одежды людьми разных профессий). Придумывание и рисование своего узора для ткани. Дети узнают об «одежде» животных и птиц и её соответствии условиям их проживания и образа жизни. Сюжетно-ролевые игры «Ателье», «Дом моделей».	3-4 недели ноября	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Ателье», «Дом моделей».
«Времена года. Календарь»	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой, наблюдение за народными приметами.	1 неделя декабря 2 неделя января	Выставка детских рисунков о зиме.
«Новогодний праздник» («Ёлка наряжается», «Дед Мороз и Санта-Клаус», «Коляда»)	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	2,3,4 недели декабря	Праздник «Новый год». Изготовлений поделок для украшения группы.
«Цирк»	Обобщение представлений о цирковых и театральных представлениях. Отражение впечатлений в изобразительной деятельности: рисование портретов весёлого клоуна, лепка цирковых животных, сооружение арены цирка из крупного конструктора, придумывание и показ цирковых номеров.	1 неделя января	«Цирковое представление детей»
«Путешествие на Север»	Знакомство со свойствами снега. Обобщение представлений о красоте природных явлений зимой. Знакомство с теми местами на земле, где зима длится долго (с животным миром Севера, особенностями жизни северных	3 неделя января	Создание «полярной станции» для игровых сюжетов.

	народов, их обычаями и традициями).		
«Путешествие на юг»	Формирование представлений о жарких тропических странах: о разнообразии растений этих мест, их приспособленности к жизни в данных условиях, образе жизни людей, их традиционных занятиях. Полученные впечатления находят воплощение в изобразительной деятельности. Создание натюрморта с экзотическими плодами в процессе аппликации, рисование необычных цветов, лепка пальм и обезьянок.	1 неделя февраля	Выставка детских работ.
«Кто в море живёт, что по морю плывёт»	Расширение представлений о путешествиях по воде, водных видах транспорта, ветре и его роли в навигации. Знакомство с кораблями (пассажирские лайнеры, баржи, сухогрузы, паромы и др.), что такое порт. Обогащённые представления об обитателях морей находят воплощение в изобразительной деятельности.	2 неделя февраля	Сюжетно-ролевые игры «Путешествия на пассажирском теплоходе», «На подводной лодке».
«Про храбрых и отважных»	Продолжение знакомства с воздухом, его свойствами и ролью в жизни человека, как люди научились перемещаться по воздуху, какие летательные аппараты придумали, о разном назначении авиатехники, о мужских профессиях. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	3 неделя февраля	Изготовление подарков для пап и дедушек. Праздник «День защитника»
«Про самых любимых»	Воспитание чувства любви к своим мамам и бабушкам, уважения ко всем женщинам, стремление порадовать их, сделать для них подарки, уметь пожелать что-то доброе. Изготовление открыток с весенним букетом для поздравления, лепка кондитерских изделий из солёного теста. Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной,	4 неделя февраля	Изготовление подарков для мам и бабушек. Праздник «8 марта»

	чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
Весна ("Здравствуй, солнышко", "Весна. Капель", "Вода и её свойства", "Прилёт птиц")	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	1 - 4 недели марта	Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
"Камни их свойства"	Расширение представлений о камнях (их свойства, зачем они нужны людям, как из камней строят дома, мосты, выкладывают дороги, как люди с помощью особого камня добывали огонь). Создание образа каменного дома способом модульной аппликации, знакомство с профессией архитектора.	1 неделя апреля	Собрание коллекции камней.
"Жизнь людей и природа в горах"	Обогащение представлений о горах, их обитателях, особенностях растительного мира, образе жизни людей, живущих в горах, зависимости их образа жизни от климатических условий. Рассказы об альпинистах, чтение сказок народов Кавказа.	2 неделя апреля	Панно горного ландшафта.
"Телевидение"	Знакомство с телевидением (знакомство с профессиями взрослых, работающими в этой сфере). Создание предметно-игровой среды для появления нового сюжета игр. Образовательная работа строится в форме телевизионных программ. Из программы "Новости" узнают о культуре других народов, в программе "Оч.умелые ручки" преобразовывают картонные коробки в ин-	3-4 недели апреля	Сюжетно-ролевая игра "Телевидение"; Театрализация совместно с родителями по сказке «Дюймовочка»

	тересные поделки.		
«Мой посёлок - Кольцово»	Расширение впечатлений о родном посёлке: достопримечательностях, памятниках, природе, известных людях посёлка, учреждениях, институте микробиологии (чем занимаются).	5 неделя апреля	Создание альбом с достопримечательностями посёлка Кольцово.
“Моя страна”. (“Москва - столица”) “Мой город Новосибирск”	Расширение представлений о Родине. Знакомство с государственной символикой нашей страны, разнообразием природы России, городами страны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Представления о Москве находят отражение в продуктивных видах деятельности. Расширение представлений о родном городе (как назывался раньше, возраст города, достопримечательности, какие реки есть).	1-2 недели мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
“Скоро лето”	Формирование представлений о лете (цветущие растения, насекомые, посадки на огороде и в цветнике). Разыгрывание сказки Н.Павловой “Земляничка”, рисование образов “Радуги-дуги”, лепка “Мы на луг ходили”, симметричная силуэтная аппликация “Бабочки летают”. Познавательно-исследовательская деятельность направлена на изучение ветра.	3 неделя мая	Конкурс стихов о лете.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	2-ая – 4-ая недели мая	Праздник -Лето» День защиты детей.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Месяц	Названия мероприятия
Октябрь	Праздник осени
Декабрь	День Матери

	Новый год
Январь	Рождественские колядки
Февраль	День защитников Отечества. Праздник пап и дедушек.
Март	Женский день. Праздник мам и бабушек. Масленица
Апрель	Пасхальные развлечения.
Май	День Победы. Выпускной бал
Июнь	День защиты детей

Спортивные традиции учреждения

Сроки	Название мероприятия
1 раз в месяц	Физкультурные досуги
1 раз в два месяца	Физкультурные праздники
1 раз в квартал	Дни здоровья
В течение года	Совместный спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»
Сентябрь	Физкультурные соревнования среди муниципальных детских садов р.п. Кольцово и детских садов г. Новосибирска
Сентябрь	Муниципальный легкоатлетический забег «Кольцо вокруг р.п. Кольцово»
Март	Муниципальное мероприятие - Лыжня «Кольцо вокруг р.п. Кольцово»
Апрель	День воды (праздник в бассейне)
Май	Муниципальные спортивные эстафеты в честь дня Победы
Май	Военно – патриотическая игра «Зарничка»
Июнь - август	Подвижные игры, эстафеты, развлечения

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды обязательной части программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в

связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.
- В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях. В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта. Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символично-моделирующей деятельности.

Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операциональную готовность к жизни в современном информационном обществе. Однако этому способствуют только компьютерные игры развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

3.5.1. Для качественного осуществления образовательного процесса организованы центры активности в группе

Образовательная область	Центры активности	Компоненты развивающей предметно – пространственной среды
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	Центр сюжетно-ролевых игр, «Гараж» «Автомастерская», уголок по самообслуживанию и элементарному бытовому труду, кукольный уголок, центр «Дом», уголок дежурств, уголок безопасности, 7 золотых правил	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические наборы для сюжетно ролевых игр («Поликлиника», «Аптека», «Автомастерская», «Почта РФ», «Офис», «Редакция газеты», «Ювелирная мастерская» и пр.); пластмассовые машины (легковые и спец.техника), мотоциклы, скейт, кораблики, инструменты; • щётка, губки, тряпочки, палочки для рыхления земли, лейки, фартуки, совочек; • уголок дежурств; • мебель «Кухня», мягкая мебель, стол, посуда для кукол, муляжи фруктов и овощей, кукольная мебель, куклы, коляски, одежда и постельные принадлежности для кукол и т.д; • наглядные пособия по ПДД
<i>Познавательное развитие</i>	Экспериментальный уголок, уголок природы, календарь погоды, уголок краеведения, уголок развивающих и дидактических игр, «Огород на окне»,	<ul style="list-style-type: none"> • Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); <p>Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), Настольно-печатные игры, мозаики (в т.ч. с зеркалами и 3D), лото, паззлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Горшки, огородное пугало, семена, лейки, палочки для рыхления почвы, фартуки; • Пробирки, мерные стаканы, одноразовые стаканчики, халаты, воронки, марля, свечка, фонарик, зеркальца, песочные часы, мыльные пузыри и

		<p>воздушные шары и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллекция камней, ракушек, семян, пуговиц, шишки, крупы, гербарий и пр.; • Бросовый материал
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Творческая мастерская, театраль-ный уголок «В гостях у сказки», уголок нарядов, детская библио-тека, музыкальный уголок, уголок конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. • Коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов ми-ра; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных от-крыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произве-дений; • Гончарный круг • Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии; • Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабарит-ные средообразующие мягкие модули; болтовые и пр.; • Разные виды театров и многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы заместители (ширмы, макеты, и пр.)
<i>Речевое развитие</i>	Уголок общения, речевой уголок «Речецветик»	<ul style="list-style-type: none"> • Мягкая мебель, фланелеграф; • игры на развитие дыхания, памяти, внимания, произношения и авто-матизации звуков, мелких движений пальцев рук; • предметные картинки, иллюстрации и пр.
<i>Физическое развитие</i>	Уголок уединения, уголок двига-тельной активности, уголок для оздоровительной гимнастики по-сле сна, календарь настроения	<ul style="list-style-type: none"> • Массажные коврики и дорожки; • диван, кресла, столик, переносная ширма; аудиозаписи для активной деятельности и расслабления; • кегли, кольцоброс; мешочки для равновесия, обручи; скакалки, ганте-ли, игра «Твистер»; • календарь настроения

3.5.2. Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование
<i>Музыкальный зал</i>	Непосредственно образовательная деятельность, праздники, развлечения, занятия хореографией	<ul style="list-style-type: none"> • Фортепиано • Музыкальный центр • Колонки • Пульт управления • Мультимедиа проектор. • Ширма • Деревянный дом. • Сани. • Сказочный сундук. • Колодец. • Новогодняя елка • Музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, румбы, маракасы, трещотки, погремушки, ложки, колокольчики, бубенцы, бубны, дудочки, треугольник. • Самодельные музыкальные инструменты: балалайка, гармошка, шумовые инструменты. • Дидактические игры: «угадай мелодию», «цветик семицветик», «веселые матрешки» и др. • Набор музыкальных кассет: народная и классическая музыка, плясовая и танцевальная, колыбельные, музыка для релаксации. • Портреты композиторов, иллюстрации инструментов, тематические иллюстрации к праздникам, иллюстрации «времена года». Музыкальная лесенка- семь степеней. • Звуковые книжки (рисунок соответствует песни). • Для танцевальных импровизаций: веночки, султанчики, платочки, салютики, ленты, косынки, волшебный сундучок. Костюмы различных сказочных персонажей(заяц, волк, лиса, красная шапочка, снежная королева и др. для взрослых и детей)

		<ul style="list-style-type: none"> • Набор кукол. • Маски • Кукольный театр. • Атрибутика к танцам, играм (мяч, лента, кубики, платочки, венки и т. д.); • Мягкие игрушки для сказочных сюжетов и игр-импровизаций; • Игровая ширма для театрализованных танцев; • Наглядные декорации для утренников и развлечений; • Ковер напольный (для игр и отдыха детей)
<i>Физкультурный зал</i>	Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические скамейки • Шведская стенка • Ориентиры-конусы • Корректирующие дорожки • Маты разных размеров • Ребристые дорожки • Туннели для лазания • Дуги • Канат • Тренажёры: <ul style="list-style-type: none"> - «бегущая по волнам» - 2 шт. - «бегущие дорожки» - 2.шт. - «качаем пресс» - 2 шт. • Баскетбольное кольцо • Волейбольная сетка • Волейбольные мячи. • Баскетбольные мячи. • Мячи для корректирующих упражнений разных размеров. • Гантели. • Обручи.

		<ul style="list-style-type: none"> • Скакалки. • Мячи-прыгуны. • Ключки, шайбы. • Кегли. • «Биатлон». • Ленты. • Гимнастические палки. • Мешочки с песком. • Погремушки. • Султанчики. • «Бадминтон». • Ракетки, шарики. • Шарiki. • Маски для игр. • Магнитофон, диски.
<i>Кабинет педагога - психолога</i>	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект мягкой мебели; • 2 ковра; • Магнитная доска; • Ящик для песка; • Столы для детей; • Стулья детские; • Фонтан «мельница»; • Мяч; • Массажеры «Су - джок» (3 шт); • Колючие мячи (10 шт.) • Диагностические материалы: Кубик эмоций «Как я преодолеваю трудности» Г.Б. Мони́на, «Злой, веселый, грустный» Г.Б. Мони́на, «На этом заборе можно рисовать» Е. Гвоздева

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игровые пособия: «Четвертый лишний», «Веселые клеточки», «Найди по описанию», «Загадочные картинки», «Логический кубик», «Найди отличия», игры на развитие внимания, «Муха», «Азбука настроений», «Театр настроения» • Картотеки игр: Игры для гиперактивных детей, на сплочение коллектива, на развитие уверенности в себе. • Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
<i>Методический кабинет</i>	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры, ноутбуки • Принтеры • Ксероксы • Рабочие столы • Круглый стол • Стулья • Шкафы для методических материалов (консультативный материал, нормативные документы, материалы по работе с кадрами, детьми и родителями, диагностический материал и др.) • Стенды (подготовка к педсовету, конкурсы, объявления)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы дополнительные специализированные помещения:

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование
Бассейн	Непосредственно образовательная деятельность, праздники, развлечения	<ul style="list-style-type: none">• Инвентарь и оборудование для занятий: разнообразные пластмассовые, резиновые и надувные игрушки, доски для плавания, надувные круги, мячи, обручи, тонущие игрушки для упражнений на погружение в воду с головой и др.• Игрушки-самоделки для малышей, спасательные жилеты из пластмассовой тары, атрибуты к подвижным играм в воде, сделанные своими руками («Оса», «Рыбаки и рыбки», «Разноцветные Капитошки»), пустые «киндер-сюрпризы» и воздушные шары для выполнения дыхательных упражнений, «Сокровища» из разноцветных камней-самоцветов, атрибуты и костюмы к праздникам и развлечениям в воде.• Раздевалка: Купальные принадлежности, полотенца, индивидуальные кабинки для одежды, скамейки, туалетная комната. Плакат «Правила поведения в бассейне»• Душевая. Индивидуальные мочалки, мыло, резиновые коврики на полу.• Бассейн: Обходные дорожки у бортика бассейна для подготовительных упражнений на суше. Скамейки для подводящих упражнений на суше для освоения элементов техники плавания разными способами. Лестница для спуска в воду, наличие поручней.• Магнитофон и диски для музыкального сопровождения занятий и развлечений в воде• Канцелярские принадлежности

Для качественного осуществления образовательного процесса используются специально оборудованные помещения:

<i>Вид кабинета</i>	Функциональное использование	Оборудование
Групповая комната Зимний сад Мини – музей «Лёвушка» Уголок краеведения Центр сказок Библиотека	Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Колонки • Пульт управления • Мультимедиа проектор. • Интерактивная доска • Столы • Стулья • Мягкая мебель • Альбомы • Сказочный сундук • Аудиозаписи, записи на CD-дисках, а также музыка на электронном носителе

3.6. Условия реализации программы

3.6.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей, прежде всего в признании, в общении как со взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока» (партнера по игре). В противном случае, никакие другие его достижения не могут до конца компенсировать эту утрату, что, как показывают исследования Рояк А.А., может привести к нарушениям личностного развития ребенка. Непризнаваемые дети по сути дела становятся изгоями

и их заслуги в других видах деятельности (рисовании, пении и т.п.) не могут, к сожалению, полностью компенсировать этот недостаток, что приводит к изъянам в личностном развитии ребенка. Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Общение ребенка с взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности.

Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении с взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм. В психологических исследованиях, проведенных М.И.Лисиной, А.Г.Рузской, С.Ю. Мещеряковой, Е.О. Смирновой и др. выделены несколько видов потребности в общении.

Так, для ребенка в возрасте от 6 месяцев до 3 лет взрослый выступает как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности; ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве. В 3—5 лет — взрослый является источником познания, способным ответить на многочисленные вопросы, партнером по обсуждению разных явлений, их причин и взаимосвязей.

В этом возрасте ребенок испытывает потребность не только в доброжелательном внимании, сотрудничестве, но и уважительном отношении взрослого. В 5—7 лет взрослый воспринимается как личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, как строгий и добрый старший друг. Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, в сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Исходя из этого, вся образовательная работа должна строиться на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения с взрослым.

Заметим, что все виды потребностей с разным содержательным наполнением, имеют одну общую составляющую — потребность ребенка в доброжелательном внимании. В этом контексте уместно вспомнить утверждение Стрелковой Л.П. о том, что чувство любви к детям, как в целом, так и в отдельных его составляющих (эмпатии, привязанности, радости и т.д.) для педагога — необходимые качества, без которых нельзя сформировать тех же чувств у детей. А.В.Запорожец, говоря о «смысловой стороне человеческой деятельности», выделил феномен эмоционального отношения ребенка к выполняемому заданию, класс «умных эмоций», в которых ребенок получает удовольствие от преодоления определенных трудностей при выполнении задания, от сопереживательного диалога с героями художественной литературы. Опора на эмоционально-смысловую составляющую образовательного процесса существенно повышает его результативность, способствует обогащению личностного развития ребенка: познавательной мотивации, целеустремленности, креативности, произвольности.

Итак, комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности — это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. И тут важно сделать акцент на формировании обучающего детского сообщества, в

котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Формирование такого обучающегося детского сообщества требует ухода от глубоко укоренившихся в дошкольной системе занятий школьного типа, когда дети сидят в затылок друг другу, выполняют каждый свою работу молча, не видя при этом, что делают другие. Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.