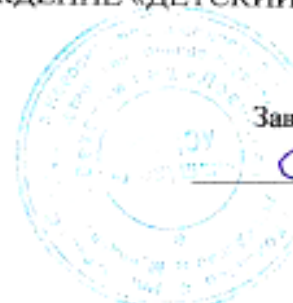


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЛЁВУШКА»



СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБДОУ «Лёвuşка»

С.В. Королёва

«31» 08 2021 г.

**Рабочая
образовательная программа дошкольного образования
образовательной деятельности с детьми
подготовительной группы «Муравьишки»**

Составитель: Крапивкина Наталья Александровна

р. п. Кольцово 2021 г.

Содержание

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	4
1.1.1. Цели и задачи реализации программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) ..	6
1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	7
• Территориальные особенности региона	
• Природно-климатические и экологические условия	
• Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, характеристики родителей и педагогических работников (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	11
• Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	
• Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
• Результаты освоения Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	
• Показатели развития детей трёх лет	
• Базисные характеристики личности ребенка 6 - 7 лет	
2. Содержательный раздел	22
2.1. Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях, с учётом примерных ООП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	22
2.1.1. Социально – коммуникативное развитие	22
2.1.2. Познавательное развитие	26
2.1.3. Речевое развитие	30
2.1.4. Художественно – эстетическое развитие	36
2.1.5. Физическое развитие	38
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	55
3. Организационный раздел	56

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	58
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.3. Распорядок и / или режим дня (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	70
3.3.1. Режим дня (холодный, тёплый период)	71
3.3.2 Организация двигательной деятельности детей	72
3.3.3. Модель организации образовательного процесса	73
3.3.4. Примерная структура планирования (на день)	74
3.3.5. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	75
3.3.6. Комплексно – тематическое планирование	77
3.5. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	84
3.5.1. Для качественного осуществления образовательного процесса организованы центры активности в группе	86
3.5.2. Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения	87
3.6. Условия реализации программы	91
3.6.1. Психолого-педагогические условия	91

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе дошкольной группы, реализуемая в МБДОУ «Лёвушка», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Лёвушка», с использованием комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», научный руководитель Л.А. Парамонова.

Программа обеспечивает всестороннее развитие воспитанников от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Образовательная деятельность осуществляется в группе комбинированной направленности. Осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Образование воспитанников осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Возможность получения ребёнком дошкольного образования независима от времени и периода заключения с родителями «Договора об образовании» (т.е. в начале учебного года или в конце, в 2 года или в 6 лет).

Режим работы МБДОУ «Лёвушка» (утверждён локальным актом образовательного учреждения): учреждение функционирует в режиме полного дня: 12 часового пребывания - с 7.00 ч. до 19.00 ч. и 5-ти дневной недели (понедельник – пятница).

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения, что полностью соответствует заявленному ООП ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация дополнительных образовательных программ, выбранных педагогическим коллективом, осуществляется в процессе дополнительных образовательных видах деятельности образовательных областей:

- физическое развитие: Общеразвивающая программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста по физическому развитию (обучение плаванию) «Капелька».
- познавательное развитие: Парциальная образовательная программа Л. Г. Петерсон по математическому развитию детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет «Игралочка»; Общеразвивающая программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет «Край, в котором я живу» (региональный компонент).
- речевое развитие: Парциальная программа по развитию речи О. М. Ельцовой «Риторика для дошкольников», Технология «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» для дошкольников от 5 до 7 лет.
- социально-коммуникативное развитие: Парциальная программа «Безопасность» Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева (занятия по безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста).
- художественно-эстетическое развитие: Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.

Содержание образовательного процесса части программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяется основной образовательной программой дошкольного образования, парциальной программы и рабочими программами участников образовательно-

го процесса МБДОУ «Лёвушка» в соответствии с учетом с возрастных особенностей детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста.

Для реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, привлекаются педагоги и специалисты из образовательных учреждений наукограда Кольцово:

- Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр образования и творчества «Созвездие» (экологическая направленность: занятия для старших дошкольников по экологическому направлению «Био-старт»);
- Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Факел» (занятия для подготовительных групп по программам: «Безопасные маршруты»; «Юный шахматист»);
- МБУДО «Кольцовской детской школы искусств»: выявление особо одарённых детей для обучения в музыкальной школе, экскурсии, концерты для воспитанников детского сада;
- МБУК «Городской Кольцовской библиотеки»: выставки художественной литературы для детей, организация мини библиотеки в ДОУ для детей и родителей, тематические экскурсии для воспитанников МБДОУ «Лёвушка»;
- Встречи с инспектором ГИБДД: обучающие занятия для дошкольников по предупреждению ДТП;
- Педагоги ДОУ наукограда Кольцово: обмен профессиональным опытом, творческие мастерские.
- Муниципальных общеобразовательных школ наукограда Кольцово: по вопросам преемственности образовательных учреждений.

Детский сад «Лёвушка» расположен на территории р. п. Кольцово. Кольцово – это живописнейший пригород Новосибирска, окруженный лесами. История возникновения нашего поселка неразрывно связана с историей становления Государственного научного центра вирусологии и биотехнологии «Вектор». Основан поселок был в 1979 году. За годы развития в Кольцово введено в эксплуатацию много жилых зданий, 3 общеобразовательные школы, 6 муниципальных детских садов, детская школа искусств, торговые комплексы и центры, предпринимательские комплексы Бизнес-инкубатор и административно-научный Биотехнопарк, больничный комплекс, многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг, производственные предприятия разных направлений. В 2003 году р. п. Кольцово присвоен статус наукограда Российской Федерации, утверждены направления научной, научно-технической и инновационной деятельности, экспериментальных разработок, испытаний и подготовки кадров, являющиеся приоритетными для р. п. Кольцово как наукограда РФ.

Посёлок Кольцово имеет свою историю, события и традиции, которые чтут жители посёлка. В Кольцово имеются памятные места: монумент «Древо жизни» скульптора А. Бортник (это памятник павшим воинам-защитникам Отечества), скверы и парки, памятники учёным: Н. К. Кольцову (учёный – биолог, организатор науки, один из создателей отечественной школы экспериментальной биологии (физико-химической экспериментальной биологии), один из «отцов-основателей» молекулярной биологии), Л. С. Сандахчиеву (учёный – академик, основатель Государственного научного центра вирусологии и биотехнологии «Вектор»), скульптура - «Моя Сибирь» (автор А. Григорян). Ежегодно в посёлке отмечаются даты: в сентябре «День рождения Кольцово», «17 января - День наукограда Кольцово». В эти дни традиционно проходят культурно-массовые и спортивные мероприятия: «Легкоатлетический забег», «Лыжные эстафеты»). Педагоги, дети и родители МБДОУ «Лёвушка» являются активными участниками всех мероприятий наукограда Кольцово. В процессе совместной деятельности педагогов с детьми, дети получают представления о своей Родине, своём посёлке, его традициях и истории, а так же через разные формы работы, которые проходят через комплексно – тематическое планирование работы с детьми и родителями (например, встречи с интересными людьми посёлка, учёными – биологами, экскурсии к памятным местам и др.).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Задачи программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;
- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
- реализация системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательного процесса:

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» определены в результате анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель: Сформировать физически и психически здорового ребенка, адаптированного к окружающей среде и имеющего адекватную самооценку, обладающего познавательной мотивацией и социальной компетентностью, готового жить в меняющемся социуме и характеризующегося достаточной самостоятельностью.

Задачи:

- создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечивать физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста;
- повышать профессиональную компетентность педагогов и обеспечивать внедрение современных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс ДООУ;
- осуществлять поиск оптимальных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс как активных участников; осуществлять работу по преемственности в работе семьи, детского сада и школы;

- создавать психолого-педагогические условия, обеспечивающие общекультурное, социально-нравственное и интеллектуальное развитие личности;
- формировать основы духовно-нравственного воспитания через приобщение детей к истокам русской народной культуры, формировать любовь к поселку Кольцово, Новосибирской области и чувства гордости за него.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют заявленному ООП ДО.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

- ***Территориальные особенности региона:***

Детский сад «Лёвушка» расположен на территории рабочего посёлка Кольцово. Кольцово – это живописнейший пригород Новосибирска, окруженный лесами. История возникновения нашего поселка неразрывно связана с историей становления Государственного научного центра вирусологии и биотехнологии «Вектор». Основан посёлок был в 1979 году. За годы развития в Кольцово введено в эксплуатацию много жилых зданий, 3 школы, 6 детских садов, торговые комплексы, больничный комплекс. В 2003 году р. п. Кольцово присвоен статус наукограда Российской Федерации, утверждены направления научной, научно-технической и инновационной деятельности, экспериментальных разработок, испытаний и подготовки кадров, являющиеся приоритетными для р. п. Кольцово, как наукограда РФ.

- ***Природно - климатические и экологические условия:***

На организацию образовательного процесса оказывают климатические особенности Новосибирской области, это продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок на свежем воздухе. Поблизости с р. п. Кольцово нет объектов, которые могли бы ухудшить экологические условия. Окружающая посёлок Кольцово лесная зона и расположение МБДОУ «Лёвушка» вблизи лесной зоны, благотворно влияют на здоровье детей, способствуют возможности для ознакомления детей с миром природы.

- ***Национально – культурные традиции:***

Содержание регионального компонента образовательной программы направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к своей малой Родине и Родине в целом через решение следующих задач:

- ✓ формирование любви к посёлку Кольцово, Новосибирской области и чувства гордости за него;
- ✓ формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почве, растительном и животном мире Сибирского региона);
- ✓ формирование у дошкольников представлений о быте, культуре и традициях своего народа;
- ✓ приобщение дошкольников к национальному культурному наследию;
- ✓ оптимизацию познавательной и двигательной активности детей с использованием элементарных форм туризма;
- ✓ формирование у детей общих представлений о своеобразии природы Сибирского региона;
- ✓ воспитание у дошкольников позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе.

Детский сад «Лёвушка» расположен на территории р.п. Кольцово. Кольцово – это живописнейший пригород Новосибирска, окруженный лесами. История возникновения нашего поселка неразрывно связана с историей становления Государственного научного центра вирусологии и биотехнологии «Вектор». Основан поселок был в 1979 году. За годы развития в Кольцово введено в эксплуатацию много жилых зданий, 3 школы, 5 детских сада, торговые комплексы, больничный комплекс. В 2003 году р.п.Кольцово присвоен статус наукограда Российской Федерации, утверждены направления научной, научно-технической и инновационной деятельности, экспериментальных разработок, испытаний и подготовки кадров, являющиеся приоритетными для р.п.Кольцово как наукограда РФ.

Посёлок Кольцово имеет свою историю, события и традиции, которые чтут жители посёлка. В посёлке имеются памятные места: монумент «Древо жизни» (павшим защитникам Отечества), памятники: Н. Кольцово (известного биолога), Л. Сандахчиева (учёный – академик, генеральный директор института), памятник «Моя Сибирь». Ежегодно в посёлке отмечаются даты: «День р.п.Кольцово», «День наукограда». В эти дни проходят культурные и спортивные мероприятия (концерты, фестивали, конкурсы – выставки поделок ручного труда, спортивные эстафеты: «Легкоатлетический забег», «Лыжные эстафеты»). Педагоги, дети и родители МБДОУ «Лёвушка» являются активными участниками мероприятий наукограда. В процессе совместной деятельности педагогов с детьми, дети получают представления о своём посёлке, его истории через разные формы работы, которые проходят через комплексно – тематическое планирование работы с детьми и родителями (встречи с учёными – биологами, экскурсии к памятным местам и др.).

**Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.
Характеристики воспитанников и педагогических работников.**

• **Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих МБДОУ.**

Дошкольная группа	Возраст детей	Количество детей			Социальный статус		Группа здоровья				
		Всего	Девочек	Мальчиков	Полная	Неполная	1	2	3	4	5
Подготовительная группа	6-7	25	11	14	24	1	12	13	0	0	0

Сведения о педагогических работниках

Из них:

Воспитатели группы - Петренко Ирина Юрьевна, Крапивкина Наталья Александровна

Зам. зав. по УВР – Волкова Александра Викторовна

Музыкальный руководитель – Дубровина Юлия Викторовна (первая квалификационная категория)

Инструктор по физической культуре – Дрюк Елена Замильевна

Инструктор по физической культуре (бассейн) – Глазырина Екатерина Александровна (первая квалификационная категория)

Учитель – логопед – Чаликиди Ольга Сергеевна (первая квалификационная категория), Толкунова Наталья Владимировна

Педагог-психолог Вализер Елена Владимировна

• Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО

Характеристика возраста

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.

В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста следующие:

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;

- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ИГРА.

Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с собственными замыслами и потребностями. Только такая — **самодеятельная** — игра (игра по инициативе самих детей) становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятным, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру.

Он по собственной инициативе может делать поделки, создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т.п. Таким образом, игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок.

В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста, т.е. такие новые качества, которые позволяют ребенку перейти на другой возрастной этап. К числу таких новообразований относятся:

- формирование внутреннего плана деятельности, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;
- формирование знаковой функции, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);
- становление произвольности деятельности, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;
- формирование познавательной мотивации, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и личностно значимым, а значит — и более осмысленным. Однако ошибочным подходом является полное подчинение игры решению дидактических задач, что приводит к парадоксальной ситуации депривации игры на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса. Специфика сюжетной игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами («по-нарошку», «как будто»).

На протяжении младшего дошкольного возраста происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к концу младшего дошкольного возраста — выстраивать их в последовательный сюжет.

На протяжении старшего дошкольного возраста игра как деятельность заканчивает свое формирование. Постепенно она все больше переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило. Переход сюжетной стороны игры в умственный план позволяет использовать элементы этой деятельности для решения задач других видов деятельности, придавая им привлекательную для ребенка игровую форму.

Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.

На седьмом году жизни ребенка педагог:

- поддерживает выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой игры, желание детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт; совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников; при необходимости помогает в планировании игровых событий и действий, согласовании их с партнерами по игре, создает условия для развития играющего детского сообщества;
- поощряет словесное обозначение событий, действий по ходу развития игровых замыслов в форме развернутого эмоционально-экспрессивного и содержательного игрового диалога как проявление размышления детей о действительности; поддерживает появление игр, протекающих без внешнего действия, в т.ч. в словесном плане (игры-фантазирования);
- уделяет внимание соблюдению правил игры, связанных с ролью и с особенностями ролевого взаимодействия; помогает организовать и поощряет появление в играх сложных сюжетных линий, развивающихся в течение длительного времени;
- уделяет особое внимание содержательным источникам детской игры, рассказывая или читая детям соответствующие возрасту художественные произведения остросюжетного, приключенческого характера, насыщенные интересными и увлекательными событиями.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Согласно ФГОС ДО - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа предлагает проведение двух-уровневой оценки (мониторинга).

- Проведение педагогической диагностики (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

- Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

При соблюдении требований к реализации основной образовательной Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**
 - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
 - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
 - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты освоения Программы:

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА К 7 ГОДАМ

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символико-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- проявляет интерес и участвует в подборе материалов и создании разных поделок художественного характера в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;

- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение с взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;

- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА К 6—7 ГОДАМ

Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

У ребенка в 6—7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство — ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др.

Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звуке, слове, предложении и др.).

Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность. Ребенок 6—7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка — общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла.

Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка. Ребенок 6—7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.

Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.).

Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию *безопасности*. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СЕМИ ЛЕТ

Проявления в физическом развитии *Общеразвивающая программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста по физическому развитию (обучение плаванию) «Капелька»*

- Освоение техники движений, элементами плавания кролем на груди и на спине; элементами плавания «брасс».
- Развитие психофизических качеств (ловкость, общая выносливость, координационные, скоростно – силовые).
- Проявление положительных черт характера и волевых качеств (настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь).
- Проявление активности в разных видах двигательной деятельности (организованной и самостоятельной).

Проявления в социально – коммуникативном развитии *Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева*

Ребёнок проявляет осторожность, осуществляет самоконтроль безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в природе, дома, на улице, в общении с другими людьми.

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения, понимают о необходимости ведения здорового образа жизни, проявляют заботу о своём здоровье:

К концу года дети могут (подготовительная группа: от 6 до 7 лет):

- определять и называть предметы, являющиеся средством повышенной опасности в доме и на улице,
- находить решение непредвиденным ситуациям при играх во дворе и дома,
- различать эмоциональное состояние других людей,
- действовать в непредвиденных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми,
- знать адрес детского сада,
- различать и называть съедобные и несъедобные грибы и ягоды, ядовитые растения;
- самостоятельно вызвать службы спасения, назвав имя, фамилию, причину вызова и адрес;
- рассказать о причинах возникновения огня и правилах противопожарной безопасности;
- оказать первую помощь при ожогах;
- рассказать о труде пожарных, технических средствах, помогающих им с огнём;
- рассказать о правилах поведения на природе, правилах при разведении костра;
- знать правила поведения в транспорте. что такое перекрёсток, что такое «зебра», для чего нужен «островок безопасности», кто контролирует движение;
- рассказать о работе водителя и сотрудниках ГИБДД, на какие части делится дорога, правила перехода улицы, правила поведения на улице, как узнать, куда поворачивает автомобиль, где разрешается ездить на велосипеде;
- показать дорожные знаки, которые знает;
- проявляют интерес и двигательную активность в процессе подвижных игр, игр с элементами спорта закаливающих процедур.

Проявления в познавательном развитии Общеразвивающая программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет «Край, в котором я живу» (региональный компонент).

К концу года дети могут (подготовительная группа: от 6 до 7 лет):

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности;

- ребёнок способен выбирать участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в продуктивной деятельности;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в процессе продуктивной деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- имеет первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения;
- у ребёнка развит интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям;
- у ребёнка сформированы общие представления об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почве, растительном и животном мире Сибирского региона);
- у ребёнка сформировано позитивное эмоционально-ценностное и бережное отношение к природе родного края.

Проявления в познавательном развитии в познавательном развитии Парциальная программа «Игралочка» Л.Г.Петерсон

К концу обучения (подготовительная группа: от 6 до 7 лет) у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А:

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- умение считать в пределах 5 в прямом порядке;
- умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5;
- умение соотносить запись чисел 1-5 с количеством предметов;
- умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.);
- умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- умение называть части суток, устанавливать их последовательность;

- умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта;

Уровень Б:

- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
- умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет;
- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну каких больше (меньше), и на сколько;
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
- умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
- умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объему (вместимости), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире - уже, длиннее - короче, справа, слева, выше, ниже, сверху, снизу, раньше-позже и т.д.), ориентироваться по элементарному плану;
- умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
- умение называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

Проявления в художественно – эстетическом развитии Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И., Новоскольцева И.

К концу года дети могут (подготовительная группа: от 6 до 7 лет):

- ребёнок готов к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложены основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- ребёнок приобщается к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- ребёнок готов к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- у ребёнка развиты коммуникативные способности;
- ребёнок умеет творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

- ребёнок знаком с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- ребёнок обогащён музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- у ребёнка развито детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

Проявление в речевом развитии Парциальная программа «Риторика для дошкольников», Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

К концу года дети могут (подготовительная группа: от 6 до 7 лет):

- у ребёнка закрепляется умение отвечать на вопросы, задавать их, формируется сознательная культура речевого общения;
- умеет составлять рассказы о предмете по плану, по картине, рассказы из личного опыта, рассказы творческого характера, небольшие сказки;
- овладевает фонетикой и основами грамматического строя речи, имеет достаточный запас активного и пассивного словаря.

Ельцова О.М., Основные направления содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.

Седьмой год жизни

К концу года дети:

- умеют самостоятельно проводить звуковой анализ слова;
- называют слова с заданным звуком, по заданной модели, с заданной позицией звука в слове;
- знают буквы русского алфавита, читают по слогам и целым словом;
- составляют предложения из слов, членят предложение на слова, выкладывают предложение из букв разрезной азбуки с применением знакомых правил;
- могут составить небольшой рассказ и пересказать прочитанный текст;
- делят слова на слоги разными способами, называют слова с заданным слогом;
- выделяют словесное ударение, определяют его место в слове, проставляют ударение в напечатанных словах, называют слова с заданным ударением.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях, с учётом примерной ООП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Седьмой год жизни

Обязательная часть.

В основе базовой части - «Истоки»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательные задачи:

- общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы;
- присвоение ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Описание содержания образовательной деятельности ОО «Социально - коммуникативное развитие»:

Старший дошкольный возраст:

- *седьмой год жизни* – стр. 85-88.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Инструментарий:

- парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой;
- таблицы «Развитие основ безопасности в различных жизненных ситуациях».

Парциальная программа «Безопасность»

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи: познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Краткая аннотация: Программа создана на основе программы обеспечения безопасности и жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Содержание программы включает в себя методический комплект: рабочие тетради (4 части), тексты бесед, прогулок, а также игры, тренинги.

Рабочие тетради направлены на формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном обращении с опасными предметами, неправильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, формирование физического и психического здоровья. Дети закрепляют полученные знания через самостоятельную работу в тетрадях.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой: Содержание программы связано с образовательными областями «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен.

Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до семи лет.

Место программы в образовательном процессе: Реализация программы - это целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Предлагаемый комплект содержит традиционные темы и совершенно новые темы и методы (тренинги поведения в опасных ситуациях и т.д.). Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в развивающей предметно- пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно- ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

Безопасность собственной жизнедеятельности, безопасное поведение в природе

Группы	Задачи	К концу года дети могут:	Инструментарий
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p>Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (окно, балкон, кухня и т.д.).</p> <p>Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе, дома; учить детей необходимым мерам предосторожности.</p> <p>Совершенствовать навык понимания положительных и отрицательных сторон в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, агрессивность и др.); и умения детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, пользуясь нормами-регуляторами (уступка, договор, соблюдение очередности, извинение).</p> <p>Познакомить детей с адресом детского сада.</p> <p>Продолжать закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, ядовитых растениях; различать их по внешнему виду, правильно их называть.</p>	<p>являющиеся средством повышенной опасности в доме и на улице</p> <p>Находить решение непредвиденным ситуациям при играх во дворе и дома</p> <p>Различать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Действовать в непредвиденных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми</p> <p>Знать адрес детского сада</p> <p>Различать и называть съедобные и несъедобные грибы и ягоды, ядовитые растения</p>	<p>Чтение художественной литературы р.н.с «Гуси-лебеди», «Петушок – золотой гребешок»</p> <p>Тренинг «Защитное поведение при встрече с незнакомцем»</p> <p>Дидактические игры «Лото осторожностей», «Эмоции», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Настроение», «Фоторобот»</p> <p>Игровая ситуация «Я потерялся», «Я иду в детский сад», «Я иду домой»</p> <p>Беседы «В лесу», «На даче»</p>
Пожарная безопасность			
	<p>Воспитывать у детей чувство восхищения, гордости за проявленный героизм пожарных во время тушения огня</p> <p>Развивать такие качества, как любознательность,</p>	<p>Самостоятельно вызвать службы спасения, назвав имя, фамилию, причину вызова и адрес;</p>	<p>экскурсия в пожарную часть; рассматривание фотоматериалов по результатам экскурсии для закрепления материала</p>

	<p>активность</p> <p>Способствовать закреплению знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о пользе и вреде огня; - о том, как используется огонь человеком в добрых целях; - о причинах возникновения пожара и его последствиях; - об электроприборах и правилах их использования для избегания несчастных случаев. - о случаях на новогодней ёлке, которые могут омрачить праздник. - алгоритма телефонного разговора о случившейся беде; и преодолению страха при дискомфорте перед официальным разговором по телефону. <p>Обобщить представления детей о правилах поведения на пожаре; основных мер пожарной безопасности.</p> <p>Познакомить с правилами оказания первой помощи при ожогах.</p> <p>Способствовать закреплению знаний детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о работе пожарных, воспитывать уважение к их нелёгкому труду. - о правилах поведения в лесу, при разведении костра. 	<p>Рассказать о причинах возникновения огня и правилах противопожарной безопасности;</p> <p>Оказать первую помощь при ожогах;</p> <p>Рассказать о труде пожарных, технических средствах, помогающих им с огнём;</p> <p>Рассказать о правилах поведения на природе, правилах при разведении костра</p>	<p>беседы и разговоры с детьми по темам: «Электроприборы», «Огонь добрый и злой», «Пожар в доме», «Полезные советы»;</p> <p>игровые ситуации: «Случилась беда – позови на помощь», «Сигналы тревоги», «Пожар – как действовать?»;</p> <p>чтение художественной литературы: С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Толстой Л. «Пожарные собаки», Житков Б. «Пожар»; заучивание пословиц и поговорок;</p> <p>игры – драматизации: «Новогодняя ёлка», «Страшная сказочка»;</p> <p>рассматривание плакатов по правилам пожарной безопасности;</p> <p>спортивный праздник «Пожарные на учении»</p> <p>просмотр видеofilmа «Дым в лесу»</p> <p>рассматривание с детьми презентации¹ по рассматриваемым темам/</p>
Безопасность на дорогах			
	<p>Закреплять знание детьми правил дорожного движения, умение соблюдать их в окружающем мире; совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный; учить группировать и сравнивать разные виды транспорта по назначению (пассажирский, грузовой, специальный); учить понимать назначение транспорта от характера груза.</p>	<p>Какие виды транспорта ты знаешь?</p> <p>Для чего нужен пассажирский транспорт?</p> <p>Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?</p> <p>Правила поведения в транспорте</p> <p>Что такое перекрёсток?</p> <p>Что такое «зебра»?</p>	<p>беседы «Улицы родного города», «О чём говорит улица?», «Загородные дороги», «Работа сотрудников ГИБДД», «Твой приятель – светофор», «Велосипед»;</p> <p>игры на улице в уголке дорожного движения; настольные игры с дорожными знаками «Расставь знаки», «Пройди путь»;</p> <p>соревнования спортивного харак-</p>

	<p>Расширять представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определённого вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная); дать детям представления о специальных световых сигналах (мигающие огни, фары). Упражнять детей в соблюдении правил пешеходов на улице, дать представления об «островке безопасности», о площади.</p> <p>Закреплять знания о дорожных знаках: предупреждающих, запрещающих, указательных, знаках сервиса; развивать умение правильно подбирать дорожный знак к определённой ситуации.</p> <p>Познакомить детей с историей изобретения уличного светофора.</p> <p>Познакомить с историей создания велосипеда, уточнить правила безопасности велосипедиста.</p> <p>Обучать детей движению по загородной дороге.</p> <p>Познакомить детей с работой сотрудников ГИБДД, со значением его жестов.</p>	<p>Для чего нужен «островок безопасности?»?</p> <p>Кто контролирует движение?</p> <p>Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД</p> <p>На какие части делится дорога?</p> <p>Правила перехода улицы</p> <p>Правила поведения на улице</p> <p>Как узнать, куда поворачивает автомобиль?</p> <p>Где разрешается ездить на велосипеде?</p> <p>Покажи дорожные знаки, которые ты знаешь</p>	<p>тера «Проведи машину», «Лабиринт», «Перейди улицу», «Расставь знаки»; викторины «Что? Где? Когда?», «Это должен каждый знать обязательно на пять!»;</p> <p>чтение художественной литературы (см книгу Саулиной Т.Ф. «Три сигнала светофора»);</p> <p>практические занятия «Разложи знаки», «Дорожные знаки», «Сигналы регулировщика», «Что перепутал художник?»;</p>
--	---	--	---

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Седьмой год жизни

Обязательная часть.

В основе базовой части - «Истоки»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательные задачи:

- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей;
- формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.;
- развитие воображения, образного мышления и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- формирование универсальной умственной способности по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) через детское экспериментирование и практическую деятельность по познанию разных свойств объектов, и конструированию.

Описание содержания образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»:

Старший дошкольный возраст:

- *седьмой год жизни* – стр. 105-109.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Парциальная образовательная программы математического развития дошкольников «Игралочка Л.Г. Петерсон» (далее – программа).

Краткая аннотация: В основу программы «Игралочка» положены концептуальные идеи непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон. Программа «Игралочка» разрабатывалась с уважением к классической педагогике и психологии и одновременно – с опорой на новейшие достижения мировой науки о дошкольном детстве и общие законы организации и развития любой деятельности, разработанные ведущими российскими методологами в последние десятилетия. Среди основных принципов к построению парциальной программы «Игралочка» авторы выделяют принципы гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении математике. Программа «Игралочка» включает в себя основной и вариативный компоненты. Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста (от трех до семи лет). Содержание в программы «Игралочка» подчинено задаче общеинтеллектуального и общекультурного развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности является одной из важнейших задач дошкольного образования и условий обеспечения непрерывности образовательного процесса, что нашло свое отражение в Законе РФ «Об образовании» и ФГОС ДО.

Основной компонент: 3-4 года курс «Игралочка», часть 1; 4-5 лет курс «Игралочка», часть 2; 5-6 лет курс «Игралочка – ступенька к школе», часть 3 курс; 6-7 лет курс «Игралочка – ступенька к школе», часть 4 курс.

Вариативный компонент: «Раз – ступенька, два – ступенька...», 5-6 лет часть 1; «Раз – ступенька, два – ступенька...», 6-7 лет часть 2.

Структура программы «Игралочка» позволяет включаться в ее освоение на любом этапе дошкольного образования в следующих вариантах:

- для детей 3-4 лет и 4-5 лет – начиная с курса «Игралочка»;
- для детей 5-6 лет и 6-7 лет – начиная с курса «Игралочка – ступенька к школе» либо с вариативного курса «Раз – ступенька, два – ступенька...».

Цель программы: создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Задачи программы:

- развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- развитие мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- развитие сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- развитие любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- развитие находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- развитие вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- развитие мелкой моторики; ознакомление:
- развитие с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- овладение экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.); формирование опыта:
- развитие умения аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- развитие умения работы по правилу и образцу;
- развитие навыка фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- развитие понимания в выборе способов преодоления затруднения;
- развитие умения постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- развитие навыка проверки результатов своих действий, исправления ошибок; воспитание:
- развитие нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, усатанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Содержание программы представлено в методических пособиях (рабочие тетради не обязательны для использования детьми):

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька... Математика для детей 5–6 лет / Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька... Математика для детей 6–7 лет / Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория

Общеразвивающая программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет «Край, в котором я живу» (региональный компонент) (далее – программа).

Программа реализуется с учётом социокультурных особенностей посёлка Кольцово, отражает комплексно-системный подход к изучению родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Программа включает в себя дополнительную образовательную деятельность – введение в образовательный процесс краеведческого материала, который направлен на познавательное развитие детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель программы: формировать у детей интерес и ценностные отношения к своей малой Родине.

Образовательные задачи:

- формирование любви к поселку Кольцово, Новосибирской области и чувства гордости за него;
- способствовать расширению у дошкольников представлений о родном поселке Кольцово, его истории, достопримечательностях;

- развитие нравственно – патриотических представлений на основе знакомства с прошлым и настоящим рабочего поселка Кольцово;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к родному краю.

Рабочая программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- средствами использования региональных, муниципальных программ, авторизованных программ и опыта работы педагогов МБДОУ «Лёвушка» в поселке Кольцово по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями родного края, и формированию духовно-нравственной культуры;

- через изучение и максимальное использование благоприятных климатических, природных и культурных особенностей родного края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Региональный компонент предусматривает:

- ✓ построение программы на местном материале с целью воспитания уважения к своей малой родине;
- ✓ приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников. Дети совместно с взрослыми познают традиции и обычаи родного края. Знакомятся с географическими особенностями и достопримечательностями поселка;
- ✓ развитие физических качеств. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в спортивной жизни поселка, в районных, городских соревнованиях, конкурсах, акциях.

Реализация регионального компонента осуществляется в режимных моментах, через все виды образовательной деятельности ребенка-дошкольника: игровую, познавательную, спортивно-оздоровительную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др.

Для реализации программы предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, игры, продуктивная деятельность по изготовлению объектов демонстрации (газеты, выставки), мини-представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, фотовыставки и фотоотчеты.

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Седьмой год жизни

Обязательная часть.

В основе базовой части - «Истоки»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательные задачи:

- овладение речью как средством общения и овладение речевой культурной нормой через ознакомление с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества;
- освоение языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога;
- элементарное осознание языковой действительности, как предпосылок для освоения устной, письменной речи и обучения грамоте.

Описание содержания образовательной деятельности ОО «Речевое развитие»:

Старший дошкольный возраст:

- *седьмой год жизни* – стр. 111.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Инструментарий:

- Ельцова О.М. «Риторика для дошкольников»: Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Изд.: СПб.; «Детство - Пресс», 2009.

- Ельцова О.М. Основные направления содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Парциальная программа «Риторика для дошкольников»

О.М. Ельцова

Цель: обучение детей эффективному общению в конкретных речевых ситуациях.

Задачи:

- познакомить с нормами русского литературного языка;
- развить качества голоса (тембр, силу, высоту); дикцию, темп речи, дыхание;
- формировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения;
- дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях;
- усвоить формулы речевого общения;
- привлечь внимание дошкольников к живому слову, пробудить интерес к истории языка; воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи

Краткая аннотация:

Парциальная программа «Риторика для дошкольников» отражает основные положения и идеи в области современной теории и методики речевого развития старших дошкольников.

Основной подход, рекомендованный в обучении основам риторики и реализованный в практическом курсе в форме опорных конспектов» - личностно – ориентированный, т. е. с учетом специфических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста и психофизиологических особенностей каждого ребенка.

При реализации программы необходимо учитывать её развивающий – обучающий характер, который и определяет ведущие методические принципы.

Важнейшим инструментом организации обучающей деятельности является **диалог**, при котором педагог включает в *беседу – общение* (беседу – диалог) каждого ребенка. Любая речевая ситуация осваивается через активную продуктивную деятельность ребенка, исходя из его личных представлений и жизненного опыта. В основе развивающих занятий по программе «Риторика для дошкольников» лежат их проблемно – ситуативный характер, эмоционально – насыщенная тематика и вариативно-дифференцированное содержание.

Коммуникативный характер, раскрепощенная атмосфера, доброжелательность в отношениях между членами детского коллектива и взрослыми способствуют реализации еще одного важного принципа, без которого невозможно формирование личности – принципа гуманности. Каждое занятие при тщательной подготовке его педагогом должно сохранять для детей элемент непредсказуемости, сюрприза, новизны. Импровизация необходима как педагогу, так и ребенку, ибо только она дает возможность неоднократного проигрывания речевых ситуаций в поисках истины, и этот поиск должен осуществляться совместно.

Парциальная программа «Риторика для дошкольников» состоит из четырех смысловых блоков:

- «Азбука общения» (нравственно – психологический аспект риторики);
- «Речевой этикет»;
- «Техника речи»;
- «Речевые жанры».

Помимо этих основных блоков существует один сквозной – «Основы искусства спора и диалога», его составляющие: речевые формулы общения (мини - диалоги), правила ведения диалога.

Понятийный аппарат занимает в содержании курса ограниченное место, т.к. курс риторики имеет практическую направленность. Теоретические сведения, отдельные понятия включаются только в той мере, в какой это необходимо для формирования соответствующих умений и навыков (и, конечно, дети не должны заучивать определения каких-либо понятий!). Значительно большее место занимают так называемые инструментальные знания типа правил, конкретных рекомендаций («Как слушать собеседника» и т.д.). Главное же внимание уделяется формированию коммуникативных, риторических умений и навыков.

Содержание каждого смыслового блока четко определено в тематическом плане. Парциальная программа рассчитана на два года обучения (1 занятие в неделю, всего 64 занятия продолжительностью 25 – 30 минут).

Содержание парциальной программы «Риторика для дошкольников» представлено в методическом комплекте, который включает в себя:

- *методическое пособие* (программа и технология в форме опорных конспектов по обучению дошкольников 5-7 лет риторике, тематический план на два года обучения, а также конкретно подобранный методический и литературный материал);
- *альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста (1 год)* «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников» (предлагаемый альбом содержит иллюстративный материал, позволяющий раскрыть содержание творческих заданий, игровых упражнений, речевых ситуаций, направленных на развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста);
- *альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста (2 год)* «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников» (иллюстрации к литературным текстам помогают понять содержание этих текстов и позволят организовать индивидуальную или групповую работу по овладению старшими дошкольниками творческой продуктивной речевой деятельностью).

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой: в основе программы лежит практико-ориентированная коммуникативная деятельность, на освоение детьми образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДО).

Возраст детей: программа реализуется в группах детей старшего дошкольного возраста (от пяти до семи лет).

Место парциальной программы в образовательном процессе: система работы по программе «Риторика для дошкольников» спроектирована в эффективных формах образовательной деятельности педагогов с детьми:

- развивающие занятия;
- игровые обучающие ситуации.

Технология

«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»

Ельцова О.М.

Цель: определение оптимального содержания и объема работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду

Задачи:

- развитие связной речи;
- формирование умения строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов;
- обучение умению делить слова на **части (слоги)** с использованием различных приемов;
- развитие фонематического слуха фонематического восприятия;
- развитие артикуляции, т.е. подготовка органов речи для произнесения звуков;
- ознакомление со словесным составом предложения;
- обучение анализу и синтезу предложений разной конструкции;
- формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова;
- знакомство со всеми буквами русского алфавита;
- усвоение некоторых правил орфографии;
- развитие руки;
- подготовка к технике письма;
- развитие основ аналитико-синтетической деятельности;
- формирование элементарных графических умений.

Краткая аннотация:

Традиционное содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте включает в себя три направления:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Эти три направления должны стать обязательными структурными компонентами занятий.

Развитие связной речи

В дошкольном детстве ребенок овладевает, прежде всего, *диалогической речью*, которая имеет свои специфические особенности, проявляющиеся в использовании языковых средств, допустимых в разговорной речи, но неприемлемых в построении монолога.

Диалогическая форма речи, являющаяся первичной, естественной формой языкового общения. Она состоит из обмена высказываниями, для которых характерны вопрос, ответ, добавления, пояснения, возражения, реплики. При этом особую роль играют мимика, жесты, интонация, которые могут изменять значение слова.

Владение связной *монологической речью* является высшим достижением речевого воспитания дошкольников. Оно вбирает в себя освоение звуковой стороны языка, словарного состава, грамматического строя речи.

Формирование связности речи включает развитие умения строить высказывания разных типов: *описание* (мир в статике), *повествование* (динамика событий в движении и времени), *рассуждение* (установление причинно-следственных связей).

При обучении детей построению развернутого высказывания необходимо формировать у них элементарные знания о *структуре текста* (*начало, середина, конец*) и представления о *способах связи* между предложениями и структурными частями высказывания. В любом закон-

ченном высказывании существуют наиболее типичные варианты соединения фраз. Самые распространенные способы соединения предложений – это цепная и параллельная связи.

Связь словарной работы с умением строить связные высказывания особенно четко прослеживается в развитии речи детей старшего дошкольного возраста. Одной из важнейших задач является выбор наиболее точного слова при формулировании мысли и правильное его употребление в любом контексте.

Развитие связной речи происходит также путем совершенствования грамматического строя речи. Старших дошкольников продолжают обучать тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у них трудности.

Особое внимание уделяется синтаксической стороне речи – умению строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов.

Подготовка к обучению чтению

Основная задача работы по подготовке к обучению чтению в старшей группе – это формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова.

Обучению детей звуковому анализу слова предшествует подготовительная работа, ее цель – научить детей различать смысловую и формальную стороны слова, а также правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук», вслушиваться в звучание слова.

Практически обучение звуковому анализу слова начинается с определения последовательности звуков в нем. Выделять последовательность звуков нужно при помощи неоднократного произнесения слова с последовательным интонационным выделением каждого звука.

Сначала дети овладевают навыками звукового анализа трехзвучных слов, потом четырехзвучных слов. Самое пристальное внимание педагогу необходимо сосредоточить на обучении детей последовательному интонационному выделению звуков в слове в соответствии с движением указки под схемой.

На занятиях по обучению грамоте в старшей группе дошкольников знакомят с предложением. Дети учатся составлять предложения из 2-4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении. Работа с предложением идет на протяжении всего года как часть занятия по подготовке к обучению грамоте.

В старшей группе учат делить слова на части (слоги) с использованием различных приемов: «прошагать» слово, прохлопать, медленно произносить, поднеся руку к подбородку и т.д. Протяжное произнесение гласных звуков слове приводит к послоговому проговариванию его, что является естественным для нашей речи.

Работу с предложением и деление слов на части (слоги) стоит начинать после ознакомления с понятием «слово», т.е. в начале года.

В подготовительной к школе группе решаются следующие задачи:

- продолжается работа по звуковому анализу слов;
- детей учат вычленять и обозначать словесное ударение;
- проходит знакомство со всеми буквами русского алфавита;
- дети усваивают некоторые правила орфографии;
- учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции.

Таким образом, с детьми седьмого года жизни на занятиях по подготовке детей к обучению грамоте работа продолжается по трем единицам речи: звуку, слову, предложению. Ведущей задачей на этих занятиях остается *формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей на основе общения.*

В подготовительной группе педагог обращает внимание детей на смысловую и интонационную законченность предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения). Старших дошкольников учат также красиво и правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.

Обучение умению вычленять словесное ударение включается в работу по проведению звукового анализа.

В течение года в подготовительной к школе группе ставится задача познакомить детей со всеми буквами русского алфавита. При этом строго выдерживается единый принцип введения каждой новой буквы.

Умение ребенка узнавать графический образ буквы – одно из важнейших умений, готовящих его к чтению. Упражнения и игры с буквами «кочуют» из одной педагогической системы в другую, от одного педагога к другому, как народные песни или сказки.

Подготовка к обучению письму

Письмо - сложный навык и в полном объеме недоступен дошкольнику. Анализ методик по подготовке к обучению письму показал, что данной проблеме уделяется недостаточное внимание. Рекомендации даются лишь по отдельным направлениям работы (например, развития мелкой моторики при проведении пальчиковых игр, на занятиях по ручному труду, в упражнениях по штриховке) и часто без учета возрастных особенностей дошкольников.

Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий.

Работу по подготовке дошкольников к обучению письму следует осуществлять по четырем основным направлениям:

- развитие руки;
- подготовка к технике письма;
- аналитико-синтетическая деятельность;
- формирование элементарных графических умений.

Каждое направление имеет свои задачи и учебное содержание.

1. Развитие руки.

1.1. Сформировать правильный захват орудия письма: карандаш держат тремя пальцами - большим, указательным и средним (щепоть).

1.2. Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.

Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типа "Мозаика", "Лего", "Конструктор", при работе со штампами, в ручном труде (например, манипуляции с иголкой), в процессе лепки.

1.3. Развивать мелкую моторику рук. Этот вид работы предполагает систематическое развитие мелкой моторики доминирующей руки.

Выполнение движений сопровождается стихами, рассказами, которые произносит взрослый или сами дети.

2. Подготовка к технике письма.

2.1. Развивать пространственную ориентировку. В зависимости от своих возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве относительно себя, относительно какого-либо предмета и относительно человека, стоящего напротив.

2.2. Развивать чувство ритма. Учить детей слышать ритм и воссоздавать его (по образцу и собственный), фиксировать ритм посредством ритмических рисунков (бордюров) и читать их.

2.3. Познакомить с разлиновкой и научить ориентироваться в ней. В рамках подготовки к обучению письму детей знакомят с понятием "разлиновка", с разлиновкой "линейка", с дополнительными опорными линиями.

2.4. Познакомить с правилом проведения горизонтальных и вертикальных линий и закрепить его в практических упражнениях игрового характера.

Правило: при письме все горизонтальные линии ведутся слева направо, все вертикальные и наклонные - сверху вниз.

3. *Аналитико-синтетическая деятельность.*

Процесс письма подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графического образа букв. Старшие дошкольники работают только с печатными буквами.

Процесс анализа образа букв состоит из умения ребенка определять:

- количество элементов (сколько элементов составляет букву?);
- характеристику элементов (какие это элементы?);
- пространственное расположение элементов в букве.

Педагог готовит образ буквы из бумаги, разрезает его на элементы и просит ребенка воссоздать образ путем составления из элементов.

В игровых упражнениях дети сопоставляют, сравнивают схожие по написанию буквы.

4. *Формирование элементарных графических умений.*

Это направление работы включает в себя:

- упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв (в учебной разлиновке и без нее);
- упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта ("Клубочки", "Волны").

Систему упражнений по формированию готовности старших дошкольников к обучению письму следует включить в каждое занятие по подготовке к обучению грамоте.

Данная технология предполагает систему занятий по подготовке детей к обучению грамоте в форме опорных конспектов:

- I (первый) год обучения - *старшая группа*

(1 занятие в неделю, длительность – 25 минут, 32 занятия - в год);

- 2 (второй) год обучения - *подготовительная группа*

(1 занятие в неделю, длительность – 30-35 минут, 34 занятия - в год).

Взаимосвязь технологии с образовательной программой: в основе технологии лежит практико-ориентированная речевая деятельность, направленная на освоение детьми образовательной области «Речевое развитие» (ФГОС ДО).

Возраст детей: технология реализуется в группах детей дошкольного возраста (от пяти до семи лет).

Место технологии в образовательном процессе: данная технология способствует формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО).

Содержание технологии представлено в методических пособиях:

- "Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте" (автор Ельцова О.М.; издательство: Санкт - Петербург, Детство-Пресс, 2011 г.);

- «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» (автор Ельцова О.М.; издательство: Волгоград, «Учитель», 2009 г.).

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Седьмой год жизни

Обязательная часть.

В основе базовой части - «Истоки»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательные задачи:

- становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- развитие образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство);
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

В основе базовой части - «Истоки»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Описание содержания образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

Старший дошкольный возраст:

Изобразительная деятельность

- *седьмой год жизни* – стр. 115.

Художественное конструирование:

конструирование из бумаги

- *седьмой год жизни* – стр. 118.

конструирование из природного материала

- *седьмой год жизни* – стр. 119.

Художественная литература и фольклор

- *седьмой год жизни* – стр. 120.

Музыка:

Слушание музыки, Пение, Музыкальные движения, Игра на детских музыкальных инструментах, Музыкальная игра-драматизация

- *седьмой год жизни* – стр. 124 - 128.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: Композитор, 2011. Каплунова И., Новоскольцева И.

Программа реализуется исходя из образовательных потребностей, форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Цель программы: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной культуре

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Седьмой год жизни

Обязательная часть.

Образовательные задачи:

- совершенствование функциональных возможностей детского организма;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений;
- приобщение к некоторым доступным видам спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В основе базовой части - «Истоки»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Описание содержания образовательной деятельности ОО «Физическое развитие»:

Старший дошкольный возраст:

- *седьмой год жизни* – стр. 131-133.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Физическое развитие (бассейн – обучение плаванию)

Седьмой год жизни

Инструментарий: Парциальная программа по физическому развитию для детей дошкольного возраста (обучение плаванию) «Капелька» (далее – программа).

Программа реализуется исходя из запроса родителей, обеспечивает физическое развитие воспитанников от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового социального опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

Цель программы:

1. Охранять и укреплять здоровье детей;
2. Способствовать физическому развитию детей, избегая нервных и физических перегрузок;
3. Формировать жизненно необходимые двигательные умения;
4. Приобщать дошкольников к здоровому образу жизни.

Задачи программы:

1. Создавать условия для реализации двигательной активности;
2. Формировать знания о видах и способах плавания; об оздоровительном воздействии плавания на организм; воспитывать бережное отношение к своему здоровью;
3. Обучить детей элементам плавания кролем на груди и на спине, элементам «брасс»;
4. Заботиться об эмоциональном комфорте ребенка;
5. Развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость через обучение плаванию;
6. Вовлекать родителей в активную работу по закаливанию и оздоровлению детей в совместной деятельности с педагогами;
7. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия.

Содержание образовательной работы:

Гигиенические условия и навыки.

В помещении бассейна: температура воздуха не ниже +24 градуса, а воды от +32 , постепенно понижая до +29. Постоянное проветривание помещения в отсутствие детей.

- Контролировать самостоятельность при приеме душа (пользоваться мочалкой и мылом);
- Закрепление самостоятельного пользования полотенцем при обтирании тела после купания;
- Поддерживать совершенствование у детей навыков самостоятельности в умении одеваться;
- Совершенствовать пользование индивидуальными предметами (расчески, носового платка, полотенца и т.п.);
- Закрепление навыков убирать одежду, игрушки на свое место;
- Закрепление у ребенка полезных привычек, способствующих хорошему настроению, бодрому самочувствию и усвоению основ здорового образа жизни.

Закаливание

Воздушные ванны длительностью 5- 7 минут осуществляются во время переодевания, массажа, после дневного сна при нормальной температуре воздуха в помещении.

Элемент повседневного закаливания – умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой, влажное обтирание до пояса или всего тела, обливание ног водой контрастных температур: вначале +36 градусов и + 25, в конце - +38 и +18 градусов.

Хождение босиком по залу бассейна, хождение по коррекционным дорожкам, предупреждающих плоскостопие.

Основы безопасности жизнедеятельности

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности необходимо:

- создавать благоприятные условия пребывания детей в бассейне, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;
- формировать у детей понимания важности безопасного поведения;
- формировать у детей понимания в необходимости научиться плавать для сохранения жизни при купании в открытых водоемах;
- научить детей пользоваться спасательными средствами;
- не допускать самовольных прыжков в воду.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Среди культурных практик, используемых в МБДОУ «Лёвушка» выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства)
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 7, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе МБДОУ «Лёвушка» являются **игровые обучающие ситуации**, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные **виды деятельности**

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр, игры, различные виды театра
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели,

	условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

2.3. Способы и направления детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности.

Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности: предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Подготовительная группа

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, огра-

ничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет если ..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Инструментарий:

Методические рекомендации «Проектный метод в деятельности ДОУ»

Переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности, как правило, осуществляется по следующим этапам:

- занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;
- комплексные блочно-тематические занятия;
- интеграция:
 - частичная интеграция;
 - полная интеграция;

- метод проектов:
- форма организации образовательного пространства;
- метод развития творческого познавательного мышления.

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

Основные этапы метода проектов

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели: - к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты классифицируются:

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.

В практике ДОУ используются следующие виды проектов:

- исследовательски -творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- роле во-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
- творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются роле во-игровые и творческие проекты: «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др.

Значимы и другие виды проектов, в том числе:

- комплексные: «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжка неделя»;
- межгрупповые: «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;
- творческие: «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки», «Мир природы», «Рябины России»;
- групповые: «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»;
- индивидуальные: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»;
- исследовательские: «Мири воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

По продолжительности они бывают краткосрочными (одно или несколько занятий), средней продолжительности, долгосрочные (например, «Творчество Пушкина» - на учебный год).

Основной **целью** проектного метода в ДОУ является **развитие свободной творческой личности ребёнка**, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от двух лет до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей.
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Общими формами работы стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. «Школа для родителей» (Мастер – класс) для повышения уровня компетентности в вопросах образования детей.
4. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОО и семье.
7. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
8. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

План взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы «Муравьишки» на 2021/2022 уч. год
Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Наглядно-информационный блок	Информационно-аналитический блок	Познавательный	Досуговый
Задача: Повышение информированности родителей о деятельности, проводимой воспитателями групп и педагогами	Задачи: Изучение семьи, ее особенностей; Определение уровня осведомленности родителей и их потребностей в	Задачи: Оказывать родителям дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух лет до начала их школьной жизни.	Задача: Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность до-

образовательного учреждения.	области воспитания и обучения дошкольника.	Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.	школьной образовательной организации.
<u>Формы взаимодействия:</u> Стенды для родителей (групповые и учреждения); Дни открытых дверей; Сайт детского сада; Чат группы; Консультации по телефону (заведующий, медицинская сестра).	<u>Формы взаимодействия:</u> Анкетирование (в том числе и онлайн); Опросы; Беседы; Книга отзывов и предложений; Почта доверия.	<u>Формы взаимодействия:</u> Наглядно-педагогическая пропаганда (оформление папок-передвижек и стендов, буклеты, брошюры); Родительские собрания; Методические мероприятия (консультации, проведение мастер-классов, круглые столы, презентации, проведение тренингов и деловых игр); Работа с родительским комитетом (участие в составлении плана работы, работы по взаимодействию с семьями воспитанников, работа над образовательными и творческими процессами, участие в общих собраниях); Участие родителей в педагогическом процессе (посещение открытых занятий, домашние задания, выставки совместных работ, фотовыставки, выпуски семейных газет и плакатов).	<u>Формы взаимодействия:</u> Планирование (участие родителей в подготовке досуговых мероприятий, разработка наградной культуры); Проведение досуга (праздники, совместные прогулки и экскурсии, участие в спортивных мероприятиях); Работа по благоустройству детского сада (помощь в обогащении развивающей предметно-пространственной среды, субботники, постройка снежного городка). Родительский клуб «Секрет».

***Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников группы «Муравьишки» на 2021-2022 учебный год
(В случае санитарно-эпидемиологических ограничений общие мероприятия для родителей проводятся онлайн формате)***

Сроки	Наглядно-информационный блок	Информационно-аналитический блок	Познавательный	Досуговый
<i>Август</i>	Подготовка родительских уголков и стендов к		Родительские собрания	Помощь родителей в обогаще-

	<p>новому учебному году (групповые и стенды учреждения).</p> <p>Ответственные: заместитель заведующего по УВР, педагоги, воспитатели</p> <p>Обновление информации на сайте детского сада.</p> <p>Ответственный: заместитель заведующего по УВР</p>		<p>для вновь поступающих детей (знакомство с документами, нормативными актами, заключение договоров и др.).</p> <p>Ответственный: заведующий ДОУ.</p>	<p>нии развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Ответственные: воспитатели групп.</p>
<i>Сентябрь</i>	<p>Оформление наглядной информации для родителей (папки-передвижки по возрастной тематике).</p> <p>Ответственные: воспитатели групп.</p> <p>Оформление уголка для информации психолога и специалистов для родителей.</p> <p>Ответственные специалисты ДОУ.</p> <p>Обновление информации на сайте детского сада.</p> <p>Ответственный: заместитель заведующего по УВР</p>	<p>Анкетирование (в том числе и в онлайн формате) для родителей «Давайте познакомимся».</p> <p>Ответственные: воспитатели групп.</p> <p>Оформление книги жалоб и предложений.</p> <p>Опросы родителей.</p> <p>Ответственные: воспитатели групп.</p>	<p>Родительские собрания в группах:</p> <p>«Возрастные особенности детей».</p> <p>Знакомство с образовательной программой ДОУ</p> <p>Выбор родительского комитета.</p> <p>Ответственные: воспитатели групп.</p>	<p>Легкоатлетический спортивный забег «Кольцо вокруг Кольцо-во».</p> <p>Ответственные: инструкторы по физическому воспитанию, воспитатели групп.</p>
<i>Октябрь</i>	<p>Оформление наглядной информации для родителей (папки-передвижки по возрастной тематике).</p> <p>Ответственные: воспитатели групп.</p> <p>Дни открытых дверей (по графику).</p> <p>Ответственные: воспитатели групп</p> <p>Обновление информации на сайте детского сада.</p> <p>Ответственные: заместитель заведующего по УВР</p>	<p>Опросы родителей.</p> <p>Ответственные: воспитатели групп.</p>	<p>Оформление стенда по теме «Недели здоровья»</p> <p>Ответственные: инструктора по физкультуре, воспитатели групп.</p>	<p>Оформление выставки осенних поделок</p> <p>Ответственные: воспитатель групп.</p> <p>Осенние музыкальные праздники</p> <p>Ответственные: музыкальные руководители, воспитатель групп.</p>

<i>Ноябрь</i>	<p>Оформление наглядной информации для родителей (папки-передвижки по возрастной тематике).</p> <p>Ответственные: воспитатели групп.</p> <p>Обновление информации на сайте детского сада.</p> <p>Ответственный: заместитель заведующего по УВР</p> <p>Дни открытых дверей (по графику).</p> <p>Ответственные: воспитатели групп</p>	<p>Опросы родителей.</p> <p>Ответственные: воспитатели групп.</p>	<p>Работа с родительским комитетом</p> <p>Консультации по интересующим родителей вопросам</p>	<p>Мероприятия «День матери»</p> <p>Ответственные: музыкальные руководители, воспитатель групп.</p>
<i>Декабрь</i>	<p>Оформление наглядной информации для родителей (папки-передвижки по возрастной тематике).</p> <p>Ответственные: воспитатели групп.</p> <p>Дни открытых дверей (по графику).</p> <p>Ответственные: воспитатели групп</p> <p>Обновление информации на сайте детского сада.</p> <p>Ответственный: заместитель заведующего по УВР</p>	<p>Анкетирование для родителей «Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг».</p> <p>Ответственные: воспитатели групп</p>	<p>Групповые родительские собрания.</p> <p>Ответственные: воспитатели групп.</p>	<p>Участие в подготовке и проведении новогодних утренников.</p> <p>Ответственные: музыкальные руководители, воспитатели групп.</p>
<i>Январь</i>	<p>Оформление наглядной информации для родителей (папки-передвижки по возрастной тематике).</p> <p>Ответственные: воспитатели групп.</p> <p>Дни открытых дверей (по графику).</p> <p>Ответственные: воспитатели групп</p> <p>Обновление информации на сайте детского сада.</p> <p>Ответственный: заместитель заведующего по УВР</p>	<p>Опросы родителей.</p> <p>Ответственные: воспитатели групп</p>	<p>Консультации по интересующим родителей вопросам.</p> <p>Общее родительское собрание.</p> <p>Ответственный: Заведующий ДОУ.</p>	<p>Участие родителей в строительстве снежного городка.</p> <p>Ответственные: воспитатели групп, зам. заведующего по АХЧ.</p>
<i>Февраль</i>	<p>Оформление наглядной информации для родителей (папки-передвижки по теме) Консультация «О профилактике ОРВИ, гриппа, ковид»).</p> <p>Ответственные: воспитатели групп.</p>	<p>Опросы, беседы с родителями для определения уровня осведомленности и степени удовле-</p>	<p>Оформление центра по правилам дорожного движения по профилактике детского травма-</p>	<p>Оформление фотовыставок и выставок поделок, посвященных Дню защитника Отечества.</p> <p>Ответственные: воспитатели</p>

	<p>Дни открытых дверей (по графику). Ответственные: воспитатели групп Обновление информации на сайте детского сада. Ответственный: заместитель заведующего по УВР</p>	<p>творности образовательной деятельностью ДОУ. Ответственные: воспитатели групп.</p>	<p>тизма. Ответственные: воспитатели</p>	<p>групп.</p>
<i>Март</i>	<p>Оформление наглядной информации для родителей (папки-передвижки по тематике). Ответственные: воспитатели групп. Дни открытых дверей (по графику). Ответственные: воспитатели групп Обновление информации на сайте детского сада. Ответственный: заместитель заведующего по УВР</p>		<p>Консультации по интересующим родителей вопросам. Ответственные: воспитатели, специалисты</p>	<p>Совместная организация выставки-презентации в группе актуальную на тему: «Мама-мастерица», «Домашние кулинары», «Праздники в моей семье» и т.п. (фотографии, рисунки). Ответственные: воспитатели групп. Участие родителей в утренниках, посвященных 8 Марта. Ответственные: музыкальные руководители, воспитатели групп.</p>
<i>Апрель</i>	<p>Оформление наглядной информации для родителей (папки-передвижки по тематике). Ответственные: воспитатели групп. Обновление информации на сайте детского сада. Ответственный: заместитель заведующего по УВР Дни открытых дверей. Ответственные: воспитатели групп</p>	<p>Анкетирование для родителей «Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг». Ответственные: воспитатели групп, зам. зав. по УВР.</p>	<p>Оформление стенда по темам: «Недели психологии» Ответственные: педагог-психолог, воспитатели групп; «Недели здоровья» Ответственные: инструктора по физкультуре, воспитатели групп.</p>	<p>Выставка картин и поделок, посвященная началу весны. Ответственные: воспитатели групп.</p>
<i>Май</i>	<p>Оформление наглядной информации для родителей (папки-передвижки по тематике). Ответственные: воспитатели групп. Обновление информации на сайте детского сада.</p>	<p>Опросы, беседы с родителями для определения уровня осведомленности и степени удовлетворенности образова-</p>	<p>Групповые родительские собрания. Ответственные: воспитатели групп</p>	<p>Участие родителей в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы. Ответственные: музыкальные руководители, воспитатели групп.</p>

	Ответственный: заместитель заведующего по УВР	тельной деятельностью ДООУ, по вопросам проведения оздоровительных мероприятий в летний период. Ответственные: воспитатели групп.		Участие родителей в мероприятиях, посвященных выпускникам. Ответственные: музыкальные руководители, воспитатели групп. Участие родителей в благоустройстве территории детского сада (субботник). Ответственные: воспитатели групп, зам. зав. по АХЧ.
<i>Июнь-июль</i>	Оформление наглядной информации для родителей (папки-передвижки по теме: организация подвижных игр на свежем воздухе, организация детского летнего отдыха). Ответственные: воспитатели групп.	Беседы с родителями на интересующую их тематику. Ответственные: воспитатели групп.	Индивидуальные консультации для родителей. Ответственные: старшие воспитатели.	Разработка наградной культуры: поощрение грамотами родителей за активную педагогическую позицию. Ответственные: воспитатели групп.

2.4.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Художественное – эстетическое развитие: Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.: Композитор, 2011. Каплунова И., Новоскольцева И.

Общими формами работы с родителями стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО музыкальному развитию, достижениях детей. Размещение информации на сайте ДОО, стендах и в ходе коллективных мероприятий.
2. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.

Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников

Наглядно-информационный блок	Информационно-аналитический блок	Познавательный	Досуговый
Размещение статей на стендах в родительских уголках и на сайте детского сада «Лёвушка» на тему: 1. «Подготовка к праздникам» 2. «Музыка — первооснова в художественно-творческом развитии ребенка»	1. Анкетирование родителей на тему «Музыка в детском саду» 2. Предлагать родителям после каждого мероприятия (утренника, открытого занятия) записать свои предложения в «Книге отзывов и предложений»	1. Мастер-класс на тему «Хоровод дружбы» 2. Беседа с детьми о музыке, празднике Пасха» Показ спектаклей.	1. Изготовление костюмов и аксессуаров к праздникам, проводимым в течение года. 2. Изготовление костюмов и аксессуаров к спектаклям.

Физическое развитие

Общеразвивающая программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста по физическому развитию (обучение плаванию) «Капелька»

Взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по физическому развитию детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских праздников (подготовка атрибутов, ролевое участие).
4. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.

Направления и формы взаимодействия с родителями

Наглядно-информационный блок	Информационно-аналитический блок	Познавательный	Досуговый
<p>Задача: Повышение информированности родителей о деятельности, проводимой инструктором по обучению плаванию.</p> <p>Формы взаимодействия: Стенды для родителей; Дни открытых дверей; Сайт детского сада.</p>	<p>Задачи: Определение уровня осведомленности родителей и их потребностей в области воспитания и обучения дошкольника.</p> <p>Формы взаимодействия: Анкетирование</p>	<p>Задачи: Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, развития их индивидуальных способностей.</p> <p>Формы взаимодействия: Наглядно-педагогическая пропаганда (оформление папок-передвижек и стендов); Участие родителей в педагогическом процессе (посещение открытых занятий)</p>	<p>Задача: Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.</p> <p>Формы взаимодействия: Планирование (участие родителей в подготовке досуговых мероприятий); Проведение досуга (праздники).</p>

Социально-коммуникативное развитие

Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

Наглядно-информационный блок	Информационно-аналитический блок	Познавательный	Досуговый
<p>Задача: Повышение информированности родителей о деятельности</p>	<p>Задачи: Определение уровня осведомленности родителей и их</p>	<p>Задачи: Способствовать повышению компетентности родите-</p>	<p>Задача: Вовлекать родителей и других членов семей воспитанни-</p>

сти, проводимой воспитателями групп и педагогами образовательного учреждения. Формы взаимодействия: Стенды для родителей; Дни открытых дверей; Сайт детского сада.	потребностей в области воспитания и обучения дошкольника. Формы взаимодействия: Опросы; Беседы	лей в вопросах развития и образования детей, развития их индивидуальных способностей. Формы взаимодействия: Родительские собрания; Методические мероприятия (консультации, презентации); Участие родителей в педагогическом процессе (посещение открытых занятий).	ков непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. Формы взаимодействия: Планирование (участие родителей в подготовке различных мероприятий). Участие в конкурсах, выставках и др.
---	---	---	---

Познавательное развитие (региональный компонент):

Общеразвивающая программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет «Край, в котором я живу».

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

Наглядно-информационный блок	Информационно-аналитический блок	Познавательный	Досуговый
Задача: Повышение информированности родителей о деятельности, проводимой воспитателями групп и педагогами образовательного учреждения. Формы взаимодействия: Стенды для родителей; Дни открытых дверей; Сайт детского сада.	Задачи: Определение уровня осведомленности родителей и их потребностей в области воспитания и обучения дошкольника. Формы взаимодействия: Опросы; Беседы	Задачи: Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, развития их индивидуальных способностей. Формы взаимодействия: Родительские собрания; Методические мероприятия (консультации, презентации); Участие родителей в педагогическом процессе (посещение открытых занятий).	Задача: Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. Формы взаимодействия: Планирование (участие родителей в подготовке различных мероприятий). Участие в конкурсах, выставках и др.

Познавательное развитие

Парциальная программа Петерсон Л.Г. «Игралочка» (3-7 лет) Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Основные направления содержание работы. Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

Наглядно-информационный блок	Информационно-аналитический блок	Познавательный	Досуговый
------------------------------	----------------------------------	----------------	-----------

<p>Задача: Повышение информированности родителей о деятельности, проводимой воспитателями групп.</p> <p>Формы взаимодействия: Стенды для родителей; Дни открытых дверей; Сайт детского сада.</p>	<p>Задачи: Определение уровня осведомленности родителей и их потребностей в области воспитания и обучения дошкольника.</p> <p>Формы взаимодействия: Опросы; Беседы</p>	<p>Задачи: Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, развития их индивидуальных способностей.</p> <p>Формы взаимодействия: Родительские собрания; Методические мероприятия (консультации, презентации); Участие родителей в педагогическом процессе (посещение открытых занятий).</p>	<p>Задача: Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.</p>
--	--	--	---

Речевое развитие

Парциальная программа Ельцова О.М. «Риторика для дошкольников», Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Основные направления содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте.

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

Наглядно-информационный блок	Информационно-аналитический блок	Познавательный	Досуговый
<p>Задача: Повышение информированности родителей о деятельности, проводимой воспитателями групп.</p> <p>Формы взаимодействия: Стенды для родителей; Дни открытых дверей; Сайт детского сада.</p>	<p>Задачи: Определение уровня осведомленности родителей и их потребностей в области воспитания и обучения дошкольника.</p> <p>Формы взаимодействия: Опросы; Беседы</p>	<p>Задачи: Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, развития их индивидуальных способностей.</p> <p>Формы взаимодействия: Родительские собрания; Методические мероприятия (консультации, презентации); Участие родителей в педагогическом процессе (посещение открытых занятий).</p>	<p>Задача: Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.</p>

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы учителя – логопеда с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения, базируется на соответствующих разделах программ «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)» Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, М.: МГОПИ, 1993., и раскрывается в рабочей программе, разработанной учителями – логопедами.

Цель логопедической программы – развитие коммуникативной функции речи.

Задачи:

1. Коррекция нарушений произношения:
 - формирование речевого дыхания;
 - развитие голоса;
 - преодоление нарушений и развитие артикуляционной моторики;
 - постановка и автоматизация звуков.
2. Формирование фонематического восприятия.
3. Формирование лексической стороны.
4. Формирование грамматического строя.
5. Развитие связной речи.
6. Подготовка к обучению грамоте.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Формы, приёмы организации коррекционной работы

Образовательная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	логопед	воспитатель		
<ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей с нарушениями речи. • Проведение диагностики. • Логопедический час • Обследование: сентябрь, май • Составление планов индивидуальной, подгрупповой работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение речевых карт • Составление планов индивидуальной работы • Занятия подгрупповые индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование • Наблюдение за речью детей • Автоматизация звуков • Занятия по логопедической тетради по заданию логопеда • Интегрированные занятия • Наблюдение • Беседа • Познавательная игротечка 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность в логопедическом уголке • Дидактические игры • Наблюдения • Опыты и эксперименты 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Чтение • Домашнее экспериментирование • Консультативные встречи • Семинары • Семинары-практикумы. • Презентации. • Рабочие тетради

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

При организации образовательного процесса в детском саду необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра должна занимать достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития необходима многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач – значит, загубить и игру, и обучение. Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей.

Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Важно выстроить образовательную деятельность так, чтобы она была целостной, осмысленной, интересной и понятной с точки зрения детского восприятия и в то же время сохраняла последовательность решения задач каждого направления развития. Объединяя в рамках одной темы разные виды детской деятельности, необходимо сохранить возможность каждого из них решать специфические, только ему присущие обучающие и развивающие задачи, не разрушить логику их постепенного усложнения. Комплексно-тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию — в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи — воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.). Такое планирование позволяет уйти от предметного принципа построения образовательного процесса, способствует более глубокому и целостному освоению детьми окружающего мира, обобщению и присвоению средств и способов деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется фронтальный способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат. Некоторые виды деятельности старших дошкольников рекомендуется организовывать в подгруппах или парах, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой как занятие, которому теперь возвращается первоначальный смысл — заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть, как правило, выносятся образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяются познавательные интересы.

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Таблица №1

Функциональная направленность (кабинета): Коррекция и развитие		
Вид помещения: Кабинет педагога – психолога (комната психологической разгрузки)		
Оснащение		
Дидактический материал	Оборудование	Методическая литература
<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические материалы 2. Кубик эмоций 3. «Как я преодолеваю трудности» Г.Б. Моница 4. «Злой, веселый, грустный» Г.Б. Моница 5. «На этом заборе можно рисовать» Е. Гвоздева 6. Развивающие игровые пособия: «Четвертый 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект мягкой мебели; 2. 1 ковёр; 3. Магнитная доска; 4. Ящик для песка; 5. Столы для детей; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа психологических занятий «Цветик - семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет, Издательство «Речь» 2014 2. «Продолжаем общаться с ребёнком так?» Ю.Б. Гиппенрейтер, Москва, АСТ Астрель 3. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ А.В.

<p>лишний», «Веселые клеточки», «Найди по описанию», «Загадочные картинки», Логический кубик, «Найди отличия», игры на развитие внимания, «Муха», «Азбука настроений», «Театр настроения» 7. Картоотеки игр: Игры для гиперактивных детей, на сплочение коллектива, на развитие уверенности в себе. 8. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко</p>	<p>6. Стулья детские; 7. Мяч; 8. Массажеры «Су - джок» (3 шт); 9. Колючие мячи (10 шт.)</p>	<p>Ненашева, «Учитель», Волгоград 4. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет Е.В.Шитова, издательство «Учитель», Волгоград 5. Рабочая программа педагога – психолога ДОО Ю.А. Афонькина, «Учитель», Волгоград 6. Справочник педагога-психолога ДОО Г.А. Широкова 7. Программы и планы в ДОО К.Ю. Белая 8. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович 9. Сказкотерапия детских проблем Р.М. Ткач 10. Коммуникативный тренинг педагога, дети, родители Г.Б. Монина, Е.К. Лютова-Робертс 11. Преодоление страхов у детей Т.А. Арефьева, Н.И. Галкина, «Психотерапия», Москва 2009 12. Детская психология Я.Л. Коломенский, Минск «Университетское» 1988</p>
--	---	---

Функциональная направленность (кабинета): <i>Музыкально-эстетическое развитие</i>		
Вид помещения: <i>Музыкальный зал</i>		
Оснащение		
Дидактический материал	Оборудование	Методическая литература
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, румбы, маракасы, трещотки, погремушки, ложки, колокольчики, бубенцы, бубны, дудочки, треугольник. • Самодельные музыкальные инструменты: балалайка, гармошка, шумовые инструменты. • Дидактические игры: «угадай мелодию», «цветик семицветик», «веселые матрешки» и др. • Набор музыкальных кассет: народная и классическая музыка, плясовая и танцевальная, колыбельные, музыка для релаксации. • Портреты композиторов, иллюстрации инструментов, тематические иллюстрации к праздникам, иллюстрации «времена 	<ul style="list-style-type: none"> • Фортепиано • Музыкальный центр • Колонки • Пульт управления • Мультимедиа проектор. • Ширма • Деревянный дом. • Сани. • Сказочный сундук. • Колодец. • Новогодняя елка 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные праздники для детей раннего возраста. З.В. Ходаковская – М.: Мозаика-Синтез, 2006. - Логарифмические занятия с детьми раннего возраста. Н.А. Лукина, И.Ф. Сарычева. – Санкт-Петербург. Паритет, 2004. Калейдоскоп праздников. О.Н. Зубарева. – Волгоград: Корифей, 2011. - Встретим праздник весело. Игры для всей семьи. О.В. Зайцева. Е.В. Карпова. – Ярославль: Академия развития, 2001. -Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М.Д. Маханева. – М.: Творческий

<p>года». Музыкальная лесенка- семь степеней.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звуковые книжки (рисунок соответствует песни). • Для танцевальных импровизаций: веночки, султанчики, платочки, салюттики, ленты, косынки, волшебный сундучок. Костюмы различных сказочных персонажей (заяц, волк, лиса, красная шапочка, снежная королева и др. для взрослых и детей) • Набор кукол. • Маски • Кукольный театр. 		<p>центр Сфера, 2009.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новая сказка о музыке. Обучение нотной грамоте в детском саду и начальной школе. Л.В. Светличная. – М.: Творческий центр сфера, 2004. - Музыкально-игровой досуг. Старшая группа. Н.Б. Улашенко. – Волгоград: Корифей, 2011. - Праздник в подарок. – Ярославль: Академия развития, 2000. - Большая энциклопедия любимых праздников. – М.: РОСМЭН, 2003.
<p>Функциональная направленность (кабинета) : Физическое развитие <i>Сохранение и укрепление здоровья. Безопасность.</i></p>		
<p>Вид помещения: Физкультурный зал</p>		
<p>Оснащение</p>		
Дидактический материал	Оборудование	Методическая литература
<ul style="list-style-type: none"> • Волейбольные мячи. • Баскетбольные мячи. • Мячи для корригирующих упражнений разных размеров. • Гантели. • Обручи. • Скакалки. • Мячи-прыгуны. • Ключки, шайбы. • Кегли. • «Биатлон». • Ленты. • Гимнастические палки. • Мешочки с песком. • Погремушки. • Султанчики. • «Бадминтон». • Ракетки, шарики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические скамейки • Шведская стенка • Ориентиры-конусы • Корригирующие дорожки • Маты разных размеров • Ребристые дорожки • Туннели для лазания • Дуги • Канат • Тренажёры: <ul style="list-style-type: none"> - «бегущая по волнам» - 2 шт. - «бегущие дорожки» - 2 шт. - «качаем пресс» - 2 шт. • Баскетбольное кольцо • Волейбольная сетка 	<p>Физическая культура дошкольникам: Программа и программные требования. Л.Д. Глазырина – М.: ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. Т.Л. Богина – М.: Мозаика- Синтез, 2006.</p> <p>Подвижные игры: современный взгляд. Учебно- методическое пособие. Я.В. Казаков – Смоленск: СОИУУ, 2001.</p> <p>Утренняя гимнастика под музыку. Е.П. Иова, А.Я. Иоффе – М.: «Просвещение», 1977.</p> <p>Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова – М.: «ГНОМ и Д», 2004.</p> <p>Детские подвижные игры. В.И. Гришков – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992.</p> <p>Азбука чистоты. И.М. Воронцов – М.: «Здоровый малыш», 2007.</p> <p>Питание и здоровье. К.Е. Герасимов, А.И. Калмыкова – Новосибирск: ЗАО «Био-веста», 2009.</p> <p>Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. Н.С. Голицына, И.М. Шумова – М.: «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>Физическое воспитание ослабленных детей. Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская – М.: «Вентана- Граф», 2004.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Шарики. • Маски для игр. • Магнитофон, диски. 		<p>Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. В.И.Орёл – Спб : «Детство-пресс», 2008.</p>
---	--	---

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

Кабинеты образовательной деятельности –
Музыкальный зал
Физкультурный зал
Кабинет педагога - психолога
Зимний сад

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вид и назначение помещений
Кабинеты дополнительного образования
<p>Функциональная направленность познавательное развитие: Парциальная программа Петерсон Л.Г. «Игралочка», Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Основные направления содержания работы для математического развития детей.</p>
<p>Вид помещения: групповые помещения дошкольных групп (3-7 лет)</p>
<p>Оборудование и дидактический материал: - Картотека познавательных игр, картотека загадок, стихотворений, используемых в ходе образовательных ситуаций; - Наличие демонстрационного и раздаточного материала.</p>

Функциональная направленность (кабинета):		Физическое развитие <i>Сохранение и укрепление здоровья. Безопасность.</i>	
Вид помещения:		Бассейн	
Оснащение			
Дидактический материал	Оборудование		Методическая литература
<p>-Инвентарь и оборудование для занятий: разнообразные пластмассовые, резиновые и надувные игрушки, доски для плавания, надувные круги, мячи, обручи, тонущие игрушки для упражнений на погружение в воду с головой и др.</p> <p>-Игрушки-самodelки для малышей, спасательные жилеты из пластмассовой тары, атрибуты к подвижным играм в воде, сделанные своими руками («Оса», «Рыбаки и рыбки», «Разноцветные Капитошки»), пустые «киндер-сюрпризы» и воздушные шары для выполнения дыхательных упражнений, «Сокровища» из разноцветных камней-самоцветов, атрибуты и костюмы к праздникам и развлечениям в воде.</p>	<p>1.Раздевалка: -Купальные принадлежности, полотенца, индивидуальные кабинки для одежды, скамейки, туалетная комната. -Плакат «Правила поведения в бассейне»</p> <p>2. Душевая: -Индивидуальные мочалки, мыло, резиновые коврики на полу.</p> <p>3.Бассейн: -Обходные дорожки у бортика бассейна для подготовительных упражнений на суше. -Скамейки для подводных упражнений на суше для освоения элементов техники плавания разными способами. -Лестница для спуска в воду, наличие поручней. -Магнитофон и диски для музыкального сопровождения занятий и развлечений в воде -Канцелярские принадлежности;</p>		<p>Обучение плаванию в детском саду. Т.И. Осокина – М.: «Просвещение», 1991. -Как научить детей плавать. Т.И. Осокина – М.: «Просвещение», 1985. -Вода дарит здоровье. В.В. Горбунов – М.: «Советский спорт», 1990. -Обучение детей плаванию. В.С. Васильев - М.: «Физкультура и спорт», 1989. -Занятия плаванием при сколиозе у детей и подростков. Л.А. Бородич, Р.Д. Назарова - М.: «Просвещение», 1988.</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области	Обязательная часть ООП	
	Методическая литература и методические пособия	
<u>Для групп детей дошкольного возраста</u>		
<p>- «Развивающие занятия с детьми 6 - 7 лет», М., ОЛМА МЕДИА, ГРУПП, 2011 - «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6 – 7 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. М.: ТЦ Сфера, 2012, Васюкова Н.Е., Родина Н.М.</p>		
Социально-коммуникативное разви-	<p>-Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада. З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991. -Азбука добрых качеств, А. Лопатина, М .Скребцова – М.: Амрита-Русь, 2009.</p>	

тие	-Детские подвижные игры. В.И. Гришков – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992.
Познавательное развитие	<p>-Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Т.А. Шорыгина. – М.: 2002.</p> <p>- Занятия с детьми дошкольного возраста по теме: «Цветущая весна травы». О.А. Скоролупова. – М.: 2006.</p> <p>- Занятия с детьми дошкольного возраста по темам: «Домашние животные и дикие животные средней полосы России». О.А. Скоролупова. – М.: 2006.</p> <p>-С чего начинается Родина: Стихи, М.: «РОСМЭН», 2008.</p> <p>-Моя страна Россия: Пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста, Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>-Пасха: От Великого поста - к Торжеству из Торжеств - Новосибирск: «Сибирские певчие», 1997.</p> <p>-Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек., А.И.Иванова – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>-Дошкольникам о Защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ, Л.А. Кондрыкинская. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.</p> <p>-Беседы с дошкольниками о профессиях, Т.П. Потапова – М.: ТЦ «Сфера», 2005.</p> <p><u>Энциклопедии:</u></p> <p>-Энциклопедия для детей. География, С. Исмаилова - М.: «Аванта+», 1994.</p> <p>-Я познаю мир: Культура, Н.В. Чудакова – М.: АСТ, 1997.</p> <p>-Я познаю мир: Государство, Т.Н. Эйдельман– М.: АСТ, 2003.</p> <p>-Энциклопедия для дошколят, Н.Л. Вадченко, Н.В. Хаткина – Донецк: ПФК «БАО», 1997.</p> <p>-Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Мир растений, И.В.Черныш – М.: «Астрель», 2000.</p> <p>-Энциклопедия для дошколят, Н.Л. Вадченко, Н.В. Хаткина – Донецк: ПФК «БАО», 1997.</p> <p>-Круглый год: Народное погодоведение, А.С. Ермолов – Челябинск: Вариант-книга, 1996.</p> <p>-Энциклопедия досуга: Книга для детей и взрослых, М. Погодаева, Н. Орлова – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.</p> <p>-Почемучка, А. Дитрих, Г. Юрмин – М.: «Педагогика», 1990.</p> <p>-Энциклопедия праздников, Н.В. Чудакова – М.: АСТ- ЛТД, 1998.</p> <p>-География Энциклопедия «Росмэн», К. Варли, Л. Майлз- М.: «Росмэн», 1994.</p> <p>-Москва. Иллюстрированная история. Том 2., Ю.А. Поляков – М.: «Мысль», 1986.</p> <p>-Век славных побед. История Человечества., И.К. Пименова – М.: ЭКСМО- Пресс, 1999.</p> <p>-Детеныши животных: 1000 фотографий, С. Миларка – М.: АСТ, 2004.</p> <p>-Энциклопедия независимости, В.Богданчиков, О.Болдырев, 2006.</p> <p>-Совы. Мир животных, П.Стерри – Минск: БЕЛФАКС, 1995.</p> <p>-Новый Атлас Природа России, Т.Романова – М.: «Махаон», 2007.</p> <p>-Новый Атлас Времена Года, В. Свечников – М.: «Махаон», 2006.</p> <p>-Энциклопедия обучения и развития дошкольника, А.С.Герасимова, О.С. Жукова – М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2000.</p> <p>-Энциклопедия техники. Космос: Космические корабли, В.Г. Шимановский – М.: «РОСМЭН», 2002.</p> <p>-Всемирная география, Д.Тайлер, Л. Уоттс – М.: «РОСМЭН», 1999.</p>

	-Почемучка, А. Дитрих, Г. Юрмин – М.: «Педагогика- ПРЕСС», 1992.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников, О.А. Шорохова – М.: ТЦ Сфера, 2006. -Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий, О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2005. -Развитие диалогической речи дошкольников в игре, О.А. Бизикова – М.: «Скрипторий 2003», 2008. - Ты детям сказку Расскажи...Методика приобщения детей к чтению, З.А. Гриценко – М.: Линка-Пресс, 2003. -Стихи о временах года и игры: Дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет, О.Е. Громова – М.:ТЦ Сфера, 2005 -Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения, В.В. Коноваленко – М.: «ГНОМ и Д», 2005. <u>Энциклопедии:</u> -Откуда пришли слова: Занимательный этимологический словарь, В.В. Волина – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. -Словообразовательный словарь русского языка, Том 1, А.Н. Тихонов - М.: Рус. яз., 1985. -Словообразовательный словарь русского языка, Том 2, А.Н. Тихонов - М.: Рус. яз., 1985. -Пословицы русского народа, В.И. Даль – М.: ОЛМА- ПРЕСС, 1997. -Справочник дошкольника: Русский язык, В.П.Ситников – М.: АСТ, 1997. -Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная версия, В.И.Даль.- М.: Эксмо, 2007.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Праздничный вечер 8 марта. Т.И. Возякова. – Екатеринбург, 2005. - Калейдоскоп праздников. О.Н. Зубарева. – Волгоград: Корифей, 2011. - Встретим праздник весело. Игры для всей семьи. О.В. Зайцева. Е.В. Карпова. – Ярославль: Академия развития, 2001. -Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М.Д. Маханева. – М.: Творческий центр Сфера, 2009. - Новая сказка о музыке. Обучение нотной грамоте в детском саду и начальной школе. Л.В. Светличная. – М.: Творческий центр сфера, 2004. -Музыкально-игровой досуг. Старшая группа. Н.Б. Улашенко. – Волгоград: Корифей, 2011. - Праздник в подарок. – Ярославль: Академия развития, 2000. - Большая энциклопедия любимых праздников. – М.: РОСМЭН, 2003. -Стихи к детским праздникам. Т.А. Шорыгина – М.: 2006. -Маленькие волшебники, или на пути к творчеству. Методические рекомендации для родителей. Воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальной школы. О.А. Белобрыкина. – Новосибирск, 1993. -Словарь русских пословиц и поговорок; Русские в своих пословицах. Е.А. Грушко, Ю.М. Медведев. – Н.Новгород: Русский купец, Братья славяне, 1996. -Знакомство с натюрмортом. Библиотека программы «Детство». - Санкт-Петербург: Акцидент, 1997. -Коллективное творчество детей. Книга предназначена для педагогов дошкольных учреждений. Начальной школы, художественных студий и кружков. Т.С. Комарова, А.И. Савенков. – М.:Российское педагогическое агентство, 1998. -Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. Интегрированные занятия. Т.Н. Карачунская. – М.: Творческий центр сфера, 2005. -Солёное тесто. И.Хананова. Фантазии из муки, соли и воды. – М.: Аст-Пресс, 2007.

	<p>-Театр на столе. Ручной труд для дошкольников. И.М. Петрова. – Санкт – Петербург Детство-Пресс, 2003.</p> <p>-Волшебные шнурочки. Пособие для занятий с детьми. А.В. Белошистая, О.Г. Жукова. – М.: АРКТИ, 2007.</p> <p>- Фенечки из ниточек. Л.В. Грушина. – М.: Карапуз, 2008.</p> <p>- Моя подружка - мягкая игрушка. Т.Г. Лихачёва. – Ярославль. Академия развития, 2003.</p> <p>-Сюжеты оригами, Г.А. Соколова – Новосибирск, НИПКипРО, 2014.</p> <p>-Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких, И.М. Петрова – Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2000.</p> <p>-Что можно сделать из природного материала, Э.К.Гульянц, И.Я. Базик – М.: Просвещение, 1984.</p> <p>-Работа с тканью. Старшая и подготовительная группа., А.Н. Малышева – Ярославль: «Академия развития», 2002.</p> <p>-100 поделок из бумаги, Г.И. Долженко - Ярославль: «Академия холдинг», 2002.</p> <p>-100 поделок из ненужных материалов, Е.Е. Цамуталина - Ярославль: «Академия холдинг», 2002.</p> <p>- Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры, М.И. Нагибина - Ярославль: «Академия развития», 1997.</p>
Физическое развитие	<p>-Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. Т.Л. Богина – М.: Мозаика- Синтез, 2006.</p> <p>-Подвижные игры: современный взгляд. Учебно- методическое пособие. Я.В. Казаков – Смоленск: СОИУУ, 2001.</p> <p>-Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова – М.: «ГНОМ и Д», 2004.</p> <p>-Детские подвижные игры. В.И. Гришков – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992.</p> <p>-Азбука чистоты. И.М. Воронцов – М.: «Здоровый малыш», 2007.</p> <p>-Питание и здоровье. К.Е. Герасимов, А.И. Калмыкова – Новосибирск: ЗАО «Био-веста», 2009.</p> <p>-Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. Н.С. Голицына, И.М. Шумова – М.: «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>-Физическое воспитание ослабленных детей. Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская – М.: «Вентана- Граф», 2004.</p> <p>-Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. В.И.Орёл – Спб: «Детство-пресс», 2008.</p> <p>-Обучение плаванию в детском саду. Т.И. Осокина – М.: «Просвещение», 1991.</p> <p>-Как научить детей плавать. Т.И. Осокина – М.: «Просвещение», 1985.</p> <p>-Вода дарит здоровье. В.В. Горбунов – М.: «Советский спорт», 1990.</p> <p>-Обучение детей плаванию. В.С. Васильев - М.: «Физкультура и спорт», 1989.</p> <p>-Занятия плаванием при сколиозе у детей и подростков. Л.А. Бородич, Р.Д. Назарова - М.: «Просвещение», 1988.</p> <p>-Детские подвижные игры. В.И. Гришков – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992.</p> <p>Физическая культура дошкольникам: Программа и программные требования. Л.Д. Глазырина – М.: ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. Т.Л. Богина – М.: Мозаика- Синтез, 2006.</p> <p>Подвижные игры: современный взгляд. Учебно- методическое пособие. Я.В. Казаков – Смоленск: СОИУУ, 2001.</p> <p>Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова – М.: «ГНОМ и Д», 2004.</p> <p>Детские подвижные игры. В.И. Гришков – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992.</p> <p>Азбука чистоты. И.М. Воронцов – М.: «Здоровый малыш», 2007.</p> <p>Питание и здоровье. К.Е. Герасимов, А.И. Калмыкова – Новосибирск: ЗАО «Био-веста», 2009.</p> <p>Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. Н.С. Голицына, И.М. Шумова – М.: «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>Физическое воспитание ослабленных детей. Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская – М.: «Вентана- Граф», 2004.</p>

Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. В.И.Орёл – Спб : «Детство-пресс», 2008.

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Парциальные программы Методические пособия	Методическая литература
Для групп детей дошкольного возраста		
Речевое развитие	<p>«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)» Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, М.: МГОПИ, 1993.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь», 2013 г. 2. Наглядно-дидактическое пособие «Офисная техника и оборудование», 2010 г. 3. Наглядно-дидактическое пособие «Животные средней полосы», 2013 г. 4. Наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт», 2012 г. 5. Наглядно-дидактическое пособие «Морские обитатели», 2013 г. 6. Наглядно-дидактическое пособие «Высоко в горах», 2012 г. 7. Наглядно-дидактическое пособие «Птицы средней полосы», 2012 г. 8. Наглядно-дидактическое пособие «Посуда», 2012 г. 9. Наглядно-дидактическое пособие «Арктика и Антарктида», 2011 г. 10. С.Вохринцева Дидактический материал «Мебель», 2003 г. 11. С.Вохринцева Дидактический материал «Фрукты», 2003 г. 12. С.Вохринцева Дидактический материал «Деревья и листья», 2003 г. 13. С.Вохринцева Дидактический материал «Посуда», 2003 г. 14. С.Вохринцева Дидактический материал «Осень», 2003 г. 15. С.Вохринцева Дидактический материал «Зима», 2003 г. 16. С.Вохринцева Дидактический материал «Весна», 2003 г. 17. С.Вохринцева Дидактический материал «Животные Африки», 2003 г. 18. С.Вохринцева Дидактический материал «Лето», 2003 г. 19. С.Вохринцева Дидактический материал «Обувь», 2003 г. 20. С.Вохринцева Дидактический материал «Перелетные птицы», 2003 г. 21. С.Вохринцева Дидактический материал «Домашние птицы», 2003 г. 22. С.Вохринцева Дидактический материал «Животные Австралии», 2003 г. 23. С.Вохринцева Дидактический материал «Игрушки», 2003 г. 24. С.Вохринцева Дидактический материал «Комнатные растения», 2003 г. 25. С.Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Домашние жи- 	<p>-Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина «Коррекция нарушения речи», Просвещение, 2010.</p> <p>-Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР: 4-7 лет», Детство-Пресс, 2009.</p> <p>-А.М. Быховская, Н.А. Казакова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», С-П, 2012.</p> <p>-В.С. Мухина «Возрастная психология»</p> <p>2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»</p> <p>- Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», 2011 г.</p> <p>-Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p> <p>- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»</p> <p>-Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых</p>

<p>вотные», 2003 г.</p> <p>26. С.Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Бытовая техника», 2003 г.</p> <p>27. С.Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Обувь», 2003 г.</p> <p>28. С.Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Дикие животные», 2003 г.</p> <p>29. С.Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Животные Арктики и Антарктиды», 2003 г.</p> <p>30. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина Демонстрационный материал «Развитие речи детей 4-5 лет (осень-зима), 2011 г.</p> <p>31. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина Демонстрационный материал «Развитие речи детей 4-5 лет (весна-лето), 2011 г.</p> <p>32. Наглядно-дидактическое пособие «Зима», 2012 г.</p> <p>33. С.Вохринцева Демонстрационный материал для обучения детей счету «Поиграй и посчитай (зима)», 2003 г.</p> <p>34. С.Вохринцева Демонстрационный материал для обучения детей счету «Поиграй и посчитай (лето)», 2003 г.</p> <p>35. Игра «Сладкое, горькое, кислое, соленое»</p> <p>36. Игра «Похожий-непохожий»</p> <p>37. Книга Разрезные странички «Наша ферма», 2012 г.</p> <p>38. Книга Разрезные странички «Наш лес», 2012 г.</p> <p>39. Книга Разрезные странички «Наш зоопарк», 2012 г.</p> <p>40. Игра «На каждую загадку-четыре отгадки» часть 1</p> <p>41. Игра «На каждую загадку-четыре отгадки» часть 2</p> <p>42. Лото «Азбука»</p> <p>43. Игра «Развитие внимания», 2009 г.</p> <p>44. Игра «Признаки», 2004 г.</p> <p>45.Игра «Что из чего сделано», 2004 г.</p> <p>46. Дидактический материал «Логопедическое лото», 2011 г.</p> <p>47. Познавательная игра-лото «Подбери по смыслу», 2011 г.</p> <p>48. Развивающая игра «Делим слова на слоги», 2011 г.</p> <p>49. Развивающая игра-лото «Предметы из сюжетов», 2010 г.</p> <p>50. Развивающая игра-лото «Вокруг да около», 2010 г.</p> <p>51. Развивающая игра-лото «Лото из букв, слов. Стихов, загадок», 2011 г.</p> <p>52. Дидактический материал «Что перепутал художник?», 2010 г.</p>	<p>логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (сентябрь-январь)»</p> <p>- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (февраль-май)»</p> <p>-М.Полякова «Самоучитель по логопедии»</p>
--	---

	<p>53. Игра «Азбука», 2011 г. 54. Шнуровка «Груша» 55. Шнуровка «Ботинок» 56. Деревянный театр 57. Пальчиковый театр 58. Разрезной мягкий конструктор «Геометрические фигуры» 59. Карточка дыхательной гимнастики 60. Карточка пальчиковой гимнастики 61. Разрезная азбука</p>	
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		
Физическое развитие	<p>Инвентарь и оборудование для занятий: разнообразные пластмассовые, резиновые и надувные игрушки, доски для плавания, надувные круги, мячи, обручи, тонущие игрушки для упражнений на погружение в воду с головой и др. -Игрушки-самоделки для малышей, спасательные жилеты из пластмассовой тары, атрибуты к подвижным играм в воде, сделанные своими руками («Оса», «Рыбаки и рыбки», «Разноцветные Капитошки»), пустые «киндер-сюрпризы» и воздушные шары для выполнения дыхательных упражнений, «Сокровища» из разноцветных камней-самоцветов, атрибуты и костюмы к праздникам и развлечениям в воде.</p>	<p>Общеразвивающая программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста по физическому развитию (обучение плаванию) «Капелька» -Обучение плаванию в детском саду. Т.И. Осокина – М.: «Просвещение», 1991. -Как научить детей плавать. Т.И. Осокина – М.: «Просвещение», 1985. -Вода дарит здоровье. В.В. Горбунов – М.: «Советский спорт», 1990. -Обучение детей плаванию. В.С. Васильев - М.: «Физкультура и спорт», 1989. -Занятия плаванием при сколиозе у детей и подростков. Л.А. Бородич, Р.Д. Назарова - М.: «Просвещение», 1988.</p>
Методическая литература и методические пособия		
Автор	Наименование	Год издания
Л.А. Парамонова	Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования.-	5-е изд.- М., ТЦ Сфера, 2014г.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е	Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет)	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

	<p>Демонстрационный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет</p> <p>Демонстрационный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет</p> <p>Раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет</p> <p>Раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет</p>	
Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	Раз — ступенька, два — ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
Н.В.Алешина	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	ООО «Элизе Трейдинг», 2001г.
С.А. Козлова	«Я – человек»	«Школьная Пресса», 2003г.
Д.В. Смирнов; Ю.С. Константинов; А.Г. Маслов	Программа «Юные туристы – краеведы»	ЦДЮТик МО РФ, 2004г.
Л.Л. Маслова	«Я и мир»	«Детство – Пресс»
Л.А. Кондрькинская	«С чего начинается родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию)»	М: ТЦ «Сфера», 2004г.
Н. Г.Зеленова, Л.Е. Осипова	«Мы живём России (средняя, старшая, подготовительная группа) гражданско – патриотическое воспитание дошкольников».	ООО «Издательство Скрипторий 2003» Москва 2011, 2007г.
Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова	Играют мальчики» Изд.дом "Карапуз-Дидактика"	ТЦ "Сфера" Москва 2010г.
Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова	«Играют девочки» Изд.дом "Карапуз-Дидактика"	ТЦ "Сфера" Москва 2010г.
А.Андреев, В.Одаренко	«Здесь воплощаются мечты»	ООО «РИЦ МедиаКольцово» 2009г.
В.Одаренко, С.Одаренко	«Кольцово: страницы истории»	ООО «РИЦ МедиаКольцово» 2014г.
А.Андреев, В.Одаренко	«Здесь воплощаются мечты»	ООО «РИЦ МедиаКольцово» 2009г.
	«Кольцово: страницы истории»	ООО «РИЦ МедиаКольцово»

		2014г.
«Центр Культуры и Досуга»	Фотоальбомы «Я и мой Наукоград»	«Наукоград 10»
Н.Красников	Сборники стихов «Лето жизни», «Ищу себя», «Отражаясь в зеркале стиха»	
Н.И. Майстренко	«Творческая мастерская художника» Буклет «Знаменитые люди Кольцово»	

Оборудование уголков в группе по нравственно-патриотическому воспитанию

Подготовительная группа	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Фотоальбомы из ближайшего окружения: «Моя семья» «Мой детский сад» «Где мы с мамами гуляем» и т.д. ➤ Фотоальбомы о достопримечательностях родного поселка, района: «Кольцово героическое» «Кольцово спортивное» «Мой поселок детям» «Природа родного края» «Культурные центры нашего поселка» и т.д. Фотоальбом Новосибирске Фотоальбомы о природе России ➤ Фотоальбомы о центральных городах России и их достопримечательностях ➤ Фотоальбомы о крупных городах мира, о разных странах и континентах и т.д. 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Портрет президента России 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Символика родного поселка, района (Флаг, герб) ➤ Символика России (Флаг, герб, гимн) ➤ Символика города Новосибирска (Флаг, герб) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Карта Новосибирского района. Карта России ➤ Карта мира, глобус 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информация о государственных праздниках (в соответствии с программой) 	

3.3. Распорядок (режим дня)

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать оп-

ределенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Каждой образовательной организацией режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, режимом работы родителей, особенностями образовательного учреждения. Режим должен быть гибким. Однако, неизменными должны оставаться интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткой сетки занятий с детьми и дать возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые воспитатель фиксирует в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

В программе приводятся режимы дня для 12-часового времени пребывания детей в образовательной организации только для холодного и теплого времени года.

3.3.1. Режим дня.

Режим дня (холодный, тёплый период)

Элементы режима дня	Время	Направленность работы педагога
Утренняя гимнастика	8.10-8.25	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Игры, подготовка к ННОД	8.50-9.00	Игры детей, предварительная работа к ННОД
Непрерывная непосредственно – образовательная деятельность (включая перерывы)	8.55 -11.00	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Второй завтрак	10.10-10.20	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30	Воспитание самостоятельности, навыков

		самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Возвращение с прогулки	12.30-12.45	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Подъём детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Совместная деятельность воспитателя с детьми, свободная деятельность в группе	15.30-16.30	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг.
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность

Организация оздоровительно-закаливающих мероприятий осуществляется с учётом: санитарно-эпидемиологических требований к организации физического воспитания, требований к воздушно-тепловому режиму;

Система оздоровительно-закаливающих мероприятий в МБДОУ «Лёвушка» включает: элементы закаливания в повседневной жизни;

Специальные закаливающие процедуры (водные, воздушные, солнечные); медицинские мероприятия по снижению и профилактике заболеваемости воспитанников.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Закаливающие процедуры изменяются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учётом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

3.3.2. Организация двигательной деятельности.

№	Виды двигательной активности	Особенности организации	Длительность	Всего в неделю
---	------------------------------	-------------------------	--------------	----------------

1.	НОД			
1.1	ННОД по физической культуре	Три раза в неделю: 2 раза в неделю со всей группой в физкультурном зале; 1 раз в неделю в бассейне	30 мин.	1 ч. 30мин.
1.2	НОД по музыкальному развитию	Два раза в неделю со всей группой	30 мин.	1 ч.
2.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в музыкальном зале	10 – 12 мин.	50- 60 мин.
2.2	Динамические паузы, физкультминутки	Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида содержания занятий	8 мин.	40 мин.
2.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно (не менее трёх игр разной подвижности)	25 – 30 мин.	2 ч.05 мин.- 2ч. 30 мин.
2.4	Двигательная разминка, воздушные процедуры после дневного сна	Ежедневно в форме игровой-оздоровительной гимнастики	10-12 мин.	50 – 60 мин.
3.	Физкультурно-массовые мероприятия			
3.1	Физкультурные досуги	1 – 2 раза в месяц	30 - 35 мин.	
3.2	Физкультурные праздники, в том числе на воде	4 раза в год	60 – 90 мин.	
3.3	День здоровья	1 раз в квартал		
3.4	Неделя здоровья	Не менее 2 раз в год (в начале января, конце марта)		
3.5	Участие родителей в занятиях, физкультурно – массовых мероприятиях			В течение года

3.3.3. Модель организации образовательного процесса

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение недели

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество
Обязательная часть программы (НОД в неделю)		
Физическое развитие	Физическая культура	2
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	2
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Восприятие художественной литературы	1
	Изо-деятельность:	2

	лепка, рисование, аппликация Конструирование	1
Всего НОД (обязательная часть программы)		11
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (в неделю)		
Физическое развитие	Бассейн	1
Познавательное развитие	Развитие математических представлений Кольцевичок	1
Речевое развитие	Обучение грамоте	1
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	
Всего НОД (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)		3
Всего НОД		14
Коррекционная деятельность (в неделю)		
Психологическая служба	Работа психолога	1
Всего НОД (коррекционная работа)		1

Продолжительность НОД:

подготовительная группа – 30 минут

Проведение физминуток является обязательным при организации статистического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Перерывы между образовательной деятельностью не менее 10 минут.

3.3.4. Примерная структура планирования (на день)

<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями) Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. (3.2.5) Консультативная поддержка родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей (3.2.6) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (1.6)</p>
--	--

	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей (1.6)
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить необходимое оборудование для... • Побуждать детей играть в....., через создание..... • Создавать условия для игр, закаливания, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития математических способностей..... • Обогащать опыт детей (чем?)..... • Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе обстановку (ситуацию) для..... • Способствовать (.....) развитию детей, через расположение в группе..... • Создавать в группе ситуацию для развития..... • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития... • Поддерживать детей в стремлении..... • Способствовать становлению целенаправленной деятельности по..... • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевую игру..... • Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения..... 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи (<i>социально-педагогическая диагностика; день открытых дверей; встречи-знакомства</i>) • Информационное просвещение родителей: <i>индивидуальная беседа, консультация, конференция, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека;</i> • Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми: <i>акция, ассамблея, вечер музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиная, салон фестиваль, клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность.</i> • Образование родителей (<i>лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клуб;</i>)

3.3.5. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная область	Режимные моменты	Содержание
Физическое развитие	Прием детей	<ul style="list-style-type: none"> - игры малой и средней и подвижности - игровые упражнения - пальчиковая гимнастика - игры и беседы по ОБЖ - решение проблемных ситуаций
	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - общеразвивающие упражнения - подвижные и хороводные игры -упражнения на формирование правильной осанки

		- упражнения на профилактику плоскостопия - дыхательные упражнения)
	Прогулка	- подвижные игры, наблюдения за живой и неживой природой, трудом взрослых
	Вечерние часы	- подвижные игры - физкультурные досуги
	Гигиенические процедуры	- показ, практические действия детей
	Прием пищи	- беседа о пользе пищи, правилах безопасной еды
	Физкультурные минутки на НОД	- подвижные игры - игровые упражнения
	Закаливающие процедуры после сна	- воздушные процедуры - ходьба по дорожкам с различным покрытием
Социально – коммуникативное развитие а) игровая деятельность Речевое развитие	Утренний прием	- сюжетно – ролевая игра - игры драматизации - беседа - игры и упражнения по развитию сторон речи - свободные диалоги детей с воспитателем и сверстниками - игры на моторику - пальчиковые игры
	Прогулка	- игры с правилами - беседы во время наблюдений, труда, диалоги в игре
б) нормы и правила взаимоотношений	Утренний прием	- чтение книг - рассматривание иллюстраций и их обсуждение - ситуации, общение
	Вечерние часы	- игры драматизации
	Прогулка	- решение практических ситуаций в ходе труда, игр, наблюдений
в) совместная трудовая деятельность	Утренний прием	- поручения, задания, дежурства
	Гигиенические процедуры	- практические действия - самообслуживание - проблемные ситуации
	Подготовка к занятиям	- поручения, дежурства
	Прогулка	- индивидуальные и коллективные поручения (хоз. – бытовой труд, труд в природе)
	Подготовка ко сну	- практические действия - самообслуживание

		- проблемные ситуации
	Вечерние часы	- индивидуальные и коллективные поручения, создание проблемных ситуаций (хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
Художественно-эстетическое развитие а) продуктивная деятельность	Утренний прием Прогулка Вечерние часы	- игры с разными видами конструкторов
б) изобразительная деятельность	Утренний прием Вечерние часы	- рисование, аппликация, лепка, художественный труд - игры с нетрадиционными изобразительными материалами (тычки, штампы, свечи и т.д.)
В) Чтение художественной литературы	Утренний прием Вечерние часы	- чтение книг, обсуждение - разучивание стихов - совместное придумывание загадок, сказок
	Гигиенические процедуры	- чтение потешек, поговорок
Г) Музыка	Утренний прием Вечерние часы Сон	- музыкально – дидактические игры - пение, слушание - использование музыки перед сном
Познавательное развитие а) формирование элементарных математических представлений		- игры и упражнения математического содержания - сюжетно – математические игры
	Одевание на прогулку	- упражнения математической направленности («Чей шарф длиннее?»)
	Прогулка	- игры и упражнения математического содержания
б) сенсорное развитие	Утренний прием Вечерние часы Сон	- игры сенсорной направленности - музыкально – дидактические игры - пение, слушание - использование музыки перед сном
	Прогулка	- задания поискового характера («Найди желтые, красные листья»)
в) кругозор	В течение дня	- игры, чтение, наблюдения, рассматривание, беседы, решение проблемных ситуаций, экспериментирование
	Гигиенические процедуры, одевание и раздевание с прогулки	- свободные диалоги детей с воспитателем и сверстниками

Планирование образовательной деятельности с детьми ведётся на каждый день. Комплексно – тематическое планирование представлено таким образом, где каждая неделя учебного года посвящается определённой теме, которая проходит через разные виды детской деятельности (познавательно-исследовательская деятельность, игровая, творческая: продуктивная, музыкальная). Содержание каждой темы осваивает-

ся поэтапно: беседы, наблюдения, экспериментирования, чтения художественной литературы. В процессе изобразительной деятельности дети обогащают представления. Завершающий кульминационный момент – итоговое событие, в котором все дети принимают участие: это может быть праздник, развлечение, выставка детских работ, сюжетно-ролевая игра и т.д.

3.3.6. Комплексно - тематическое планирование.

Комплексно-тематическое планирование с детьми подготовительной к школе группы

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6 – 7 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. М.; ТЦ Сфера, 2012, Васюкова Н.Е., Родина Н.М.)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«Встречи друзей после летнего отдыха»	Обсуждение впечатлений от летнего отдыха. Обогащение представлений о разных видах грибов. Рассматривание привезённых с отдыха сувениров. Изготовление аппликативным способом символа группы - дом с четырьмя этажами по числу времён года. Каждый ребёнок делает своё окошко, пишет на нём своё имя и размещает его в соответствии с днём своего рождения.	1 - 2 недели сентября	Коллективный альбом о летнем отдыхе.
«Мой посёлок Кольцово»	Расширение впечатлений о родном посёлке: достопримечательностях, памятниках, природе, известных людях посёлка, учреждениях, институте микробиологии (чем занимаются).	3 неделя сентября	Создание альбом с достопримечательностями посёлка Кольцово.
«Города моей страны»	Знакомство с достопримечательностями своего города Новосибирска. Знакомство с городом Санкт-Петербург. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Небольшими подгруппами дети строят разные городские здания и обозначают их табличками-вывесками. Впечатления детей от посещения цирка, театра зверей отражаются в изобразительной деятельности.	4 неделя сентября	Игровой макет города с жилыми домами.
«Такой разный урожай»	Расширение представлений о богатстве и разнообразии осеннего урожая, об уважительном отношении людей к труду земледельцев. Расширение представлений о натюрморте. Знакомство с появлением в нашей стране некоторых продуктов питания (картофеля).	1 неделя октября	
«Встречаем гос-	Формирование представлений о приготовлении пищи, организации	2 неделя ок-	Сюжетно-ролевая игра «Дом»

тей»	чаепития, правилах встречи гостей, поведения за столом.	тября	(«Ждём гостей», «Идём в гости»).
«Весёлая ярмарка»	Знакомство с народными промыслами разных областей России, о традициях проведения народных ярмарок. Знакомство с различными жанрами потешного и игрового фольклора. Сочинение сказочных историй, небылиц. Создание с помощью ножниц узоров на бумажных полотенцах. Лепка и расписывание нарядного индюка по мотивам дымковской игрушки.	3 неделя октября	Выставка детского творчества.
Неделя здоровья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, интерес к физкультуре и спорту, развивать интерес к путешествиям, желание преодолевать новые препятствия, достигать эмоционально-положительной атмосферы.	4 неделя октября	Квест «Форт Боярд»
«Хорошая книга»	Знакомство с библиотекой (её устройством, как нужно пользоваться с библиотечными книгами, об отличиях книг для детей, взрослых и школьников). Знакомство с волшебными сказками, с тем, как создаются книги. Свои впечатления от сказочных событий и персонажей дети отражают в работах по изобразительной деятельности и конструированию.	1 - 2 недели ноября	Изготовление книжек-самodelок.
«Свет и тепло в доме»	Формирование представлений о том, как можно согреть свой дом, как по-разному люди обогревали свои дома в прошлом и сейчас. Знакомство с горячими полезными ископаемыми, их роли в жизни человека и проблемах охраны окружающей среды, связанных с их добычей. Формирование представлений о свете и тьме, как поступает электрический ток, как его получают на тепло – и - электростанциях, почему нужно экономить электроэнергию и как это могут делать дети.	3 - 4 недели ноября	
«Измерение времени-календарь» («Измерение времени - часы»)	Расширение и обобщение о временных характеристиках реальных явлений, их длительности, порядке следования друг за другом. Изготовление самодельного календаря. Установление соответствия между вчерашним и завтрашним днём, закрепление названий дней недели. Знакомство с некоторыми видами часов и историей их создания.	1-2 недели декабря	Изготовление самодельного календаря и ежедневное его ведение.
«Какого цвета зима»	Обогащение представлений о цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы, красоте зимней природы, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познаватель-	3 неделя декабря	Выставка детского творчества.

	ный интерес через экспериментирование с водой и льдом.		
«Новый год шагает по планете»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	4 неделя декабря	Изготовление поделок для украшения группы к празднику. Новогодний праздник.
«Театр»	Ознакомление с разными видами театров, театральными профессиями, чем театр отличается от реальной жизни. Через практическую деятельность обогащение представлений о процессе организации театрального представления. Использование детских поделок в организации сюжетно-ролевых игр «в театр».	1 неделя января	Игра-драматизация. Сюжетно-ролевая игра «Театр».
«Путешествие к Северному полюсу». «Путешествие в Антарктиду»	Знакомство с природой Севера, обитающих там животных, их приспособленности к обитанию в условиях Арктики. Сравнение природы Севера с владениями Снежной королевы. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Знакомство с историей открытия Антарктиды, какую роль сыграли российские мореплаватели, работой полярников.	2-3 недели января	Изготовление альбома о путешествиях: страницы Северном полюсе.
«Путешествие в Америку»	Ознакомление с разными странами и народами (об открытии Америки, о жизни и быте индейцев Северной и Южной Америки, их жилище, одежда, необычные головные уборы, о животных и их образе жизни). Представления о животном мире находят отражение в коллективных работах по лепке и рисованию.	1 неделя февраля	Изготовление атрибутики для сюжетно-ролевой игры «Путешествия» (подзорная труба, головные уборы индейцев)
«Путешествие в глубины океана»	Обогащение представлений о подводном мире, о населяющих его животных и растениях, профессиях людей, работающих на море. Знакомство с вулканами, профессией вулканолога. Лепка аквалангистов и водолазов, аппликация картины с необычными рыбками - морскими коньками, чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Русалочка»	2 неделя февраля	Продолжение альбома о путешествиях (страницы о подводном мире).
«Путешествие в прошлое: крепости и богатыри»	Обогащение представлений о древней Руси (непроходимые леса и болота, как строили дома, как были устроены города-крепости, как оборонялись от врагов, какие доспехи были у древних богатырей). Дети соотносят качества былинных богатырей с качествами, присущими лю-	3 неделя февраля	Праздник «23 февраля – день защитника Отечества». Выставка детского творчества.

	<p>дям мужественных профессий. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>		
«Мир природный и рукотворный»	<p>Знакомство с бытовыми приборами, их историей, правилами безопасности при обращении с ними. Обсуждение отличие вещей, сделанных руками человека от природных объектов. Создание в коллективной сюжетно-пластической композиции образа «чудо - пылесоса».</p>	4 неделя февраля	Создание поделок из бросового материала (образов бытовой техники) для сюжетно-ролевых игр.
«Красота и доброта»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	1 неделя марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
«Живая и неживая природа». «Такие разные звуки».	<p>Обогащение представлений о весенних изменениях в природе, о различиях объектов живой и неживой природы. Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	2-4 недели марта	Выставка детского творчества.
«Путешествие в пустыню-туда, где нет воды»	<p>Знакомство с пустыней (растениями и животными, их разнообразием и приспособленностью к обитанию в жарком климате, образе жизни людей). Лепка кактусов, Изображение обитателей пустыни в рисовании и аппликации.</p>	3 неделя марта	Создание карты пустыни.

«Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты»	Формирование представлений о пещерах, их происхождении и обитателях. Знакомство с образом жизни, бытом и занятиями древних людей, отличие их жизни от современной. знакомство с динозаврами. полученные представления отражаются в лепных и аппликативных работах.	1 неделя апреля	Выставка детского творчества.
«Праздники моей страны - День космонавтики»	Формирование представлений о космосе (о солнце, о планетах солнечной системы, первом космонавте, о работе людей на космических станциях). Создание пейзажа со звёздами и кометами в аппликативной технике.	2 неделя апреля	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Мы космонавты» (телескоп, космический корабль)
«Путешествие в Австралию»	Знакомство с особенностями природы Австралии, разнообразия животного и растительного мира. Создание лепных композиций «Кенга и крошка Ру».	3 неделя апреля	Продолжение альбома о путешествии - страницы об Австралии.
«Неделя здоровья - вода»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, интерес к физкультуре и спорту, развивать интерес к путешествиям, желание преодолевать новые препятствия, достигать эмоционально-положительной атмосферы.	3 неделя апреля	Квест «Зимняя Зарничка»
«Путешествие на родину Олимпийских игр»	Знакомство с Грецией, историей зарождения олимпийского движения. Оформление силуэтов посуды по мотивам греческой керамики. Знакомство с разнообразием природных условий и приспособленностью к ним разных живых организмов.	4 неделя апреля	Продолжение альбома о путешествии - страницы о Греции.
«Неделя психологии»		5 неделя апреля	День хорошего настроения
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с родными песнями, плясками. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	5 неделя апреля	Праздник «22 апреля - День Земли»
«Моя страна и её соседи»	Обобщение и расширение представлений о нашей стране. (о гербе и флаге России, гимном РФ, знаменитых людях нашей страны, о тех, кто управляет государством. знакомство со странами соседями (Армения: национальный костюм, природа, обычаи). Путешествия по карте нашей страны с севера на юг.	1 неделя мая	Создание альбома о нашей стране и её соседях.
«Праздники моей страны - День»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе	1-2 неделя мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.

Победы»	нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.		
«До свиданья, детский сад!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	3 неделя мая	Праздник «До свиданья, детский сад!»

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Месяц	Названия мероприятия	Возрастные группы
Сентябрь	«Здравствуй, сад - День знаний» День рождения Кольцово Тематический «Единый день безопасности»	Подготовительные группы Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
Октябрь	Тематический «Единый день безопасности» Праздник осени	Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа Первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
Ноябрь	«Хоровод дружбы» Тематический «Единый день безопасности»	Старшие, подготовительные группы Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
Декабрь	Тематический «Единый день безопасности» День Матери День рождение «Лёвушки» Новый год	Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа Первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
Январь	Рождественские колядки День наукограда Кольцово Тематический «Единый день безопасности»	Старшая группа, подготовительная группа Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
Февраль	Тематический «Единый день безопасности» День защитников Отечества. Праздник пап и дедушек.	Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
Март	Женский день. Праздник мам и бабушек Масленица	Первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа

	Тематический «Единый день безопасности»	Старшая группа, подготовительная группа Первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
Апрель	Пасхальные развлечения. «Лёвушка Муза» Неделя психологии Тематический «Единый день безопасности»	Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
Май	День Победы Тематический «Единый день безопасности» Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Старшая группа, подготовительная группа Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа Подготовительные группы
Июнь	День защиты детей Тематический «Единый день безопасности»	Первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа

Спортивные традиции учреждения

Сроки	Название мероприятия	Возрастные группы
1 раз в месяц	Физкультурные досуги	Первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
1 раз в два месяца	Физкультурные праздники	Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
2 раза в год	Недели здоровья	Первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
В течение года	Совместный спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»	Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
Сентябрь	Физкультурные соревнования среди муниципальных детских садов р.п. Кольцово и детских садов г. Новосибирска	Подготовительная группа
Сентябрь	Муниципальный легкоатлетический забег «Кольцо вокруг р.п. Кольцово»	Старшая группа, подготовительная группа
Март	Муниципальное мероприятие - Лыжня «Кольцо вокруг р.п. Кольцово»	Старшая группа, подготовительная группа
Апрель	День воды (праздник в бассейне)	Старшая группа, подготовительная группа
Май	Муниципальные спортивные эстафеты в честь дня Победы	Старшая группа, подготовительная группа
Май	Военно – патриотическая игра «Зарничка»	Старшая группа, подготовительная группа
Июнь - август	Подвижные игры, эстафеты, развлечения	Первая младшая группа, вторая младшая группа

		группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
--	--	---

3.5. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды обязательной части программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи

с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: со масштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), со масштабном его росту и со масштабном предметному миру взрослых.

- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и немасштабных вещей.

- В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях. В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта. Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символично-моделирующей деятельности.

Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и общенациональную готовность к жизни в современном информационном обществе. Однако этому способствуют только компьютерные игры развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

3.5.1. Для качественного осуществления образовательного процесса организованы центры активности в группе

Образовательная область	Центры активности	Компоненты развивающей предметно – пространственной среды
<i>Социально – коммуникативное раз-</i>	Центр сюжетно-ролевых игр: «Гараж» «Автомастерская»,	• Тематические наборы для сюжетно ролевых игр («Поликлиника», «Аптека», «Автомастерская», «Почта РФ», «Офис», «Редакция газеты», «Ювелирная мастерская» и

<i>витие</i>	уголок по самообслуживанию и элементарному бытовому труду, кукольный уголок, центр «Дом», уголок дежурств, уголок безопасности, 7 золотых правил	пр.); пластмассовые машины (легковые и спец. техника), мотоциклы, скейт, кораблики, инструменты; <ul style="list-style-type: none"> • щётка, губки, тряпочки, палочки для рыхления земли, лейки, фартуки, совочек; • уголок дежурств; • мебель «Кухня», мягкая мебель, стол, посуда для кукол, муляжи фруктов и овощей, кукольная мебель, куклы, коляски, одежда и постельные принадлежности для кукол; • наглядные пособия по ПДД
<i>Познавательное развитие</i>	Экспериментальный уголок, уголок природы, календарь погоды, уголок краеведения, уголок развивающих и дидактических игр, «Огород на окне»,	<ul style="list-style-type: none"> • Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), Настольно-печатные игры, мозаики (в т.ч. с зеркалами и 3D), лото, паззлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников; • Горшки, огородное пугало, семена, лейки, палочки для рыхления почвы, фартуки; • Пробирки, мерные стаканы, одноразовые стаканчики, халаты, воронки, марля, свечка, фонарик, зеркальца, песочные часы, мыльные пузыри и воздушные шары и пр.; • Коллекция камней, ракушек, семян, пуговиц, шишки, крупы, гербарий и пр.; • Бросовый материал
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Творческая мастерская, театральный уголок «В гостях у сказки», уголок нарядов, детская библиотека, музыкальный уголок, уголок конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. • Коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений; • Гончарный круг • Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии; • Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие мягкие модули; болтовые и пр.; • Разные виды театров и многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы заместители (ширмы, макеты, и пр.)

<i>Речевое развитие</i>	Уголок общения, речевой уголок «Речевичок»	<ul style="list-style-type: none"> • Мягкая мебель, фланелеграф; • игры на развитие дыхания, памяти, внимания, произношения и автоматизации звуков, мелких движений пальцев рук; • предметные картинки, иллюстрации и пр.
<i>Физическое развитие</i>	Уголок уединения, уголок двигательной активности, уголок для оздоровительной гимнастики после сна, календарь настроя	<ul style="list-style-type: none"> • Массажные коврики и дорожки; • диван, кресла, столик, переносная ширма; аудиозаписи для активной деятельности и расслабления; • кегли, кольцоброс; мешочки для равновесия, обручи; скакалки, гантели, игра «Твистер»; • календарь настроения

3.5.2. Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование
<i>Музыкальный зал</i>	Непосредственно образовательная деятельность, праздники, развлечения, занятия хореографией	<ul style="list-style-type: none"> • Фортепиано • Музыкальный центр • Колонки • Пульт управления • Мультимедиа проектор. • Ширма • Деревянный дом. • Сани. • Сказочный сундук. • Колодец. • Новогодняя елка • Музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, румбы, маракасы, трещотки, погремушки, ложки, колокольчики, бубенцы, бубны, дудочки, треугольник. • Самодельные музыкальные инструменты: балалайка, гармошка, шумовые инструменты. • Дидактические игры: «угадай мелодию», «цветик семицветик», «веселые матрешки» и др. • Набор музыкальных кассет: народная и классическая музыка, плясовая и танцевальная, колыбельные, музыка для релаксации. • Портреты композиторов, иллюстрации инструментов, тематические иллюстрации к праздникам, иллюстрации «времена года». Музыкальная лесенка- семь степеней.

		<ul style="list-style-type: none"> • Звуковые книжки (рисунок соответствует песни). • Для танцевальных импровизаций: веночки, султанчики, платочки, салатике, ленты, косынки, волшебный сундучок. Костюмы различных сказочных персонажей (заяц, волк, лиса, красная шапочка, снежная королева и др. для взрослых и детей) • Набор кукол. • Маски • Кукольный театр. • Атрибутика к танцам, играм (мяч, лента, кубики, платочки, венки и т. д.); • Мягкие игрушки для сказочных сюжетов и игр-импровизаций; • Игровая ширма для театрализованных танцев; • Наглядные декорации для утренников и развлечений; • Ковер напольный (для игр и отдыха детей)
Физкультурный зал	Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические скамейки • Шведская стенка • Ориентиры-конусы • Корректирующие дорожки • Маты разных размеров • Ребристые дорожки • Туннели для лазания • Дуги • Канат • Тренажёры: - «бегущая по волнам» - 2 шт. - «бегущие дорожки» - 2.шт. - «качаем пресс» - 2 шт. • Баскетбольное кольцо • Волейбольная сетка • Волейбольные мячи. • Баскетбольные мячи. • Мячи для корректирующих упражнений разных размеров. • Гантели. • Обручи. • Скакалки. • Мячи-прыгуны. • Клюшки, шайбы. • Кегли.

		<ul style="list-style-type: none"> • «Биатлон». • Ленты. • Гимнастические палки. • Мешочки с песком. • Погремушки. • Султанчики. • «Бадминтон». • Ракетки, шарики. • Шарiki. • Маски для игр. • Магнитофон, диски.
<i>Кабинет педагога - психолога</i>	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект мягкой мебели; • 2 ковра; • Магнитная доска; • Ящик для песка; • Столы для детей; • Стулья детские; • Фонтан «мельница»; • Мяч; • Массажеры «Су - джок» (3 шт); • Колючие мячи (10 шт.) • Диагностические материалы: Кубик эмоций «Как я преодолеваю трудности» Г.Б. Мони́на, «Злой, веселый, грустный» Г.Б. Мони́на, «На этом заборе можно рисовать» Е. Гвоздева • Развивающие игровые пособия: «Четвертый лишний», «Веселые клеточки», «Найди по описанию», «Загадочные картинки», Логический кубик, «Найди отличия», игры на развитие внимания, «Муха», «Азбука настроений», «Театр настроения» • Картотеки игр: Игры для гиперактивных детей, на сплочение коллектива, на развитие уверенности в себе. • Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
<i>Методический кабинет</i>	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары,	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры, ноутбуки • Принтеры • Ксероксы

	методическое обеспечение.	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие столы • Круглый стол • Стулья • Шкафы для методических материалов (консультативный материал, нормативные документы, материалы по работе с кадрами, детьми и родителями, диагностический материал и др.) • Стенды (подготовка к педсовету, конкурсы, объявления)
--	---------------------------	---

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы дополнительные специализированные помещения:

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование
<i>Бассейн</i>	Непосредственно образовательная деятельность, праздники, развлечения	<ul style="list-style-type: none"> • Инвентарь и оборудование для занятий: разнообразные пластмассовые, резиновые и надувные игрушки, доски для плавания, надувные круги, мячи, обручи, тонущие игрушки для упражнений на погружение в воду с головой и др. • Игрушки-самоделки для малышей, спасательные жилеты из пластмассовой тары, атрибуты к подвижным играм в воде, сделанные своими руками («Оса», «Рыбаки и рыбки», «Разноцветные Капитошки»), пустые «киндер-сюрпризы» и воздушные шары для выполнения дыхательных упражнений, «Сокровища» из разноцветных камней-самоцветов, атрибуты и костюмы к праздникам и развлечениям в воде. • Раздевалка: Купальные принадлежности, полотенца, индивидуальные кабинки для одежды, скамейки, туалетная комната. Плакат «Правила поведения в бассейне» • Душевая. Индивидуальные мочалки, мыло, резиновые коврики на полу. • Бассейн: Обходные дорожки у бортика бассейна для подготовительных упражнений на суше. Скамейки для подводящих упражнений на суше для освоения элементов техники плавания разными способами. Лестница для спуска в воду, наличие поручней. • Магнитофон и диски для музыкального сопровождения занятий и развлечений в воде • Канцелярские принадлежности

Для качественного осуществления образовательного процесса используются специально оборудованные помещения:

<i>Вид кабинета</i>	Функциональное использование	Оборудование
Групповая комната Зимний сад Мини – музей «Лёвушка» Уголок краеведения	Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Колонки • Пульт управления • Мультимедиа проектор. • Интерактивная доска

Центр сказок Библиотека		<ul style="list-style-type: none"> • Столы • Стулья • Мягкая мебель • Альбомы • Сказочный сундук • Аудиозаписи, записи на CD-дисках, а также музыка на электронном носителе
----------------------------	--	---

3.6. Условия реализации программы

3.6.1. Психолого - педагогические условия реализации программы

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей, прежде всего в признании, в общении как со взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока» (партнера по игре). В противном случае, никакие другие его достижения не могут до конца компенсировать эту утрату, что, как показывают исследования Рояк А.А., может привести к нарушениям личностного развития ребенка. Не признаваемые дети по сути дела становятся изгоями и их заслуги в других видах деятельности (рисовании, пении и т.п.) не могут, к сожалению, полностью компенсировать этот недостаток, что приводит к изъянам в личностном развитии ребенка. Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Общение ребенка с взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности.

Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении с взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм. В психологических исследованиях, проведенных М.И.Лисиной, А.Г.Рузской, С.Ю. Мещеряковой, Е.О. Смирновой и др. выделены несколько видов потребности в общении.

Так, для ребенка в возрасте от 6 месяцев до 3 лет взрослый выступает как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности; ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве. В 3—5 лет — взрослый является источником познания, способным ответить на многочисленные вопросы, партнером по обсуждению разных явлений, их причин и взаимосвязей.

В этом возрасте ребенок испытывает потребность не только в доброжелательном внимании, сотрудничестве, но и уважительном отношении взрослого. В 5—7 лет взрослый воспринимается как личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, как строгий и добрый старший друг. Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, в сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Исходя из этого, вся образовательная работа должна строиться на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения с взрослым.

Заметим, что все виды потребностей с разным содержательным наполнением, имеют одну общую составляющую — потребность ребенка в доброжелательном внимании. В этом контексте уместно вспомнить утверждение Стрелковой Л.П. о том, что чувство любви к детям, как в целом, так и в отдельных его составляющих (эмпатии, привязанности, радости и т.д.) для педагога — необходимые качества, без которых нельзя сформировать тех же чувств у детей. А.В.Запорожец, говоря о «смысловой стороне человеческой деятельности», выделил феномен эмоционального отношения ребенка к выполняемому заданию, класс «умных эмоций», в которых ребенок получает удовольствие от преодоления определенных трудностей при выполнении задания, от сопереживательного диалога с героями художественной литературы. Опора на эмоционально-смысловую составляющую образовательного процесса существенно повышает его результативность, способствует обогащению личностного развития ребенка: познавательной мотивации, целеустремленности, креативности, произвольности.

Итак, комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности — это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. И тут важно сделать акцент на формировании обучающего детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Формирование такого обучающегося детского сообщества требует ухода от глубоко укоренившихся в дошкольной системе занятий школьного типа, когда дети сидят в затылок друг другу, выполняют каждый свою работу молча, не видя при этом, что делают другие. Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.